



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO

CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC.ASSUNÇÃO – PARAGUAI

## Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

### Nome completo da Mestranda

Deniza Pereira de Souza Santos Currículo Lattes <https://lattes.cnpq.br/4944154694616214>

**Título da dissertação:** NOVAS TECNOLOGIAS NO CONTEXTO ESCOLAR: Desafios para o Ensino Híbrido no Colégio Estadual Previsto de Morais, de Caiapônia, Goiás

As novas tecnologias têm desempenhado um papel cada vez mais importante no contexto escolar, trazendo consigo diversas oportunidades e desafios para a educação (LÉVY, 2021). Com a adoção do ensino híbrido, que combina elementos presenciais e virtuais, torna-se crucial compreender o impacto dessas tecnologias e os desafios enfrentados pelos professores nesse novo cenário educacional. Portanto, é importante destacar que as novas tecnologias não se limitam apenas ao uso de computadores e da internet, mas sim a todo o conjunto de ferramentas tecnológicas que foram e continuam sendo utilizadas no ambiente escolar, aprimorando constantemente as formas de ensinar e aprender (VALENTE, 2020).

Neste estudo, explorou-se os **problemas** específicos encontrados pelos professores do Colégio Estadual Previsto de Morais, localizado em Caiapônia, Goiás, ao incorporar as novas tecnologias em sua prática docente no contexto do ensino híbrido. A investigação foi norteada a partir das seguintes questões: como o ensino híbrido poderá contribuir com professor de ensino fundamental do Colégio Estadual Previsto de Morais na efetivação do processo de aprendizagem dos alunos? Os professores desta instituição se sentem preparados para ministrar suas aulas neste formato de ensino? A instituição de ensino oferece subsídios para que as aulas híbridas possam atingir seus objetivos, diante das dificuldades apresentadas tanto por professores, quanto pelos alunos? Para responder esses questionamentos, elegeu-se como **objetivo** geral analisar as dificuldades encontradas pelos professores do Ensino Fundamental do Colégio Estadual Previsto de Morais, localizado no município de Caiapônia, na utilização do ensino híbrido, assim como descrever as estratégias para vencer essas possíveis dificuldades e objetivos específicos verificar se os professores do Ensino Fundamental foram formados/capacitados para ministrarem o ensino híbrido; identificar se a escola oferece os recursos tecnológicos necessários para que os professores ministrem o ensino híbrido; e propor soluções para que os professores do Ensino Fundamental possam utilizar o modelo de ensino híbrido como forma de efetivar a aprendizagem dos alunos. O uso das novas tecnologias na educação e a implementação do ensino híbrido têm sido adotados em diversos países, refletindo o reconhecimento do potencial das tecnologias digitais para melhorar a qualidade da educação. Essas abordagens proporcionam maior flexibilidade, personalização e interação no processo de aprendizagem, preparando os estudantes para enfrentar os desafios do século XXI e desenvolver habilidades essenciais para o mundo digital em constante evolução (BISINOTTO, 2021). Em relação ao **marco teórico**, cabe ressaltar que a participação da tecnologia e da informática é crucial para o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, especialmente quando se trata de indivíduos em formação, como as crianças e adolescentes, que comumente frequentam o Ensino Fundamental. A utilização das novas tecnologias proporciona uma interação mais efetiva entre as pessoas, permitindo que os alunos se apropriem e produzam conhecimento como sujeitos sociais (MORAN, 2013; 2015). Além disso, a pesquisa também utilizou como **marco metodológico** a aplicação de um questionário composto por 16 questões objetivas e subjetivas, de múltipla escolha, abordando o tema do ensino híbrido no Ensino Fundamental. Para seleção da amostra dos participantes, foi realizada uma reunião com professores esclarecendo os objetivos do estudo, sua importância e como sua participação poderia contribuir para que as aulas utilizando o modelo híbrido se tornassem mais efetivas. Também foi esclarecido que somente poderiam participar da pesquisa os professores efetivos ou contratados que fizessem parte do quadro docente do Colégio Estadual Previsto de Morais e que estivessem modulados no Ensino Fundamental 2ª fase, ou seja, 6º ao 9º ano. Após a reunião de esclarecimento, 12 professores aderiram ao estudo, comprometendo-se a responder o questionário. Posteriormente à coleta de dados foi realizada a análise minuciosa das respostas do questionário, sendo que os dados coletados foram discutidos e analisados à luz dos autores pesquisados na revisão bibliográfica, visando elucidar o problema e atingir os objetivos propostos na pesquisa. Dessa forma, os **resultados** do estudo mostraram que existe uma relação intrínseca entre a Educação à Distância (EaD) e o ensino híbrido

e como conceitos que se complementam, pois, este último se refere a uma modalidade que combina aulas presenciais e à distância, enquanto a EaD é uma modalidade exclusivamente remota. Ambos modelos envolvem o uso de tecnologias digitais, mas no ensino híbrido, as tecnologias são utilizadas para complementar e aprimorar o ensino presencial. Concluiu-se, portanto, que diante do avanço tecnológico e da necessidade de se adaptar a novas formas de ensino, o modelo de ensino híbrido surge como uma opção interessante para o Ensino Fundamental. No entanto, percebe-se que o uso dessa metodologia apresenta desafios e limitações para os professores do Colégio Estadual Previsto de Moraes. Dentre estas dificuldades estão a falta de familiaridade com as ferramentas tecnológicas, a dificuldade em planejar aulas que conciliem o ensino presencial e online, e a necessidade de acompanhar o desempenho dos alunos em ambientes virtuais. Além disso, é necessário que sejam disponibilizados recursos tecnológicos para os alunos, garantindo que todos tenham as mesmas oportunidades de aprendizado. Com essas medidas, é possível superar as dificuldades e desafios apresentados pelo modelo de ensino híbrido e, assim, possibilitar uma educação de qualidade e mais adequada aos tempos atuais.

#### Referências sugeridas

BISINOTTO, Lorena Malta. **Educação à distância: origens da modalidade de ensino na Universidade de Uberaba (2000-2015)** 108 f. 2021. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade de Uberaba, 2021. Disponível em: <file:///C:/Users/cleib/Downloads/LORENA%20MALTA%20BISINOTTO.pdf>. Acesso em: 13 abr. 2023.

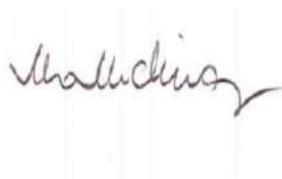
LÉVY, Pierre. **Educação e tecnologia: o novo ritmo da informação**. São Paulo: Editora 34, 2018.

MORAN, José Manuel. A educação à distância, mais focada em pesquisa e colaboração. **Revista CAED**, Belo Horizonte, v.5, n.2, 2015. Disponível em: <https://www.revista.caed.educacao.distancia/pdf>. Acesso em: 15 mai. 2023.

VALENTE, José Armando. Tecnologias e as práticas pedagógicas em escolas de educação básica: um estudo exploratório. **Revista Brasileira de informática**, São Paulo, v.1, n.5, 2020. Disponível em: [https://www.revista\\_brasileira\\_informatica-pdf](https://www.revista_brasileira_informatica-pdf). Acesso em: 13 mai. 2023

#### Atividades de Campo pré-pesquisa

- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Cadastro do projeto na Plataforma Brasil;
- Reunião com professores;
- Aplicação de questionário para os professores;
- Seleção bibliográfica.



Documento assinado digitalmente  
**gov.br** DENIZA PEREIRA DE SOUZA SANTOS  
Data: 15/03/2025 16:10:48-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>



Prof. Dra. Maria Elba Medina Barrios  
Diretoria do Programa Brasil

Deniza Pereira de Souza Santos  
Proponente