

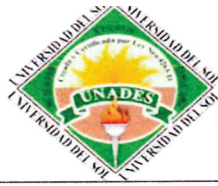


UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA  
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

### Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

<b>Nome completo da Mestranda</b>
Mariza Xavier Coutinho <b>Currículo Lattes:</b> <a href="http://lattes.cnpq.br/1774038058061433">http://lattes.cnpq.br/1774038058061433</a>
<b>Título da dissertação:</b>
<b>O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO MEDIADOR ENTRE CURRÍCULO E PRÁXIS DOCENTE NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS – EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA - EJA TEC</b>
<p>A educação a distância, com seu espaço e tempo mais flexíveis para aprender e ensinar, vem ganhando popularidade, principalmente na educação de adultos com uso da tecnologia para mediação e interação. Partindo dessa assertiva, esta pesquisa teve o <b>objetivo</b> de analisar a importância do coordenador como mediador entre currículo e prática docente atuando na modalidade de Educação de Jovens e Adultos a distância - EJA TEC no CEJA Dom Bosco na cidade de Iporá-GO. Tal meta partiu da percepção de um <b>problema</b>: De que forma a coordenação pedagógica pode contribuir na mediação entre o currículo e a prática docente na educação de jovens e adultos a distância – EJA - TEC no CEJA Dom Bosco de Iporá-GO? Trata-se de um estudo acerca do Projeto EJATEC no estado de Goiás destinado à Educação de Jovens e Adultos, na modalidade a distância, para a conclusão do ensino médio. Em relação ao <b>marco teórico</b>, os autores que nos fundamentaram, destacam-se: Freire(1987), quando diz que o educador não é o que apenas educa, mas o que é educado enquanto educa, em diálogo com o educando que também educa ao ser educado. Libâneo (2006), expressa que coordenadores pedagógicos são profissionais que realizam a viabilização, integração e expressão do trabalho pedagógico relevante para toda a comunidade escolar. Sobre o Projeto EJATEC, asseguramos nas pontuações de Arroyo (2017), que os coordenadores pedagógicos da EJA devem penetrar nos diversos grupos do ambiente escolar, apoiar o processo instrucional e promover a reflexão, o diálogo, a crítica, a formação continuada, atitudes que facilitem o processo ensino aprendizagem dos alunos jovens e adultos. Nesse contexto, Saviani (2009), destaca a importância do coordenador pedagógico da EJA trabalhar a formação inicial e continuada de professores, considerando as peculiaridades de seu alunado e atender às suas demandas, reconhecendo as especificidades da EJA, levantando questões e elementos que possam evidenciar o papel de sua prática pedagógica na sua formação do professor de jovens e adultos e na construção de sua identidade profissional. Entendemos que</p>

Mariza Xavier Coutinho




ao considerar o processo de ensino e aprendizagem, na modalidade a distância da educação de jovens e adultos, temos que conhecer o perfil dos alunos, suas condições materiais e pessoais, sua trajetória profissional. Além disso, o que motiva a aprendizagem é um aspecto fundamental que precisa ser considerado no planejamento, avaliação e estruturação dos cursos, permitindo que os investimentos sejam desenvolvidos e direcionados de forma ampla para que resultados mais efetivos sejam alcançados para os alunos que buscam essa modalidade de ensino formação integral. A fim de detalhar o **marco metodológico**, trata-se de uma pesquisa de cunho qualitativo, realizada através de uma análise documental do Projeto EJATEC, seus conceitos, sua avaliação por parte dos professores e estudantes. Foram analisados também os dados referentes à EJA no estado de Goiás. Foi ainda realizada uma pesquisa de campo com entrevistas a coordenadora pedagógica, professores e alunos dessa modalidade numa escola na cidade de Iporá Goiás num Centro de Educação de Jovens e Adultos. Os resultados revelaram que a modalidade de ensino EJAeD é vista como um grande desafio para a coordenadora e os professores, sobretudo no que tange à flexibilidade do currículo no sentido de atender as reais necessidades dos estudantes e assim contribuir com sua permanência na escola. Também destaca durante o ensino e aprendizagem a distância é a importância do conhecimento adquirido e da presença social.

#### Referências sugeridas

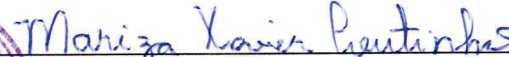
ARROYO, Miguel G. Passageiros da Noite: do trabalho para a EJA: itinerários pelo direito a uma vida justa ) Miguel G. Arroyo. – Petrópolis, RJ: Vozes, 2017.  
FREIRE, P. Pedagogia do Oprimido, Rio de Janeiro: Editora Paz e Terra, 1987.  
LIBÂNEO, J. C. Organização e gestão escolar: teoria e prática. 4. ed. Goiânia: Alternativa, 2006.  
SAVIANI, D. Formação de professores: aspectos históricos do problema no contexto brasileiro. *Rev. Bras. Educ.* [online]. 2009. Vol.14, nº 40, pp. 143-155.

#### Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados

  
Dra. Maria Elba Medina Barrios  
Diretoria do programa Brasil



  
Mariza Xavier Coutinho  
Proponente

