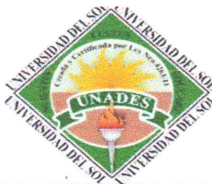


UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAI CREADA PELA LEY Nº 4.263/11- APROVADA PELA
RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em
Ciências da Educação**

Nome completo da Mestranda
Kênia Cristina da Fonseca Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/2818237204708363
Título da dissertação: Gestão escolar: desafios e possibilidades da gestão democrática e participativa no CEJA Dom Bosco na cidade de Iporá-GO/2022
Tendo como campo empírico o Centro de Educação de Jovens e Adultos Dom Bosco, o estudo em questão teve o objetivo analisar os desafios e possibilidades de gerir a educação de jovens e adultos no CEJA Dom Bosco de Iporá/GO, considerando a importância da gestão escolar no âmbito democrático, participativo. A justificativa do estudo se deu pelo interesse pelo tema de investigação: a gestão democrática participativa e sua relevância social ao abordar o tema recorrente da gestão escolar; o objetivo principal deste trabalho foi analisar desafios e possibilidades de gerir a educação de jovens e adultos no CEJA Dom Bosco de Iporá/GO, considerando a importância da gestão escolar no âmbito democrático, participativo. Tal meta partiu da percepção de um problema , quais são os desafios e possibilidades de gerir a educação de jovens e adultos no CEJA Dom Bosco de Iporá-GO, considerando a importância da gestão escolar no âmbito democrático, participativo. E, em que medida o papel do gestor favorece a gestão democrático-participativa e a melhoria da qualidade de ensino em sua escola. Em relação ao marco teórico , está baseado em Freire (1996), apontando que os alunos da EJA apresentam uma trajetória desafiadora e lutam com suas condições de vida, buscando por meio da educação minimizar a exclusão social que vivenciam. Luck (2009) diz que a gestão escolar é um aspecto muito importante da educação, pois através dela as escolas e as questões educacionais são observadas globalmente. Gracindo (2007, p. 45), cita que a gestão está diretamente relacionada ao bom desenvolvimento da qualidade da educação, à “formação de alunos e professores para que se tornem cidadãos da sociedade, capazes de representar a escola, exercer funções, assumir direitos e preparar-se para o mercado de trabalho”. E, Paro (2001), dizendo que o desafio que todo gestor enfrenta é desenvolver o Projeto Político Pedagógico com a participação de todas as partes da instituição - o PPP, que é o elemento que norteia todas as ações da escola. É possível vislumbrar como o princípio constitucional da gestão democrática é um direito fundamental concretizado legalmente nas instituições públicas. A fim de detalhar o marco metodológico , o método de pesquisa utilizado foi o dialético, qualitativo. Os sujeitos envolvidos foram

Kênia Cristina da Fonseca



alunos e professores. Com isso, fez-se necessária a escolha considerando o diálogo e a inter-relação. As ferramentas que utilizamos no estudo de caso foram observações e entrevistas, que possibilitaram a obtenção de dados a partir das respostas dos sujeitos (ou seja, gestora, coordenadores, professores e alunos do CEJA Dom Bosco) que participaram da pesquisa. Nesse sentido, consideramos que nosso trabalho foi bem-sucedido, pois conseguimos obter informações satisfatórias para nosso trabalho de pesquisa. Os **resultados** revelaram que a gestão escolar do CEJA Dom Bosco está atenta ao desenvolvimento do processo educacional dos alunos. Além disso, busca proporcionar um espaço acolhedor para que os educadores tenham a oportunidade de ter voz ativa na escolha dos métodos empregados. Acreditamos que a integração da educação de jovens e adultos na gestão do CEJA Dom Bosco de Iporá-GO deve estar vinculada à implementação de mecanismos efetivos de participação e comprometimento com as práticas escolares, cujos resultados repercutem em mudanças na vida dos alunos na EJA.

Referências sugeridas

FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996.


GRACINDO, Regina, Vinhares. Gestão Democrática nos sistemas e nas escolas. Brasília, 2007.

LUCK, Heloísa. Dimensões de gestão escolar e suas competências. Curitiba: Positiva, 2009.


PARO, V. H. Gestão Democrática da Escola Pública. São Paulo: Ática, 2001.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo na escola;
- Aplicação Entrevista semiestruturada e questionários
- Análise qualitativa dos dados


Dra. Maria Elba Medina Barrios
Diretoria do programa Brasil




Kenia Cristina da Fonseca
Proponente