



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo da Mestranda

Lázara Andrade Sardeiro **Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7235760417816498>

Título da dissertação: AS DIFICULDADES DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NA APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA: Um Estudo de Caso no Colégio Estadual Maria Barreto – Israelândia-GO

As dificuldades de leitura e escrita observadas em muitos alunos vêm gerando debate no espaço escolar, e as orientações, no sentido de possibilitar recomendações pedagógicas para o enfrentamento dessas questões, apontam para a necessidade do envolvimento e engajamento de todos os professores sobre o tema, tendo em vista a importância da leitura e da escrita na aprendizagem do aluno. O estudo em questão teve o **objetivo** de analisar as dificuldades dos alunos do Ensino Médio em relação à aprendizagem da Língua Portuguesa no Colégio Estadual Maria Barreto, localizado no Município de Israelândia, Goiás, Brasil. Tal meta partiu da percepção de um **problema**: Quais as dificuldades dos alunos do Ensino Médio em aprender Português; quais os métodos de ensino utilizados pelos professores de Língua Portuguesa atendem às necessidades dos alunos do Ensino Médio? Como os professores de outros componentes do currículo escolar do Ensino Médio usam a Língua Portuguesa para incentivar a leitura, escrita, produção e interpretação de textos? Em relação ao **marco teórico**, Bakhtin (2006), afirma que aprender uma língua não é o mesmo que aprender palavras e suas combinações, mas aprender os significados que são construídos no processo de interação da linguagem e em contextos específicos. A linguagem é a base de todos os outros sistemas de símbolos porque representa a mais ampla gama de códigos, oferece maiores possibilidades de colocação e é mais precisa do que qualquer outra forma de linguagem (TRAVAGLIA, 2009, p. 22). Pereira (2005, p. 62) argumenta que “o ensino da leitura reflete a concepção de uma pessoa sobre o ato de ler”. Os professores devem compreender melhor a amplitude da leitura e da escrita em seus campos de atuação e seu papel como mediadores nesses processos (LUFT, 2007). A fim de detalhar o **marco metodológico**, optou-se por uma abordagem qualitativa do tipo estudo de caso, utilizando como instrumento de coleta de dados entrevistas semiestruturadas com alunos e professores. Para a análise dos dados recolhidos e das categorias de estudos e seu impacto, foi utilizada a análise de conteúdo, que permitiu compreender a importância da língua portuguesa na vida dos alunos e o seu contributo para a ação social. O estudo também analisou como os

Lázara Andrade Sardeiro




professores desenvolvem e avaliam as habilidades de leitura e escrita dos alunos em sua prática docente. A interpretação, análise e reflexão dos dados colhidos no diálogo que este estudo constrói partem de vários conceitos desenvolvidos por Bakhtin em suas pesquisas relacionadas à linguagem. Os resultados revelaram que os professores entendem que o cultivo das habilidades de leitura e escrita dos alunos é responsabilidade de todos os professores, por isso é importante que todos os professores participem do treinamento. Também foi enfatizado estar mais preparado para cumprir essa responsabilidade. Os professores sentem a necessidade de estreitar os vínculos entre as disciplinas para enfrentar as dificuldades de leitura e escrita dos alunos que buscam formas de superá-las isoladamente. Concluiu-se que o ensino e a aprendizagem de português de qualidade, através do estudo da estrutura da língua e do bom uso da língua, desempenha um papel decisivo para uma visão de mundo mais ampla, a compreensão da realidade e, portanto, o exercício ideal da cidadania muito importante. Ler e escrever textos são processos dialógicos de construção de sentido e envolvem interação; portanto, o ato de ler e escrever requer uma compreensão da relação de textos com outros textos (intertextualidade) e da relação entre textos e contextos, o que torna possível para quem quiser.

Referências sugeridas

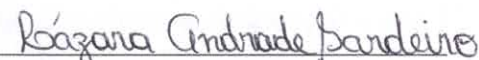
- BAKHTIN, Mikhail. Marxismo e Filosofia da Linguagem: problemas fundamentais do método sociológico da linguagem. 14.ed. São Paulo: Hucitec, 2006.
- LUFT, Celso Pedro. Credo linguístico. In.: LUFT, Celso Pedro. Ensino e Aprendizado da língua materna. São Paulo: Globo, 2007.
- PEREIRA, Leda Tessari Castello. Leitura de estudo: ler para aprender a estudar e estudar para aprender a ler. 2. ed. Campinas, SP: Editora Alínea, 2005.
- TRAVAGLIA, Luiz Carlos. Gramática e Interação: uma proposta para o ensino da gramática. 14.ed. São Paulo: Cortez, 2009.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados


Dra. Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil




Lázara Andrade Sardeiro
Proponente