



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo da Mestranda
Geruza Vitorina da Silva Souza Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/8880861238100702
Título da dissertação: O PAPEL DOS TUTORES EDUCACIONAIS: desafios das ações pedagógicas com o uso das TIC em tempos de pandemia. O trabalho atual envolve o uso de tecnologia relacionada à conectividade escolar durante a pandemia (Covid-19). Como todos sabemos, 2020 foi o ano da pandemia de Covid-19. O tempo da pandemia de Covid-19 trouxe muitos desafios, apontando para a necessidade de desenvolver certas habilidades; acesso a dispositivos digitais e internet; e ajustes metodológicos para que os envolvidos no processo educacional possam frequentar aulas remotas emergenciais. O estudo em questão teve o objetivo de analisar o papel dos Tutores Educacionais diante dos desafios das ações pedagógicas com o uso das TIC, em tempos de pandemia, nas escolas da Coordenação Regional de Educação de Iporá-GO. Tal meta partiu da percepção de um problema : Qual o papel dos Tutores Educacionais diante dos desafios das ações pedagógicas com o uso das TIC, em tempos de pandemia, nas escolas da Coordenação Regional de Educação de Iporá-GO? Em relação ao marco teórico , Almeida e Alonso (2007) citam que [...] o mundo mudou, as pessoas estão vivendo em outra época, e as escolas precisam estar atentas a isso. Sabemos que a tecnologia está na escola. “Aprender e usar a tecnologia da informação, simplificar a complexidade e praticar dinamicamente não será apenas mais criativo, mas também mais emocionante” (Souza e Souza, 2010, p. 128). Segundo Kenski (2015), o uso de recursos digitais sem treinamento e planejamento adequados prejudica o papel mediador do ensino e o potencial das TIC. Para Umemura (2018), o papel primordial do Tutor Educacional é facilitar a formação continuada dos professores nas escolas intimamente ligadas ao programa de ensino político, proporcionando espaços de diálogo e engajamento docente para a tomada de decisões. A fim de detalhar o marco metodológico , utiliza como foco de reflexão as realidades educacionais do município de Iporá-GO. Optou-se por realizar um estudo de caso único com abordagem qualitativa de caráter exploratório e descritivo. Como instrumentos de coleta de dados, optou-se por realizar um estudo bibliográfico e um questionário semiestruturado. Os resultados revelaram que os tutores educacionais têm forte influência na prática de ensino usando TDIC. Eles estão entre

Geruza Vitorina da S. Souza



os principais responsáveis por incentivar, iluminar e intervir no uso das tecnologias digitais, ajudando a encontrar novas possibilidades e alternativas para responder às diferentes situações de ensino nas escolas do estado em tempos de pandemia em Iporá-GO. Acreditamos que o uso da internet tornou-se necessário não só por causa de uma pandemia, mas porque o próprio mundo está conectado, porém, nas entrelinhas, percebe-se que essa conexão deve ser sazonal, não contínua, pois muitas escolas não disponibilizam meios adequados para usar aplicativos digitais para realizar adequadamente as atividades pedagógicas.

Referências sugeridas

ALMEIDA, Maria E. B; ALONSO, Myrtes (orgs). Tecnologias na Formação e na Gestão Escolar. São Paulo, SP, Brasil. 2007.

KENSKI, Vani Moreira. A urgência de propostas inovadoras para a formação de professores para todos os níveis de ensino. Rev. Diálogo Educ., Curitiba, v. 15, n. 45, p. 423-441, maio/ago. 2015.

SOUZA, Isabel Maria Amorim de. Souza, Luciana Virgília Amorim de. O uso da tecnologia como facilitadora da aprendizagem do aluno na ESCOLA. Revista fórum identidades. Itabaiana: Gepiadde. 2010.

UMEMURA, Vanessa Maria Vicente. Coordenação pedagógica e a qualidade social da educação: um estudo baseado na pesquisa-ação colaborativa' 22/02/2018 191 f. Mestrado Profissional em Docência e Gestão Educacional Instituição de Ensino: Universidade Municipal de São Caetano do Sul, São Caetano do Sul. Biblioteca Depositária: USCS e Repositório Digital.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados


Dra. Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil




Geruza Vitorina da Silva Souza
Proponente