



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

## Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

<b>Nome completo da Mestranda</b>
Adinairde Neves da Silva Currículo Lattes: <a href="http://www.curriculo.cnpq.br/5125454094072291">www.curriculo.cnpq.br/5125454094072291</a>
<b>Título da dissertação:</b> DESAFIOS E POSSIBILIDADES PARA O PROFESSOR DE APOIO ATUANTE NA SALA DE AULA DO 6º AO 9º ANO NO COLÉGIO ESTADUAL PREVISTO DE MORAIS NA CIDADE DE CAIAPÔNIA - GO
<p>O estudo em questão teve o <b>objetivo</b> analisar como as práticas educativas do professor de apoio podem contribuir para a aprendizagem dos alunos especiais, abordando o papel desempenhado pelo professor de apoio no Ensino Fundamental II (6º ao 9º) no que diz respeito ao <b>problema</b> das dificuldades enfrentadas pelos alunos e pelos próprios professores que trabalham com crianças que necessitam de atendimento especializado no Colégio Estadual Previsto de Morais, de Caiapônia-Goiás. Soares, Afonso e Braga Neto (2022) também atribuíram como significado de inclusão um princípio ético e político, que tem como objetivo a promoção da justiça social e a construção de uma sociedade mais igualitária e democrática. A partir dessa perspectiva, a inclusão é entendida como um processo contínuo, que requer ações concretas e políticas públicas para garantir que todas as pessoas possam ter seus direitos e necessidades atendidas, independentemente de suas diferenças. Assim, para Freire (2016), a inclusão não é apenas um conceito educacional, mas um objetivo social mais amplo que envolve a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Ele enfatiza que a inclusão só pode ser alcançada através do diálogo, da participação ativa e do envolvimento de todos na construção de uma sociedade mais inclusiva e democrática. Em relação ao <b>marco teórico</b> cabe ressaltar o impacto do profissional de apoio na inclusão do ponto de vista acadêmico, social e emocional, além de estratégias mais eficazes que estes profissionais poderão desenvolver em sala de aula juntamente com o professor regente. Para o especialista em inclusão social, Romeu Kazumi Sasaki (2014) a inclusão refere-se ao processo de mudança cultural que tem como objetivo a valorização e a promoção da diversidade humana. Em seu livro "Inclusão: construindo uma sociedade para todos", este autor definiu a inclusão como "um processo pelo qual a sociedade se adapta para poder incluir todas as pessoas, independentemente de suas características individuais, garantindo o direito de participação plena e efetiva de todos na sociedade. A escola inclusiva faz parte de um processo educativo que vem sendo construído lentamente e se caracteriza por incluir todos os alunos, independentemente de sua condição física e mental nas escolas regulares de ensino. Nos últimos anos, várias discussões sobre essa questão estão se desenvolvendo em diversos países do mundo (SANTANA, 2016). Para conduzir o estudo de forma adequada, o pesquisador precisou empregar uma série de ações que envolveram o uso de técnicas e métodos de pesquisa apropriados, os quais contribuíram para uma investigação científica bem fundamentada. Na presente investigação, optou-se pela <b>metodologia</b> da abordagem qualitativa, a qual proporciona um aprofundamento nas dimensões do contexto estudado. Ao escolher a pesquisa qualitativa, foi possível explorar toda a dinâmica do contexto analisado, fornecendo insights para estabelecer uma compreensão mais abrangente do objeto de estudo. Decidiu-se, ainda, pela utilização de um estudo de caso em conjunto com a abordagem qualitativa, visto que ambas metodologias são frequentemente empregadas nesse tipo de investigação, embora possam ser utilizadas de maneiras distintas. Essas duas abordagens se complementam e se sobrepõem. Vale ressaltar que o estudo de caso é uma estratégia de pesquisa que envolve uma análise aprofundada de um caso específico, seja</p>

uma pessoa, um grupo, uma organização ou uma comunidade, com o objetivo de compreender profundamente os fenômenos estudados e sua complexidade. Após o procedimento de coleta de dados por meio do questionário aplicado, bem como da revisão bibliográfica, da observação e do estudo de caso, procedeu-se a compreensão e análise das informações, aprofundando-se no tema da pesquisa e obtendo-se uma maior compreensão sobre os desafios e perspectivas em relação à prática de ensino do professor de apoio atuante no Colégio Estadual Previsto de Moraes. Como resultados, os profissionais que prestam apoio escolar enfrentam o desafio de tornar sua prática mais eficaz, ajudando os estudantes que precisam desse suporte, ainda que em condições limitadas, a se tornarem participantes ativos da sociedade. Mesmo diante das dificuldades e desafios impostos pela legislação brasileira, é importante que esses profissionais busquem formas de tornar sua prática mais efetiva, garantindo o acesso, permanência e aprendizagem desses estudantes. Para isso, é necessário desenvolver uma postura mais inclusiva e compreender a importância de adaptar as atividades pedagógicas para atender às necessidades específicas de cada aluno. Com isso, o professor de apoio contribui não apenas para a formação acadêmica, mas também para o desenvolvimento social e emocional desses estudantes, preparando-os para serem participantes ativos na sociedade.

#### Referencias sugeridas

FREIRE, Paulo. Educação como prática da liberdade. 22.ed. São Paulo: Gente, 2016.

SANTANA, Adriana Silva Andrade. Educação inclusiva no Brasil: trajetória e impasses na legislação. 2016. Disponível em: [https://www.portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc\\_8.pdf](https://www.portal.fslf.edu.br/wp-content/uploads/2016/12/tcc_8.pdf). Acesso em: 10 fev. 2022.

SASSAKI, Romeu Kazumi. Inclusão: construindo uma sociedade para todos. 12.ed. São Paulo: WVA, 2014.

SOARES, Ângela Mathylde; AFONSO, Maria Lúcia Miranda; BRAGA NETO, Adolfo. Inclusão social e diversidade: uma relação necessária. São Paulo: Artesão Editora, 2022..

#### Atividades de Campo pré-pesquisa

- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola
- Cadastro do projeto na Plataforma Brasil
- Reunião com professores
- Aplicação de Questionário para os professores
- Observação em sala de aula

  
Dra. Maria Elba Medina Barrios  
Diretoria do programa Brasil



  
Adinairde Neves da Silva  
Proponente