



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em
Ciências da Educação**

Nome completo da Mestranda
Alessandra Rodrigues Bonfim Duarte
Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4515773300706341
Título da dissertação: A PRÁTICA DO COORDENADOR PEDAGÓGICO: limites e perspectivas na escola de tempo integral no município de Caiapônia-GO
O estudo em questão teve o objetivo analisar como se dão as práticas do processo de organização do trabalho da coordenação pedagógica nas escolas de tempo integral no município de Caiapônia-GO e quais são seus limites e perspectivas no desempenho de suas atividades a partir do ano de sua implantação. Tal meta partiu da percepção de um problema , ou seja, quais as atividades desenvolvidas pelos coordenadores pedagógicos, nas escolas de tempo integral, que revelam os limites e as perspectivas da sua atuação profissional, considerando a relação entre as políticas educacionais do governo e as condições de trabalho da coordenação pedagógica, e que contribuem para a melhoria da qualidade da educação. Em relação ao marco teórico , Cavaliere (2007), apresenta que o estudo em tempo integral será um meio de proporcionar uma educação mais efetiva do ponto de vista cultural, ao mesmo tempo em que aprofunda o conhecimento, o espírito crítico e a experiência democrática. Rangel (2003), concorda-se que o papel do coordenador pedagógico é aumentar as ações pedagógicas para melhorar a qualidade do processo pedagógico. Conforme afirmado em Zen (2012), os coordenadores pedagógicos compartilham a responsabilidade pela sala de aula, pelo trabalho dos professores e pelo desempenho dos alunos. E, Freire (1996, p. 17) diz que professores e coordenadores precisam ter em mente que não pode haver progresso sem antes mudar, abandonar a verdade conhecida e caminhar em direção ao novo. A fim de detalhar o marco metodológico , consta de uma pesquisa qualitativa, bibliográfica e pesquisa de campo nas escolas de Tempo Integral Nossa Senhora do Montesserrate e Escola de Tempo Integral Gercina Borges Teixeira. Participaram dessa pesquisa professores e equipe gestora de escolas em tempo integral no município de Caiapônia-GO, perfazendo um total de 30 participantes, sendo 20 professores, 8 coordenadores (as) e 2 diretoras. Os resultados revelaram que a relação entre coordenadores e professores é vista sob duas óticas, não só do coordenador, mas de toda a equipe escolar para criar condições favoráveis ao desenvolvimento educacional, atuando sempre como articulador e não controlador. Além disso, observou-se que, conforme enfatizado pelos próprios entrevistados, a atuação do coordenador pedagógico coletivo na



escola foi um grande desafio, mas condição necessária para a superação do fracasso escolar e melhoria contínua da qualidade do ensino.

Referências sugeridas

CAVALIERE, Ana Maria. Educação Integral: uma nova identidade para a escola brasileira. *Educação & sociedade*, v. 23, n. 81, p. 247-270, 2007.

Freire, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra. 1996.

RANGEL, M. Supervisão do sonho à ação – uma prática em transformação. IN: FERREIRA, N.S.C (org.). Supervisão educacional para uma escola de qualidade: da formação à ação. Ed 4. São Paulo, Cortez, 2003.

ZEN, Giovana Cristina. O papel da Coordenação Pedagógica na escola. In: Coordenação pedagógica em foco. Salto para o Futuro. Ano XXII - Boletim 1 - Abril 2012, p. 8-12.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada
- Análise qualitativa dos dados

Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil



Alessandra Rodrigues Bonfim Duarte
Proponente