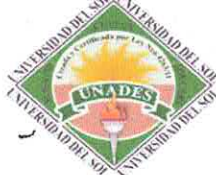


UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo da Mestranda
Suely Maria dos Santos Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4806423514270471
Título da dissertação: O PROJETO POLITICO PEDAGOGICO COMO FERRAMENTA DE GESTÃO ESCOLAR DEMOCRÁTICA
Com foco no Projeto Político Pedagógico (PPP), o estudo em questão teve o objetivo de analisar os caminhos percorridos na construção do Projeto Político Pedagógico e identificar a participação da comunidade escolar neste percurso, bem como a importância que o mesmo tem no trabalho diário no Colégio Estadual Maria Barreto na cidade de Israelândia-Goiás/2023. Tal meta partiu da percepção de um problema: Como é elaborado o Projeto Político Pedagógico no Colégio Estadual Maria Barreto na cidade de Israelândia-Goiás/2023 e de que forma acontece a participação da comunidade escolar na elaboração e execução desse projeto? Em relação ao marco teórico , se baseia em autores como Lück (2009), a gestão escolar é um dos campos de atuação profissional em educação voltado para planejar, organizar, dirigir, mediar, coordenar, acompanhar e avaliar os processos necessários. A gestão democrática proporciona liberdade de pensamento, opinião, respeito às diferenças e oportunidades de participação para todos os participantes da escola (PARO, 2000). De acordo com Veiga (2004), só faz sentido falar de Projeto Político-Pedagógico se estivermos falando também de melhorias na qualidade do ensino. Veiga, entende o PPP como uma prática libertadora e educativa e, se bem articulada, reflexo de uma postura democrática. A fim de detalhar o marco metodológico , cita-se a pesquisa qualitativa, caracterizada por estudos de caso e foram utilizados como instrumentos de pesquisa: entrevistas semi-estruturadas, aplicação de questionários e análise documental. A análise de conteúdo de Bardin (2011) foi utilizada para a análise dos dados. A pesquisa aponta os benefícios de uma gestão escolar e participativa e democrática, desafios que podem ser superados e ações que incentivam o envolvimento da comunidade nas atividades da escola. Os resultados revelaram que a construção de projetos políticos pedagógicos deve ser pensada, discutida e formulada coletivamente, sendo também uma forma de estabelecer a autonomia da escola. organização escolar e cursos de ensino. A construção do Projeto de Ensino Político do Colégio Estadual Maria Barreto, reconstrução da educação e da prática autônoma trata-se de fortalecer a escola

Suely Maria dos Santos



com uma perspectiva reflexiva e crítica com base nos valores democráticos e na formação emancipatória, que torna o pensamento crítico, criativo e determinada ação no campo engajamento político. Também fica evidente que a equipe gestora se preocupa em crescer, aprender e encontrar ações mais adequadas ao momento e ao tipo de dificuldade. Portanto, fica claro que repensar o PPP nas escolas é uma reorganização necessária e possível que deve se basear em dois princípios básicos: necessidade e possibilidade, visando à melhoria da qualidade do processo de ensino e gestão das escolas.

Referências sugeridas

BARDIN, L. Análise de conteúdo. Tradução de Luís Antero Reto e Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70. 2011.

LUCK, H. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Editora Positivo. 2009.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo. Ática, 2000.

VEIGA, Ilma Passos A. (Org). **Projeto político-pedagógico: uma construção possível**. 17.ed. Campinas: Papirus, 2004.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados

Dra. Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil



Suely Maria dos Santos
Proponente