



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11 - APROVADA PELA RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo da Mestranda
Deusenir Alves de Jesus Leite Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/6849347471184437
Título da Dissertação: ENSINO DE GEOGRAFIA MEDIADO POR TECNOLOGIAS DIGITAIS: um estudo no Ensino Médio das escolas públicas estaduais da cidade de Iporá-GO.
As tecnologias e principalmente os recursos e ferramentas digitais foram inseridos na vida cotidiana das pessoas com uma grande velocidade e se na antiguidade elas correspondiam aos meios criados pela humanidade para a sobrevivência, na contemporaneidade passaram a representar o progresso e a inovação. É notável que desde os aparelhos de TV e rádio, até os smartphones cada vez mais modernos e cheios de possibilidades, a inteligência humana comprovou suas habilidades impressionantes, muito embora as tecnologias nem sempre sejam utilizadas para o bem de todos. Diante do exposto, a presente pesquisa teve como objetivo construir uma análise acerca das tecnologias digitais e como elas se inserem no ensino de Geografia do Ensino Médio, tendo em vista o trabalho desenvolvido pelo docente da disciplina, bem como o ponto de vista dos alunos em relação à aprendizagem mediada pelas TDIC. O ensejo pela pesquisa ocorreu a partir da observação do problema, o qual se configurou em algumas questões relacionadas ao contexto de ensino da Geografia, mediado pelas tecnologias digitais, bem como às dificuldades dos professores da disciplina em inseri-las em seu planejamento. Quanto ao marco teórico, ressaltamos que em contraponto ao ensino tradicional, centrado na figura do professor, as tecnologias, embora não façam milagres, se encontram mais próximas das realidades dos estudantes, os que possibilita que sejam alçados ao posto de protagonistas de sua aprendizagem, termo amplamente utilizado na educação contemporânea (REZENDE, 2019). No ensino de Geografia, assim como nas demais disciplinas, há que se combater a fragmentação disciplinar, pois impede que a aprendizagem ocorra de forma contextualizada. Além disso, ao utilizar as tecnologias em sala de aula, o docente proporcionará ao estudante que ele desenvolva o pensamento crítico e para isso, deve se apropriar das práticas de ensino capazes de integrar as TDIC às aulas (COSTA, 2020). No que se refere ao marco metodológico, ressaltamos que foi realizada a pesquisa campo, tendo como locus quatro instituições de ensino público, localizadas na cidade de Iporá-GO. Diante da quantidade de instituições e do objetivo de realizar o estudo com alunos do Ensino Médio, foram selecionados 4 colégios que oferecem essa etapa de ensino, sendo eles o Colégio Estadual da Polícia Militar de Goiás (CEPMG) Ariston Gomes da Silva, localizado à Avenida Pernambuco, nº 57, Centro; a Escola Estadual Edmo Teixeira, situada à Avenida Caiapó, nº 282, Vila São Francisco; o Centro de Ensino em Período Integral (CEPI) Osório Raimundo de Lima, o qual se situa à Avenida Dom Bosco, nº 200, Bairro Mato Grosso e por fim, o Centro de

Deusenir Alves de Jesus Leite

Educação de Jovens e Adultos (CEJA) Dom Bosco, cujo endereço é a Rua Francisco Sales, nº 32, Centro. Considerando o enfoque do estudo, buscamos, com a pesquisa bibliográfica e de campo, responder às seguintes questões: Em quais contextos de ensino as tecnologias digitais podem ser inseridas? Qual a perspectiva contemporânea de ensino e aprendizagem mediada pela tecnologia digital? Como o ensino de Geografia pode ocorrer a partir do uso de tecnologias digitais? Quais os pontos de vista dos alunos do Ensino Médio quanto ao uso das tecnologias digitais na disciplina de Geografia? Quais as dificuldades encontradas pelos professores de Geografia do Ensino Médio das escolas públicas estaduais da cidade de Iporá-GO na inserção de tecnologias digitais em seu planejamento? A pesquisa de campo, de cunho qualitativo, foi instrumentalizada por dois questionários com respostas objetivas e subjetivas, aplicados a 4 professores e 120 estudantes do Ensino Médio da cidade de Iporá. Diante dos resultados obtidos, foi possível concluir que os professores de Geografia conhecem e utilizam as TDIC em suas aulas, inserindo-as em seu planejamento, pois consideram que dessa forma, os alunos se identificam melhor com o conteúdo. Por sua vez, os estudantes, os quais podem ser classificados como nativos digitais, entendem e reconhecem a importância das TDIC para o aprendizado dos conteúdos geográficos; são usuários constantes das mídias digitais e valorizam o trabalho do professor quanto ele faz uso das TDIC para ministrar as aulas.

Referências sugeridas

COSTA, R.S. *Práticas integradoras no ensino de Geografia: uma proposta mediada pelo uso de tecnologias no Ensino Médio integrado*. 2020. 102 f. Dissertação (Mestrado em Educação Profissional e Tecnológica) - Programa de Pós-graduação em Educação Profissional e Tecnológica, Instituto Federal Goiano, Campus Morrinhos, Morrinhos, 2020.

REZENDE, C. *História econômica geral*. São Paulo: Editora Contexto, 2019.

SANTOS, R.T.S. *Cultura Digital*. São Paulo: Editora EBS, 2018.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais de Geografia (PCN)*. Brasília: MEC/SEED, 1998.

BRASIL. *Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio*. Brasília: MEC/SEED, 1999.

BRASIL. *Base Nacional Comum Curricular. BNCC*. Brasília: MEC/SEED, 2018..

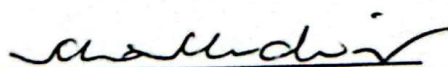
Atividades de campo pré-pesquisa

Revisão bibliográfica;

-Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;

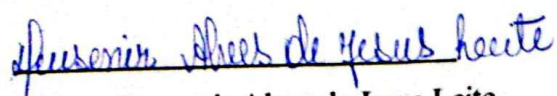
-Aplicação dos questionários aos alunos e docentes;

-Análise qualitativa dos dados.



Dra Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do Programa Brasil





Deusenir Alves de Jesus Leite

Proponente