



UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO
CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo da Mestranda
Geniana dos Santos Vieira Currículo Lattes: https://lattes.cnpq.br/0027804090942021
Título da dissertação: PROTAGONISMO JUVENIL: PERCEPÇÃO DOS ALUNOS DO ENSINO MÉDIO NO COLÉGIO ESTADUAL PREVISTO DE MORAIS SOBRE O PROJETO DE VIDA
O protagonismo juvenil se configura como um esforço da educação em promover no aluno a percepção acerca das mudanças que ocorrem continuamente na sociedade, justaposta com ações relevantes e importantes promovidas pelos próprios alunos na promoção e preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Considerou-se neste estudo, a percepção dos alunos do Ensino Médio do Colégio Previsto de Moraes sobre o projeto de vida. Este está localizado no município de Caiapônia, Goiás, cidade de médio porte pertencente à microrregião do sudoeste goiano. O estudo foi motivado a partir da percepção de um problema, ou seja, pela constatação de que ao despertar o desejo de participação, a escola também possui um papel preponderante na formação de jovens prepositivos, que atuam no seu espaço social como protagonistas de mudanças pessoais e coletivas. Fica evidente que muitos estudantes não apresentam o preparo mínimo necessário para conseguir expressar-se de forma que suas ações e atitudes possam contemplar um protagonismo tão exigido nos dias atuais. Isso é percebido pela falta de conexão e engajamento dos alunos com as atividades e ações propostas para o desenvolvimento do protagonismo juvenil no ambiente escolar. Tais questões são discutidas entre os profissionais da escola em ocasiões tanto informais, quanto formais, como conselhos de classe, trabalhos coletivos e reuniões pedagógicas. A partir dessas considerações, este estudo visa como objetivo geral investigar a perspectiva do protagonismo juvenil descrita nos documentos orientadores da Secretaria de Estado da Educação de Goiás para os jovens do Ensino Médio e objetivos específicos refletir sobre os conceitos de protagonismo juvenil, identificar fatores que suprime ou impedem o jovem de agir com protagonismo e descobrir a percepção dos jovens do Ensino Médio sobre o protagonismo juvenil. O estudo sobre o protagonismo juvenil se mostra complexo, dessa forma a proposta de análise sobre esse assunto remete para as seguintes indagações: Qual a percepção dos alunos do Ensino Médio do Colégio Previsto de Moraes sobre o Projeto de Vida? De que forma o protagonismo juvenil pode contribuir para a formação de uma consciência crítica e engajamento social nos jovens. Ao discutir essas questões, é importante considerar que o estudo sobre o protagonismo juvenil destaca a importância da percepção do aluno sobre esse tema. Ao promover o protagonismo juvenil e o desenvolvimento de projetos de vida dos alunos, a escola contribui para a formação de indivíduos conscientes de seus direitos e deveres, capazes de contribuir ativamente para o desenvolvimento de suas comunidades e da sociedade como um todo (DEMO, 2004, 2006). Outro entendimento decorre da distinção discutida no estudo sobre a definição de protagonismo e projeto de vida. O projeto de vida e o protagonismo juvenil são conceitos que estão relacionados, mas têm diferenças importantes. O projeto de vida é a elaboração de um planejamento para a vida pessoal e profissional, que pode incluir objetivos, metas, valores, sonhos e desejos do indivíduo. Ele está relacionado à ideia de autoconhecimento, autorreflexão e à definição de uma direção para a vida. Já o protagonismo juvenil é a capacidade dos jovens de se engajar ativamente na sociedade, de serem agentes de mudança e transformação social. Uma das principais leis que aborda esse tema é a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº 9.394/1996). Essa lei estabelece as bases da educação brasileira e destaca a importância da formação integral dos estudantes, incluindo o desenvolvimento de suas potencialidades, habilidades, interesses e projetos de vida. A LDB reconhece a necessidade de uma educação que vá além do ensino tradicional, promovendo a autonomia e a participação ativa dos estudantes em sua formação. O protagonismo juvenil está relacionado à ideia de participação, liderança, iniciativa e empoderamento dos jovens. As juventudes também são influenciadas pelos contextos sociais e geográficos em que estão inseridas. Costa (2000) ressalta que as experiências dos jovens podem variar de acordo com a região em que vivem, o acesso a recursos e oportunidades, as políticas públicas direcionadas à juventude e as características socioeconômicas do local. Essa contextualização é fundamental para entender as diferentes realidades e necessidades dos jovens em diferentes comunidades. Em relação ao marco teórico fica evidente que cada jovem traz consigo uma trajetória de vida única e perspectivas individuais sobre o futuro. Dayrell (2016) enfatiza que as juventudes abarcam uma heterogeneidade de experiências e projetos de vida, que podem incluir diferentes aspirações educacionais, profissionais, familiares e pessoais. Alguns jovens podem estar engajados em busca de oportunidades acadêmicas, enquanto outros podem priorizar o trabalho, o empreendedorismo ou o ativismo social. Essas diferentes trajetórias e projetos de vida refletem a pluralidade das juventudes. No caso dos alunos do Ensino Médio, o projeto de vida assume uma importância fundamental, uma vez que é nessa fase da vida que eles começam a tomar decisões mais significativas em relação ao seu futuro. É o momento em que são apresentadas várias opções,

Geniana dos Santos Vieira

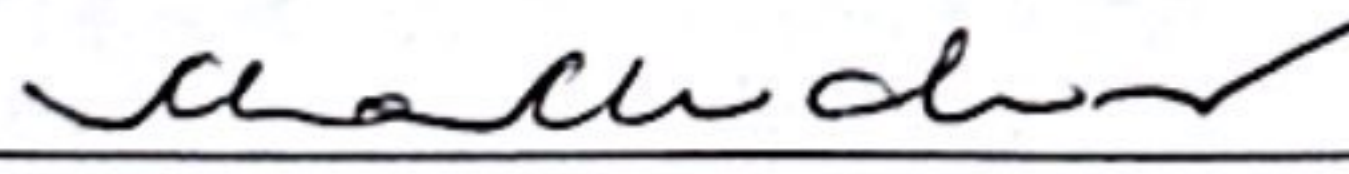
educacionais, profissionais e pessoais, e é necessário que os alunos tenham clareza sobre suas aspirações, interesses e valores para fazer escolhas conscientes e alinhadas com suas metas e propósitos. A pesquisa do tipo qualitativa, de cunho bibliográfico foi escolhida para desenvolvimento deste estudo, juntamente com o estudo de caso, constituindo-se de importantes subsídios para o entendimento conceitual sobre o tema em questão. O **marco metodológico** foi caracterizado por um processo de coleta de dados detalhado e aprofundado, que incluiu a observação direta, análise de documentos referentes à legislação atual sobre a opinião dos alunos em relação ao projeto de vida e protagonismo juvenil. Completou a metodologia, coleta de dados através da aplicação de um questionário contemplando 24 questões, de múltipla escolha, divididas em duas partes: na primeira parte as questões objetivas e subjetivas se referiram à caracterização dos 315 alunos participantes do estudo e na segunda parte à sua percepção sobre o projeto de vida. Destacou-se na investigação que esses alunos possuem características diversificadas, pois uma parte é residente na zona rural, enquanto outra parte é residente na zona urbana. Para tratamento das informações coletadas, utilizou-se o método empírico-interpretativo, que permitiu a interpretação e extração de informações que estivessem intrinsecamente ligadas aos objetivos propostos no estudo, caracterizara por três etapas inter-relacionadas e interdependentes, ou seja, a pré-análise, exploração de material e tratamento empírico das informações. Estas etapas foram consideradas suficientes para o alcance dos objetivos propostos na investigação. Além disso, o estudo atingiu seus objetivos ao provocar uma reflexão nesses estudantes sobre o seu papel pessoal e profissional na sociedade, conscientizando-se de que o conhecimento é um aspecto fundamental no processo de formação integral, ajudando-os na superação das adversidades sociais, econômicas e culturais que frequentemente os impedem de contribuir para a sociedade com seu trabalho e conhecimentos adquiridos na escola. Nos **resultados** ficou evidente que muitos alunos possuem uma visão limitada de suas possibilidades e objetivos, o que pode impactar negativamente suas escolhas e trajetórias pessoais e profissionais. No entanto, também foi possível constatar que a reflexão sobre o projeto de vida pode ser uma ferramenta poderosa para o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes. Ao se permitirem pensar em suas metas, desejos e habilidades, os alunos podem se tornar mais conscientes de si mesmos e de seu potencial para realizar seus sonhos. Dessa forma, conclui-se que é fundamental que as escolas e os educadores incentivem a reflexão sobre o projeto de vida dos alunos, oferecendo espaço e apoio para que eles possam pensar em suas possibilidades e desenvolver um plano de ação para alcançar seus objetivos. Ao fazer isso, estaremos contribuindo para a formação de jovens mais capacitados e conscientes de seu papel na sociedade, capazes de realizar seus sonhos e contribuir para um mundo melhor.

Referências sugeridas

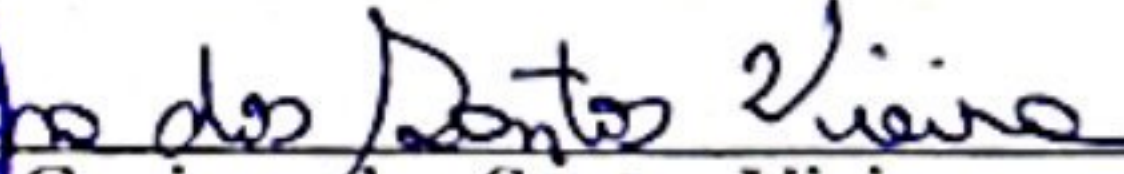
BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional** – LDB n. 9394/96. Brasília: MEC/SEED, 1996..
 COSTA, Antônio Carlos Gomes da. **Protagonismo juvenil. O que é como praticá-la.** 2007. Disponível em: <https://E/ceij2007/educação/4%20pilares/infoutil.org/4pilares/text-cont/costa protagonismo.htm>. Acesso em: 03 nov. 2022.
 DAYRELL, Juarez. **O jovem como sujeito social.** Revista Brasileira de Educação. Belo Horizonte, n. 24, 2007
 DEMO, Pedro. **Pesquisa: Princípio científico e Educação.** 12. ed. São Paulo: Cortez, 2006.

Atividades de Campo pré-pesquisa

Revisão bibliográfica;
 -Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
 -Aplicação Entrevista semiestruturada aos professores;
 -Análise qualitativa dos dados..


 Dra. Maria Elba Medina Barrios
 Diretoria do programa Brasil




 Geniana dos Santos Vieira
 Proponente