



# UNIVERSIDAD INTERAMERICANA

## Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

<b>Nome completo</b>
Rosângela Ribeiro dos Santos Vieira / Currículo Lattes :º <a href="http://lattes.cnpq.br/7966129455297059">http://lattes.cnpq.br/7966129455297059</a>
<b>Título da dissertação: REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DA PRÁTICA DE UMA EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: as vozes dos atores sociais do Colégio Estadual Jardim Cascata em Aparecida de Goiânia-GO</b>
<p>Este estudo tem como foco a análise das representações sociais de atores sociais, ou seja, alunos e professores, sobre o racismo, o preconceito racial e a maneira como a educação étnico-racial é abordada no Colégio Estadual Jardim Cascata, localizado em Aparecida de Goiânia, Brasil. A pesquisa se divide em duas partes: uma teórica e outra de campo. Inicialmente, realizou-se uma revisão bibliográfica que oferece um breve panorama histórico de como o preconceito racial se manifesta tanto nas escolas como na sociedade brasileira em geral. Também são abordados o mito da democracia racial e a contribuição do Movimento Negro na promoção de demandas sociais significativas, como a criação da Lei 10.639/2003, que torna obrigatório o ensino da história e cultura afro-brasileira e africana no currículo da Educação Básica e Superior no país. <b>O problema norteador da pesquisa foi:</b> Levando em consideração a obrigatoriedade de se trabalhar em sala de aula conteúdos voltados para o ensino de história afro-brasileiras e africanas, conforme Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-brasileira e africana, ao completar os 20 anos da implementação da Lei 10.639/2003 alguns questionamentos se fazem necessários: O Projeto Político Pedagógico do Colégio Estadual Jardim Cascata contempla o desenvolvimento de competências e habilidades voltadas para o ensino de história afro-brasileiras e africanas? Essa proposta está inserida no Plano de Ação da Unidade Escolar? Os professores têm conhecimento da Lei 10.639/2003? A escola realiza projetos voltados especificamente à questão racial durante o ano ou somente em períodos de comemoração e festividades como o Dia da Consciência Negra? Como surgem as manifestações de ordem racista e quais as motivações entre os estudantes da Educação Básica da Escola Estadual Jardim Cascata e do Município de Aparecida de Goiânia? Como a equipe escolar trata a discriminação racial no ambiente escolar? Para embasar e discutir os estudos</p>



# UNIVERSIDAD INTERAMERICANA

realizados, foram consultadas diversas fontes acadêmicas, incluindo o repositório de teses da CAPES, Scielo, Google Scholar, entre outras, utilizando descritores como "lei 10.639/03", "educação das relações étnico-raciais" e "racismo". **Metodologia.** Este estudo constitui uma pesquisa qualitativa-quantitativa, especificamente na modalidade de estudo de caso. A coleta de dados teve início em outubro de 2022 e foi concluída em novembro de 2022. A participação dos 18 estudantes e 20 professores na pesquisa foi voluntária, sendo autorizada somente após a aprovação do Projeto de Pesquisa pelo Conselho de Ética da FACULDADE DA POLÍCIA MILITAR - FPM (Número do Parecer: 6.244.073), quando eles consentiram formalmente ao assinar o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE). Todos os participantes da pesquisa tiveram a garantia de que seus dados pessoais seriam tratados com total confidencialidade. Além disso, a pesquisa documental incluiu a análise de documentos oficiais da Secretaria de Educação do Estado de Goiás e do Projeto Político Pedagógico da escola em questão, que foi o universo da pesquisa. Os **resultados** foram categorizados de acordo com a análise de conteúdo proposta por Bardin (2011) e analisados à luz da teoria de autores renomados no campo, como Almeida (2019), Munanga (2008, 2019), Gomes (2017), Cavalheiro (2006), Silva (2003, 2007, 2013), Anjos (2006) e Ribeiro (2019). Os resultados apontam para o reconhecimento por parte dos professores da importância da temática e das ações relacionadas a ela, embora enfrentem desafios na formação continuada. Os estudantes demonstram conhecimento sobre atividades relacionadas à questão racial e participam delas ativamente. Destacou-se também a necessidade de políticas públicas que considerem as singularidades da população negra e promovam a educação antirracista. Concluímos a dissertação propondo que a escola promova a reflexão crítica sobre questões raciais, valorize a história e cultura afro-brasileira e africana, e crie espaços de diálogo e debate sobre a diversidade racial e cultural como forma de combater o racismo e promover a valorização da diversidade étnico-racial. Sugerimos, ainda, investigar o impacto do racismo na aprendizagem dos estudantes, a influência da formação continuada dos professores nos resultados de aprendizagem e o índice de evasão escolar devido ao racismo e ao preconceito racial.



# UNIVERSIDADE INTERAMERICANA

## Referências sugeridas

ALMEIDA, Silvio Luiz de. **Racismo Estrutural**. São Paulo: Pólen, 2019.

ANJOS, R. S. A. Geografia, território étnico e quilombos. In: GOMES, N. L. (org.). **Tempos de lutas: as ações afirmativas no contexto brasileiro**. Brasília: MEC-Secad, 2006, p.81–103.

ANJOS, Rafael Sanzio Araújo dos. CYPRIANO, André. **Quilombos, Tradições e Cultura da Resistência**. São Paulo: Aori Comunicação, 2006.

CAVALLEIRO, E. Valores Civilizatórios: Dimensões históricas para uma educação antirracista. In: BRASIL. **Orientações e Ações para Educação das Relações Étnico-Raciais**. Brasília: SECAD, 2006.

GOMES, Nilma Lino. A Contribuição dos Negros para o Pensamento Educacional Brasileiro. In: SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves; BARBOSA, Lúcia Maria de Assunção (Org.). **O pensamento negro em educação no Brasil: expressões do movimento negro**. São Carlos, SP: Ed. da UFSCar, 1997.

MUNANGA, K. **Negritude: Usos e Sentidos**. São Paulo: Editora Ática, 1986.

MUNANGA, K. **Superando o Racismo na Escola**. 2. ed. Revisada. Ministério da Educação, Secretaria de Educação Continuada, Alfabetização e Diversidade, 2005.

SILVA, Petronilha Beatriz Gonçalves. Aprender, ensinar e relações étnico-raciais no Brasil. **Educação**. Porto Alegre/RS, ano XXX, n. 3 (63), p. 489-506, set./dez. 2007.

## Atividades de Campo pré-pesquisa

- Estudo bibliográfico
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo
- Submissão e aprovação do trabalho ao Conselho de Ética (Plataforma Brasil)
- Aplicação das entrevistas
- Análise dos dados coletados.

Proponente

Rosângela Ribeiro dos Santos Vieira

Oficial de Registro Civil das Pessoas Naturais e  
de Interdições e Tutelas e Tabelionato de Notas  
da Comarca de Aparecida de Goiânia - GO  
Rua 07 Quad. 16-C - LL01/14 - Garavelo Center Shopping - Bairro Galvão - CEP 74934-000 - Aparecida de Goiânia - GO  
Fone: (62) 3588-0100 - www.cartorioilveira.com.br

Reconheço por VERDADEIRA a(s) firma(s) de:

(JXK) [assinatura] - ROSÂNGELA RIBEIRO DOS SANTOS VIEIRA

.....  
pessoa por mim identificada e assinado na minha presença.  
Dou fé. Aparecida de Goiânia-GO

10 de Novembro de 2023 Código Usuário: 217

Em Teste da verdade

NICELY SIQUEIRA MENDES ESCREVENTE

Selo: 01402311103741324300077

Consulte: <https://portal-extrajudicial.tjgo.jus.br>



AA116083