

Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado

Universidad Interamericana – Assunção - PY

GISELE FEITOZA DOS SANTOS BRAGATTI

**O PROCESSO DE TRANSIÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL PARA O ENSINO
FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE ALTA FLORESTA/MT.**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação, área de concentração: Educação. Curso de **Mestrado em Ciências da Educação**.

Período: Jan/2018 a Jan/2021

Orientador(a): Prof. Dr. Hugo César Gómez Solís

RESUMO

O presente estudo teve como finalidade principal verificar se ocorrem impactos no processo de ensino e aprendizagem na transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental. Procuramos conhecer a legislação e a Constituição, analisando os processos didáticos, identificando e demonstrando os impactos e bloqueios nesse processo. Este estudo se caracterizou como uma pesquisa de ação, com objetivos descritivos, exploratórios a fim de detalhar sobre o assunto. A pesquisa realizada foi de natureza qualitativa. Buscou-se dialogar e questionar professoras e famílias dos alunos de duas escolas, uma municipal e outra estadual, do município de Alta Floresta-MT. Através dos dados fornecidos pelos sujeitos participantes da investigação, destacaram-se diversas práticas pedagógicas exercidas pelos educadores, mas podemos perceber que os impactos na transição da educação infantil são enormes, em relação à adaptação ao ambiente; foi constatado, também, que uma das principais dificuldades dos professores do Ensino Fundamental é o acompanhamento familiar na escola que, na maioria das vezes, fica oculto e acaba surgindo a indisciplina, que é apresentada pelos educandos e as famílias não estão assumindo seu papel de educar.

Palavras-chave: Educação Infantil. Ensino Fundamental. Transição. Ensino/aprendizagem.

**THE TRANSITION PROCESS FROM CHILDHOOD EDUCATION TO ELEMENTARY
EDUCATION IN THE MUNICIPALITY OF ALTA FLORESTA/MT.**

ABSTRACT

The main purpose of this study is to verify whether there are impacts on the teaching and learning process in the transition from early childhood education to elementary school. We seek to know legislation and constitution; analyzing the didactic processes, identifying and demonstrating the impacts and obstacles in this process. This study was characterized as an action research, with descriptive, exploratory objectives in order to detail the subject, the research carried out was of a qualitative nature. We sought to dialogue and question teachers and families of students from two schools, one municipal and the other state in the municipality of Alta Floresta-MT. Through the data provided by the subjects participating in the investigation, several pedagogical practices carried out by the educators are

highlighted, but we can see that the impacts on the transition of early childhood education are enormous, in relation to the adaptation of the environment, and it was found that one of the main difficulties of the Elementary school teachers is the family accompaniment at school that most of the time is hidden and end up appearing to the indiscipline that is presented by the students and most of the time the families are not assuming their role of educating.

Keywords: Early Childhood Education. Elementary Education. Transition. Teaching/Learning.

EL PROCESO DE TRANSICIÓN DE LA EDUCACIÓN INFANTIL A LA EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL MUNICIPIO DE ALTA FLORESTA/MT.

RESUMEN

El objetivo principal de este estudio es verificar si existen impactos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la transición de la educación infantil a la primaria. Buscamos conocer legislación y constitución; analizando los procesos didácticos, identificando y demostrando los impactos y obstáculos en este proceso. Este estudio se caracterizó por ser una investigación acción, con objetivos descriptivos, exploratorios con el fin de detallar el tema, la investigación realizada fue de carácter cualitativo. Buscamos dialogar y cuestionar a docentes y familiares de alumnos de dos escuelas, una municipal y otra estatal en el municipio de Alta Floresta-MT. A través de los datos proporcionados por los sujetos participantes en la investigación, se destacan varias prácticas pedagógicas realizadas por los educadores, pero podemos ver que los impactos en la transición de la educación infantil son enormes, en relación a la adaptación del medio, y se encontró que una de las principales dificultades de los docentes de Primaria es el acompañamiento familiar en la escuela que la mayoría de las veces se oculta y terminan manifestándose ante la indisciplina que presentan los estudiantes y la mayoría de las veces las familias no están asumiendo su función de educar.

Palabras clave: Educación Infantil. Educación Primaria. Transición. Enseñanza/Aprendizaje.

Introdução

Este estudo teve como finalidade entender o processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental e averiguar os obstáculos enfrentados pelos educadores, pois muitas incertezas acontecem nesse período de adaptação.

Para Kramer,

[...]educação infantil e ensino fundamental são indissociáveis: ambos envolvem conhecimentos e afetos; saberes e valores; cuidados e atenção; seriedade e riso. O cuidado, a atenção, os acolhimentos estão presentes na educação infantil; a alegria e a brincadeira também. E, com as práticas realizadas, as crianças aprendem. Elas gostam de aprender. Na educação infantil e no ensino fundamental, o objetivo é atuar com liberdade para assegurar a apropriação e a construção do conhecimento por todos. Na educação infantil, o objetivo é garantir o acesso, de todos que assim o desejarem, a vagas em creches e pré-escolas, assegurando o direito da criança de brincar, criar, aprender. Nos dois, temos grandes desafios: o de pensar a creche, a pré-escola e a escola como instâncias de formação cultural; o de ver as crianças como sujeitos de cultura e história, sujeitos sociais (2007, p. 20).

Compreendemos, assim, que a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental deve acontecer de maneira que se considere as demandas das crianças e o processo de ensino e aprendizagem.

Desse modo, o dilema desse estudo fundamentou-se em responder o seguinte questionamento: quais os impactos no ensino-aprendizagem, no processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental no Município de Alta Floresta/MT? Sendo assim, foram abordados diversos temas para chegarmos às conclusões dos objetivos propostos.

É importante compreender que a criança não deixa de ser criança só porque entrou no Ensino Fundamental. O desenvolvimento sócio cultural da criança, o brincar, criar e aprender devem ser adequados nesta transição, para que não cause problemas de aprendizagem.

Para Kramer, Nunes e Corsino,

[...] é prioridade que instituições de educação infantil e ensino fundamental incluam no currículo estratégias de transição entre as duas etapas da educação básica que contribuam para assegurar que na educação infantil se produzam nas crianças o desejo de aprender, a confiança nas próprias possibilidades de se desenvolver de modo saudável, prazeroso, competente e que, no ensino fundamental, crianças e adultos (professores e gestores) leiam e escrevam. Ambas as etapas e estratégias de transição devem favorecer a aquisição/construção de conhecimento e a criação e imaginação de crianças e adultos (2011, p. 80).

É relevante pensar que o aluno, ao sair da Educação Infantil para entrar no Ensino Fundamental, tem que ser bem recebido, acolhido com muito carinho, pois, automaticamente, acontecerá um estranhamento ao entrar nesse novo ambiente, onde haverá mais responsabilidades. O docente deve estar atento para não tratar esse educando como um mero robô que só fica sentado e copiando matéria. Tem que introduzir atividades lúdicas e dinâmicas divertidas para que haja a interação entre docente e discente.

Objetivo Geral

Analisar os impactos e bloqueios no ensino e aprendizagem, no processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, no Município de Alta Floresta/MT.

Objetivos específicos

- Conhecer a legislação e a constituição;

- Averiguar a visão dos professores e dos pais acerca do processo de transição das crianças;
- Identificar os impactos e bloqueios no ensino-aprendizagem no processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental.

Metodologia

O estudo, em questão, teve como base uma pesquisa descritiva e explicativa, tendo em vista buscar e analisar os impactos e bloqueios no ensino e aprendizagem no processo de transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental no Município de Alta Floresta /MT.

Para Gil,

[...]as pesquisas descritivas são, juntamente com as exploratórias, as que habitualmente realizam os pesquisadores sociais preocupados com a atuação prática. São também as mais solicitadas por organizações como instituições educacionais, empresas comerciais, partidos políticos etc. (2002, p.42).

A pesquisa explicativa, quanto aos objetivos, busca identificar os motivos que estabelecem ou que colaboram. Para Gil (2002), “esse é o tipo de pesquisa que mais aprofunda o conhecimento da realidade, porque explica a razão, o porquê das coisas” (p.42). Para esse estudo, elegemos a pesquisa de campo, com caráter qualitativo, conforme Gil (2002):

[...] a análise qualitativa é menos formal do que a análise quantitativa [...]. A análise qualitativa depende de muitos fatores, tais como a natureza dos dados coletados, a extensão da amostra, os instrumentos de pesquisa e os pressupostos teóricos que nortearam a investigação. Pode-se, no entanto, definir esse processo como uma sequência de atividades, que envolve a redução dos dados, a categorização desses dados, sua interpretação e a redação do relatório (p. 133).

Para coleta de dados atentou-se, inicialmente, para o objetivo de introduzir-se oficialmente no ambiente escolar; foram seguidos os parâmetros legais do compromisso e da ética; disponibilizou-se, para os entrevistados, um termo de autorização para realização da pesquisa.

Os sujeitos participantes contactados pelo pesquisador, tiveram esclarecimento sobre a pesquisa e receberam a carta de consentimento, com intuito de elucidar o objetivo e convidá-los oficialmente a participarem.

Foi dada a entrevista aos professores e enviada aos pais dos alunos em um envelope, juntamente, com o termo de consentimento, sem identificação nominal do entrevistado e recolhido alguns dias após essa entrega.

Resultado

Através do resultado da pesquisa, foi constatado que todas educadoras tem formação superior em Pedagogia; e todas afirmaram que o principal problema encontrado na transição entre a Educação Infantil e o Ensino Fundamental é a indisciplina dos educandos e a falta de colaboração dos responsáveis.

Nesse sentido, a indisciplina do aluno prejudica o ensino e aprendizagem, principalmente quando os responsáveis não estão em constante diálogo com a escola. Podemos perceber que as educadoras estão comprometidas em ajudar, porém, existem obstáculos para enfrentar.

Conforme Parrat-Dayan:

[...] as causas para indisciplina podem ter origem externa ou interna à escola. As causas externas podem ser vistas na relativa influência dos meios de comunicação, na violência social e também no ambiente familiar. O divórcio, a droga, o desemprego, a pobreza, a moradia inadequada, a ausência de valores, a anomia familiar, a desistência por parte de alguns pais de educar seus filhos, a permissividade sem limites, a violência doméstica e a agressividade de alguns pais com os professores podem estar na raiz do problema (2012, p. 57).

Outro problema enfrentado pelas docentes é a sonolência das crianças que, por dormirem tarde em casa, chegam na escola com sono e dormem durante a aula, atrapalhando o seu desenvolvimento escolar. Talvez o hábito de dormirem tarde e acordar cedo esteja no fato dos pais trabalharem e não conseguirem estabelecer uma rotina.

Para algumas professoras respondentes, a mudança da Educação Infantil para o Ensino Fundamental é uma questão de tempo para as crianças se adaptarem a sua nova realidade, onde a responsabilidade começa a ser maior.

Em relação às famílias que se disponibilizaram a responder o questionário, todas foram unânimes em dizer que acompanham o desenvolvimento escolar dos seus filhos; e todas deixaram claro a importância da educação infantil na vida dos seus filhos, pois serviu como um embasamento para adquirir noção para a formação humana como cidadão.

Considerações finais

Essa dissertação de Mestrado teve como objetivo abordar como acontece a transição da Educação Infantil para o Ensino Fundamental, em duas escolas no município de Alta Floresta-MT.

Na concepção de algumas educadoras, os impactos e bloqueios acontecem principalmente pela falta de disciplina dos alunos e pela falta de acompanhamento dos familiares.

Outro obstáculo é o sono, pois, devido a rotina dos pais, muitas crianças não dormem o suficiente; assim, chegam na escola e dormem durante a aula, gerando um fator que também prejudica seu desenvolvimento durante as atividades escolares. Outro fator é a adaptação de um ambiente para o outro, o que causa um estranhamento e possibilidade de um bloqueio na criança.

Conclui-se esse estudo com a clareza de que precisam ser desenvolvidos estratégias para que aconteçam mudanças quando se pensa em concepções de infância, pois não basta só a escola fazer a sua parte, as famílias também devem ajudar. Porém, a escola deve fazer sua parte, para que essa transição possa ir ao encontro do saber da criança.

Referências

- FREIRE, P. **Pedagogia da esperança: um reencontro do oprimido**. 13.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2006.
- FREIRE, P. **Pedagogia da solidariedade**. São Paulo: Villa das Letras Editora, 2009.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.
- KRAMER, S.; NUNES, M. F. R.; CORSINO, A **infância e sua singularidade**. In: BRASIL/MEC. **Ensino Fundamental de nove anos: orientações para a inclusão da criança de seis anos de idade**. 2ª Ed. Brasília (DF): FNDE, Estação Gráfica, 2007, p. 13-24.
- MONTESSORI, M. **A criança** – (tradução de Luiz Horácio da Mata). São Paulo: Nórdica, s.d
- PARRAT-DAYAN, Silvia. In: **Como enfrentar a indisciplina na escola**. Tradução de Beatriz Adoue e Augusto Juncal. 2. ed. São Paulo: Contexto, 2012.