

**Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Del Sol – UNADES – Paraguay - PY**

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: o papel do gestor e sua articulação com as práticas pedagógicas em uma escola pública no município de Caiapônia - Goiás/2022

ANAILDA BORGES

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da UNADES**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: janeiro/2021 a janeiro/2023
Orientador (a): Profº Dr Juan Ireneo Barreto Ascona

Resumo

O tema da pesquisa foi o papel dos administradores democráticos de escolas de período integral. A pesquisa se baseia em compreender como as escolas de tempo integral são geridas democraticamente, considerando o papel do gestor, seu cotidiano de trabalho e como o ensino em tempo integral é democrático e importante para a escola e para a comunidade. O objetivo geral foi analisar a interface entre gestores e práticas instrucionais na facilitação da aprendizagem em uma escola pública de Caiapônia, Goiás - 2022. Este trabalho foi realizado com pesquisa bibliográfica, leitura de documentos e entrevistas do Estado e coleta de material para colher os dados da gestão escolar e buscar seu papel no ensino geral das instituições democráticas. Os resultados deste estudo mostraram que o administrador se torna o elo entre a gestão, os alunos e os professores, mas não apenas na relação dentro da escola, mas também deve abrir a porta para a comunidade. O ensino bem-sucedido e democrático começa com a gestão comunicando sua mensagem a cada participante da escola e traduzindo seu papel decisivo em ações que beneficiem o coletivo.

Palavras-chave: Políticas Educacionais. Educação em Tempo Integral. Gestão Democrática.

FULL-TIME EDUCATION: the role of the manager and its articulation with pedagogical practices in a public school in the municipality of Caiapônia Goiás/2022

Abstract

The role of democratic administrators in full-time schools. The research is based on understanding how full-time schools are democratically managed, considering the role of the manager, his daily work and how full-time teaching is democratic and important for the school and the community. The objective are

to analyze the interface between managers and instructional practices in facilitating learning in a public school in Caiapônia, Goiás - 2022. This work is based on bibliographical research, reading State documents and interviews, and collecting material to collect data. results of school management and seek its role in general education in democratic institutions. The conclusion of this study shows that the administrator becomes the link between management, students and teachers, not only in the relationship within the school, but also opening the door to the community. Successful and democratic teaching begins with management communicating its message to each participant in the school and translating its decisive role into actions that benefit the collective.

Keywords: Educational Policies. Full Time Education. Democratic management.

EDUCACIÓN A TIEMPO COMPLETO: el papel del gestor y su articulación con las prácticas pedagógicas en una escuela pública del municipio de Caiapônia Goiás/2022

Resumen

El papel de los administradores democráticos en las escuelas de tiempo completo. La investigación se basa en comprender cómo se gestionan democráticamente las escuelas de tiempo completo, considerando el papel del gerente, su trabajo diario y cómo la enseñanza de tiempo completo es democrática e importante para la escuela y la comunidad. O objetivo: Analizar la interfaz entre gestores y prácticas de instrucción en la facilitación del aprendizaje en una escuela pública de Caiapônia, Goiás - 2022. Este trabajo se basa en investigación bibliográfica, lectura de documentos estatales y entrevistas, y recolección de material para la recolección de datos. la gestión escolar y buscar su papel en la educación general en las instituciones democráticas. La conclusión de este estudio muestra que el administrador se convierte en el vínculo entre la dirección, los estudiantes y los profesores, no solo en la relación dentro de la escuela, sino también abriendo la puerta a la comunidad. La enseñanza exitosa y democrática comienza con la gestión comunicando su mensaje a cada participante de la escuela y traduciendo su papel decisivo en acciones que benefician al colectivo.

Palabras clave: Políticas Educativas. Educación a tiempo completo. Gestión democrática.

INTRODUÇÃO

A discussão da educação integral, como política pública no campo da educação, envolve também o papel do Estado e as necessidades da sociedade, pois as prioridades na agenda pública são fruto de luta e pressão da sociedade civil organizada. Dessa forma, a educação integral em tempo integral está na agenda prioritária da maioria dos setores educacionais do país. O tema da educação integral para o dia a dia não é recente, foi reavivado no contexto atual e vem sendo tecido desde a Constituição Federal (1988).

A educação abrangente desempenha um papel importante no desenvolvimento das múltiplas habilidades dos alunos de forma abrangente e inclusiva. Quando o gestor aponta a particularidade de uma educação de qualidade dentro da escola, verifica-se que seu papel é muito importante para a composição de uma educação de qualidade. A gestão deve analisar, junto com alunos, professores, funcionários e comunidade, a estrutura social dentro da qual a

escola está inserida, pois, segundo Paulo Freire (1995), é necessário que a escola entenda a cultura dos alunos.

Quando a gestão decide assumir uma postura democrática, torna-se crucial o projeto político educacional de planejamento educacional, construído a partir de dinâmicas sociais envolvendo relações que afetam diretamente o trabalho da escola envolvendo funções administrativas educacionais.

O PPP requer uma visão ampla para poder vislumbrar estratégias eficazes para que as escolas tenham um bom desempenho no futuro. Portanto, o desenvolvimento de projetos não pode se limitar àqueles diretamente relacionados à escola (gestores, coordenadores, supervisores e professores), mas deve levar em consideração a contribuição que a comunidade local tem a oferecer.

Ao estabelecer processos democráticos de tomada de decisão, o PPP buscará eliminar relações competitivas e autoritárias, quebrar as convenções burocráticas desumanizadoras e racionalizadoras que permeiam as relações dentro das escolas e reduzir o impacto de uma divisão do trabalho que reforça a diferença. E classificar o poder de decisão.

Justifica-se esse estudo por acreditar que uma escola democrática deve ser um lugar de pessoas e relações e de representação social. Como instituição social, ajuda tanto a manter a sociedade quanto a transformá-la. Tem um papel intrinsecamente crítico e criativo na visão da mudança.

O próprio ato de educar é um desafio permanente que deve ser enfrentado por meio dos objetivos que a educação propõe. Gerenciar uma instituição educacional torna-se uma tarefa mais difícil, pois abrange todos os aspectos dos espaços internos e externos da escola. Esta última é mais exigente, afinal é difícil fornecer meios suficientes para a relação mais íntima entre a comunidade e a escola, pelo que a gestão escolar deve partir destas perspectivas e procurar o mediador principal através das suas próprias responsabilidades. E a autonomia, a forma como essa inter-relação realmente acontece (PARO, 1998).

Uma estratégia que a gestão democrática pode utilizar para tornar realidade a integração escola-comunidade é facilitar a formação dos interessados nas diversas funções da escola, desde a atuação no conselho escolar até o mais simples voluntariado, para que a comunidade além de ser mais interessados na escola, podendo atuar dentro do espaço escolar para colaborar e transformar de forma positiva e começar a eliminar barreiras entre a escola e a comunidade que podem não existir e não deveriam existir. a existência faz a educação de qualidade é garantida e a cidadania é promovida sob o impulso da gestão democrática.

Objetivos

Objetivo Geral:

Analisar a articulação do gestor com as práticas pedagógicas na promoção das aprendizagens, em escola pública de período integral, na cidade de Caiapônia, no estado de Goiás – em 2022.

Objetivos Específicos:

- Identificar, no Projeto Político Pedagógico da escola, formas de viabilizar a educação de tempo integral;
- Caracterizar a ação da gestão escolar no desenvolvimento de uma educação de tempo integral;
- Verificar a opinião dos professores sobre a gestão democrática como uma condição de implementação da escola de tempo integral;
- Investigar como é realizada a articulação dos Gestores no processo ensino-aprendizagem nas escolas públicas de tempo integral na cidade de Caiapônia no Estado de Goiás – 2022.

Metodologia

A pesquisa realizada foi qualitativa e as técnicas utilizadas para coleta de dados foram basicamente levantamento bibliográfico e entrevistas semiestruturadas, seguidas de levantamento bibliográfico.

Na pesquisa qualitativa, segundo Triviños (1987, p. 132), "uma amostra fixa de diferentes fontes, buscando uma representação do grupo maior de sujeitos envolvidos no estudo". liberdade para realizar suas pesquisas. Nesse sentido, "os limites de sua iniciativa individual serão determinados unicamente pelas exigências do trabalho científico". (TRIVIÑOS, 1987, p. 133).

Segundo Ludke e André (1986), o levantamento bibliográfico e a revisão da literatura sobre o tema em estudo é muito importante para a análise dos dados, pois nos ajuda a esclarecer pontos de semelhança e divergência entre diversos conteúdos que não foram estudados na literatura. Segundo os autores, as etapas iniciais do processo de coleta de dados costumam ser mais amplas em escopo, exigem gradativa e muitas vezes difícil definir o foco da pesquisa.

A análise documental, que utilizamos neste estudo, envolve a seleção, processamento e interpretação de informações com o objetivo de fazer sentido. Segundo Lüdke e André (1986), a análise documental é uma técnica importante na pesquisa qualitativa porque complementa informações obtidas por meio de outras técnicas e revela novos aspectos de um problema ou tema.

O principal documento analisado é o Projeto Político Pedagógico de 2022, do CEPI em estudo.

No que diz respeito à entrevista semi-estruturada, ela é um dos principais meios para os pesquisadores coletarem dados em pesquisas qualitativas, porque "não é apenas benéfica para a descrição de fenômenos sociais, mas também propícia para a interpretação e compreensão de fenômenos sociais" (TRIVIÑOS, 1987, p. 152).

Assumimos que uma boa entrevista começa com perguntas básicas que devem atender aos objetivos da pesquisa e devem ser apoiadas pelas teorias e hipóteses do pesquisador.

Durante a análise dos dados, levou-se em consideração a análise da literatura e entrevistas, dialogando-se com os autores e sujeitos da pesquisa. Quanto à análise de dados qualitativos, segundo Ludke e André (1986), embora exista em todas as etapas da pesquisa, torna-se mais importante após o término da coleta de dados.

O local do estudo é o CEPI da Rede Pública Estadual de Caiapônia - Goiás

Resultados

Pode-se dizer que a participação e a autonomia são princípios básicos da gestão democrática nas escolas públicas, e um dos principais meios para garantir essa gestão é o programa político pedagógico da escola, que deve refletir o grau de participação de todos os alunos. No processo, a educação e a busca pela construção de uma educação de qualidade social (COELHO, 2010).

O desafio para os gestores das escolas de tempo integral (ETIs) é que a organização escolar considere e defina as diferentes atividades e disciplinas oferecidas aos alunos, seja do núcleo comum ou das diversas partes do currículo matricial, obrigatório e de livre escolha, garantindo integração efetiva entre eles por meio do ensino interdisciplinar.

Tal organização precisa considerar os aspectos administrativos e pedagógicos. Isso se estende à complexidade e especificidade da extensão da jornada. Isso apresenta e exige encontrar caminhos para processos produtivos de ensino e construção de educação de qualidade. Essa é uma tarefa complexa, mas também urgente, o que significa um desafio à gestão encarregada de viabilizar espaços de discussão e engajamento efetivo da comunidade escolar. Mas, o mais importante a destacar é que a educação em tempo integral deve ter como foco uma educação integral que realmente desenvolva crianças e adolescentes (CAVALIERE, 2009).

Nesse sentido, este estudo tem como objetivo investigar os desafios enfrentados no processo de gestão administrativa e pedagógica de uma escola de TI da Rede Pública Estadual

de Goiás, mais especificamente no município de Caiapônia. Visando a particularidade e a diferença da gestão escolar em tempo integral, com o objetivo de construir uma educação social de qualidade.

As descobertas são extraídas de pesquisas bibliográficas, coleta de dados fornecida pela análise de documentos - principalmente do PPP 2022 da Escola pesquisada - e conversas com os autores e entrevistados do estudo.

A escola desenvolve vários programas numa perspectiva interdisciplinar, momentos de formação e aprendizado docente, como aulas semanais de quatro horas e aperfeiçoamento contínuo e reciclagem das aulas, facilitam o trabalho interdisciplinar, conforme observado pelos professores do CEPI pesquisado.

Segundo Fazenda (2012), trabalhar de forma interdisciplinar é colaborar, entendendo que os diversos saberes não estão compartimentados em estanques. No entanto, construir uma pedagogia transformadora e interdisciplinar requer não apenas modificar as formas de trabalho cotidiano escolar, mas também requerer que os professores envolvidos se vejam como interdisciplinares:

Mas a aventura maior de se ver como interdisciplinar também se reflete no cuidado e no padrão de escolha dos caminhos a seguir na realização dos projetos de trabalho. Entretanto, pensar-se como interdisciplinar é antes de tudo acreditar que o outro também pode ser ou tornar-se interdisciplinar (FAZENDA, 2012, p. 78).

Envolve a vida cotidiana, os tempos e as atividades que acontecem dentro e fora da sala de aula, desdobradas em disciplinas centrais comuns e seções de diversidade e oficinas extracurriculares.

No que diz respeito à experiência profissional dos gestores escolares de tempo integral, com exceção dos supervisores, todos os entrevistados indicaram ter mais de 5 anos de experiência como gestores.

Esse fato revela um continuum de gestão que, além de fiscalizar o processo educativo, favorece o aproveitamento da realidade da comunidade escolar, possibilitando compreendê-la e transformá-la, implicando um gesto dialético. Assim, "Não basta formar um educador competente. A competência técnica precisa estar alicerçada no compromisso político" (GADOTTI, 1994, p. 14).

O CEPI estudado enquadra-se em uma proposta de escola de tempo integral bem estruturada e que traz muitas vantagens, principalmente para as famílias que podem confiar na escola para cuidar de seus filhos enquanto estão fora do trabalho, além de proporcionar uma

educação.

Todos os gestores entrevistados, sem exceção, mencionaram que um dos propósitos do ETI é formar os alunos de forma global, abrangendo todos os aspectos, o que facilite seu aprendizado e formação para que exerçam a cidadania de forma libertadora, potencialmente.

O que chama a atenção é que, embora os gestores do CIEP tenham apontado algumas deficiências e dificuldades, fica muito claro o seu compromisso com a construção de escolas públicas de qualidade.

Podemos constatar isso em um trecho do PPP da respectiva escola (PPP, 2022, p. 52): “Todos os dias, nos deparamos com novas necessidades que nos impulsionam a reavaliar, entender, desenvolver e inovar a cada momento projeto.” A mudança no plural da pessoa também é retirada desse trecho, dando a entender que o trabalho coletivo na construção e reconstrução de projetos de formação política é entendido como uma ação consciente e organizada que deve romper com as visões isoladas e burocráticas dos diferentes setores das instituições de ensino, capacitando-os para questionar e compreender as questões colocadas pela pedagogia na prática (PPP, 202, p. 95).

Com base em nossa pesquisa e nas entrevistas realizadas, podemos afirmar que os gestores do CEPI estudado têm conseguido atender aos elementos expressos em diferenças de qualidade na gestão e organização do trabalho escolar, sobre o que Dourado, Oliveira e Santos (2007, p.19): “[...] a presença e aproveitamento do tempo de atividade; a relação dos profissionais com a escola; a valorização e motivação para o trabalho; e a qualidade do ambiente e das instalações escolares”.

Nas considerações finais do PPP do CEPI estudado, identifica-se uma experiência democrática, voltada para resgatar o caráter público da educação, permitindo o fortalecimento do trabalho colaborativo por meio do compromisso com objetivos comuns, buscando a construção da qualidade da educação na sociedade:

Não buscar padronização, mas buscar a singularidade; estabelecer autonomia, ao invés de dependência; não mais isolado e individualista, mas coletivo e participativo; sugerir que o trabalho docente seja público, ao invés de confidencial; ao invés da autocracia, implementar a gestão democrática; Criar conteúdo ao invés do que inovação; investir em qualidade para todos, não agregar qualidade (PPP, 2022, p. 95).

Portanto, é preciso estabelecer uma educação de qualidade que vise a libertação dos sujeitos sociais, ao invés de se fechar em si mesmos sob padrões restritivos e empobrecidos. A escola, portanto, precisa se organizar e buscar desenvolver conhecimentos, habilidades e

atitudes dos alunos, com base em princípios e práticas democráticas, considerando sua relação com a sociedade, a natureza e consigo mesmo.

Assim, se pretendemos construir uma nova sociedade, a gestão educacional precisa passar por um profundo repensar a partir de seus fundamentos sociais, ao invés da gestão comercial, que paulatinamente assume seu lugar na rede educacional das cidades contemporâneas.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo revela a experiência bem-sucedida do CEPI na pesquisa. Quanto aos fatores que dificultam e facilitam sua gestão, destacam-se os facilitadores, permitindo perceber diferenças que implicam na qualidade do processo educacional nas escolas estudadas, como a formação acadêmica dos gestores, aliada à experiência na escola. Carreiras docentes e compromissos políticos e sua abordagem à educação pública.

Dentre as dificuldades apontadas, destaca-se a infraestrutura do CEPI, principalmente relacionada ao espaço físico. Os entrevistados observaram que a diferença está na possibilidade de encontro de espaço e tempo, criando comunicação e construção coletiva nos encontros. A pesquisa visa estimular a ampliação do espaço de reflexão e debate necessário sobre a escola externa brasileira, contribuindo assim para a definição e redefinição de políticas públicas educacionais e para a construção de uma educação de qualidade na sociedade.

Para construir uma educação de qualidade e instituições democráticas, as escolas devem ter clareza sobre com quem trabalham, ou seja, alunos, funcionários, professores, comunidade etc. finalidades são diferentes das finalidades comerciais. Desse ponto de vista, entendemos que o objetivo principal da escola pública, em oposição aos interesses capitalistas das empresas privadas, não é obter lucros de curto prazo com um mínimo de investimento, mas usufruir da cidadania, ser uma ferramenta na luta por melhores condições de vida.

A escola, para ser governada democraticamente, precisa abrir espaço para a formulação, execução, acompanhamento e avaliação de seus programas políticos pedagógicos, envolvendo direção, professores, funcionários, alunos e pais. Nessa perspectiva, a gestão deve criar um clima participativo que convide e estimule o diálogo e o trabalho coletivo, onde a cooperação e a colaboração sejam marcas da ação e dos processos de tomada de decisão.

Vale ressaltar que a construção de escolas democráticas e de qualidade é pautada em questões multifatoriais: além da formação inicial e continuada dos profissionais, é preciso redesenhar as condições de trabalho, a infraestrutura escolar e o quadro de pessoal. Número de

alunos por sala de aula, remuneração digna e condizente, estimativa de tempo e espaço de estudo, preparação de aulas, reuniões de planejamento, atendimento a pais, alunos e funcionários, etc.

Na gestão participativa é importante encontrar métodos e estratégias mais adequados para a prática dentro e fora das escolas, conseguindo-se assim autonomia para todos através das decisões a tomar e dos projetos que vão surgindo ao longo do tempo. No entanto, acredita-se que devido ao caráter político das ações que requerem planejamento, existe um problema com raízes históricas e culturais no campo do planejamento participativo, que ainda hoje se reflete no campo da educação. Assim, emerge a importância do plano de ensino global, a partir da estrutura administrativa que representa a organização escolar, demonstrando claramente o processo de tomada de decisão adotado, a partir da implementação do plano de ação, com o objetivo de gerenciar os resultados do processo de aprendizagem dos alunos. Todo o pessoal relevante é, portanto, responsável por sua operação de acordo com sua área de conhecimento e atuação. Assim, todas as partes da organização escolar podem compartilhar dos resultados alcançados pela escola.

O plano também busca valorizar os educadores e a educação pública por meio da oferta de educação de qualidade, buscando uma gestão escolar democrática e responsável e buscando parcerias que desenvolvam alunos autônomos, unidos e capazes por meio da excelência acadêmica e de seus programas de vida. Assim, criam-se espaços e condições para envolver os alunos em atividades voltadas para a resolução de problemas reais, tornando-se fonte de iniciativa, liberdade e comprometimento.

Os administradores têm a responsabilidade de proporcionar às escolas a participação democrática de todas as partes envolvidas na instituição educacional, além de contar com a comunidade em que a escola está localizada.

Os gestores devem ousar inovar, tomar novas decisões, reformular ações, direcionar e ajustar o programa comum da escola, a partir de necessidades que envolvam o bem-estar de todos, pois a fixação do bom funcionamento escolar começa com uma boa gestão escolar.

Coordenar e garantir o equilíbrio entre as disciplinas, funções e atividades de todos os profissionais da equipe docente, desempenhar corretamente suas funções, coordenar e acompanhar o desempenho dos alunos, conduzir a educação continuada e manter a democracia em todas as áreas institucionais, de modo que a atuação dos gestores torna-se papel insubstituível da educação de qualidade.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Casa Civil da Presidência da República, 1988. Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/constituicao/constituicao.htm> Acesso em: maio 2022.

CAVALIERE, Ana Maria. *Escolas de tempo integral versus alunos em tempo integral*. Brasília: Revista em Aberto: v.22. 2009.

COELHO, Lígia Martha Costa. *Políticas públicas e gestão para a educação integral: formação de professores e condições de trabalho*. Rio de Janeiro: UNIRIO. 2010.

DOURADO, Luiz Fernandes (coord.); OLIVEIRA, João Ferreira de; SANTOS, Catarina de Almeida. **A Qualidade da Educação: conceitos e definições**. Brasília-DF, 2007. p. 6-32.

FAZENDA, Ivani Catarina Arantes Fazenda. **Interdisciplinaridade: História, teoria e pesquisa**. 18 ed. Campinas, SP: Papirus, 2012. (Coleção Magistério: Formação e Trabalho Pedagógico).

FREIRE, Paulo. *A educação na cidade*. São Paulo: Cortez, 1995.

GADOTTI, Moacir. *Educação Integral no Brasil, inovações em processo*. Editora e Livraria Instituto Paulo Freire. São Paulo, 2009.

PARO, Vitor Henrique. *Escola de tempo integral, desafio para o ensino público*. Grupodos Editores de Livros Universitários. São Paulo 1998.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli. **Pesquisa em Educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

TRIVIÑOS, Augusto Nibaldo Silva. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação**. São Paulo: Atlas, 1987.