

Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado

Universidad de Desarrollo Sustentable – UDS

Assunção – Paraguay

SIMONE MARIA MACHADO BRANDÃO

COMPETÊNCIAS: uma análise sobre o que estudantes oriundos de cursos técnicos entendem sobre o tema.

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação da Universidad de Desarrollo Sustentable USD - Assunção – Paraguai, em **Ciências da Educação**, área de concentração: **Educação**. Curso de mestrado em Ciências da Educação.

Período de Realização: Jan/2017 a Jul/2019

Orientador (a): Dr. Leopoldo Briones Salazar

Resumo

O trabalho de pesquisa foi desenvolvido com o objetivo de compreender como estudantes egressos de cursos técnicos entendem as competências desenvolvidas durante o período de estudo no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE e como elas tiveram algum tipo de influência em suas vidas. O percurso para alcançar tal objetivo iniciou-se pela pesquisa bibliográfica para ampliar o conhecimento e para ter alguma noção do que já havia sido escrito sobre o tema. Em seguida foi realizada a definição do público ser trabalhado e a entrevista semiestruturada foi colocada como a opção mais adequada para o que se pretendia averiguar. De posse das respostas passou-se para a fase de observação dos dados através da análise do discurso, mais especificamente pelas formações discursivas. Os resultados apontaram qual a compreensão que estudantes tem sobre competências e qual a interferência delas nos mais diversos âmbitos de suas rotinas.

Palavras-Chave: Competências. Curso técnico. Educação. Trabalho.

COMPETENCES: an analysis of what students from technical courses understand about the subject.

Abstract

The research work was developed with the objective of understanding how students graduating from technical courses understand the competences developed during the period of study at the

Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE and how these competences had some kind of influence on their lives. The path to achieve this goal began with bibliographic research to expand knowledge and to get some idea of what had already been written on the subject. Then the definition of the public to be worked was made and the semi-structured interview was placed as the most appropriate option for what was intended to be investigated. With the answers in hand, we moved on to the phase of data observation through discourse analysis, more specifically through discursive formations. The results showed the understanding that students have about competences and their interference in the most diverse areas of their routines.

Keywords: Competences. Technical course. Education. Job.

COMPETENCIAS: um análisis de lo que los estudiantes de cursos técnicos entienden sobre el tema.

Resumen

El trabajo de investigación se desarrolló con el objetivo de comprender cómo los estudiantes graduados de cursos técnicos entienden las competencias desarrolladas durante el período de estudio en el Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE y cómo tuvieron algún tipo de influencia en sus vidas. El recorrido para alcanzar tal objetivo se inició por la investigación bibliográfica para ampliar el conocimiento y para tener alguna noción de lo que ya había sido escrito sobre el tema. Después fue realizada la definición del público a ser trabajado y la entrevista semiestructurada fue colocada como la opción más adecuada para lo que se pretendía averiguar. De posesión de las respuestas se pasó a la fase de observación de los datos a través del análisis del discurso, más específicamente por las formaciones discursivas. Los resultados señalaron cuál es la comprensión que los estudiantes tienen sobre competencias y cuál es la interferencia de ellas en los más diversos ámbitos de sus rutinas.

Palabras clave: Competencias. Curso técnico. Educación. Trabajo.

Introdução

O interesse para realização do estudo teve como ponto de partida a busca dos estudantes pelo acesso às vagas dos cursos ofertados pelos vários campi do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Pernambuco – IFPE.

A princípio, esses cursos não têm como propósito prepará-los para ingressar nos cursos superiores. Porém, a qualidade do ensino era reconhecidamente declarada pelos candidatos a estas vagas. Tudo indica que eles não seguiriam como técnicos, mas queriam garantir, de alguma forma, o acesso à universidade.

Esse tipo de pensamento tem toda relação com a história do Brasil quando se trata de trabalho e educação, pois essas duas categorias têm íntima conexão com o modo

como eram disponibilizadas para determinados estratos sociais e como a divisão entre trabalho manual e intelectual. Assim como a educação para pessoas que iriam realizar atividades intelectuais e educação para aqueles que precisavam de um emprego para sobreviver. Fato esse que interferia diretamente nas condições de vida e ascensão social.

Em outras palavras, o currículo vincula-se a uma série de fatores e a sua utilização nas escolas depende das peculiaridades do momento histórico e dos interesses daqueles que decidem o que precisa ou não ser difundido como saber (APPLE, 1982).

De posse desses dados iniciais, o próximo passo foi a definição dos objetivos a serem alcançados com a pesquisa, qual metodologia utilizar de acordo com estes objetivos e como seria realizada a análise das informações obtidas e daí realizar o levantamento algumas considerações sobre tudo que foi abordado.

Objetivo geral

. Analisar qual a compreensão que estudantes que realizaram cursos técnicos no IFPE têm a respeito das competências alcançadas durante o período acadêmico nessa instituição e se houve alguma interferência delas na sua trajetória na condição de graduandos.

Objetivos específicos

- . Examinar o entendimento que eles têm sobre competências como um ponto de destaque durante a graduação;
- . Investigar a concepção que eles têm sobre competências e sua influência nas suas rotinas;
- . Verificar a compreensão que eles têm sobre competências em sua relação com a vida laborativa.

Metodologia

A investigação passou por fases e teve início com a pesquisa bibliográfica sobre competências, currículo, educação, trabalho, cursos técnicos. Foi realizado

levantamento acerca de outros estudos realizados sobre o tema, assim como políticas e legislações referentes ao assunto abordado.

Por se tratar de uma pesquisa qualitativa, a entrevista semiestruturada foi a escolha que mais pareceu adequada para realização da coleta dos relatos. Esta decisão não se deu ao acaso, mas foi fruto do entendimento que essa ferramenta apresenta inúmeros benefícios em termos de flexibilidade e liberdade de expressão no momento da coleta, além de disponibilizar uma gama de informações para serem analisadas.

Previamente foi exposto aos participantes o conceito de competências a partir do olhar de Perrenoud (1999), proporcionando a eles uma base para refletirem e poderem expressar seus pensamentos a respeito do tema.

Com as entrevistas transcritas começou a fase da análise do discurso (AD) através das formações discursivas (FD) que, entre outras possibilidades, trouxeram à luz uma série de informações que, a princípio, não foram previstas e que contribuíram fortemente para uma compreensão mais aprimorada das falas dos voluntários (MAINGUENEAU 2001).

Resultados

Os resultados obtidos após a coleta e análise dos dados, evidenciaram que os estudantes entrevistados reconheciam que durante o período que frequentaram o curso técnico no IFPE desenvolveram competências que fazem parte de suas vidas, bem como são um diferencial na rotina universitária diante de situações corriqueiras em sala de aula, na resolução de problemas que surgem em seu cotidiano, na organização para executar alguma atividade, na tomada de iniciativa diante de uma situação imposta e também em sua relação com o mercado de trabalho, para aqueles que tiveram alguma experiência na área (KUENZER, 2002).

Também foi relatado sobre a influência que os cursos realizados ou de algumas disciplinas ministradas nesse período tiveram sobre a decisão de realizar ou não a graduação na área escolhida. De como esse momento de formação técnica teve a sua importância no que se refere a uma confirmação da vocação profissional ou da abertura de visão para outras áreas que foram conhecidas durante esse momento e que terminaram como uma nova possibilidade de aprofundamento num curso superior.

Considerações Finais

O estudo sobre a temática não se encerrou por aqui, pois há muito o que se pesquisar a respeito. Outros elementos podem ser acrescentados para enriquecer ainda mais o conhecimento adquirido nesses levantamentos iniciais.

A inclusão de docentes como sujeitos que lidam diretamente com estes estudantes, observando suas competências como também colaborando para que outras aflorem durante o momento de formação, traria uma imensa contribuição para a investigação.

O que é inegável é o fato de que os voluntários demonstraram seu reconhecimento por terem tido acesso a esse nível de ensino, como esse processo fez diferença em suas vidas e como se sentem mais dispostos a encararem outros desafios por se sentirem confiantes diante de novas situações, pois entendem que têm capacidade para isso.

Referências

- APPLE, Michael Whittman. **Ideologia e Currículo**. São Paulo: Brasiliense, 1982.
- ARROYO, Miguel Gonzáles. **As relações sociais na escola e a formação do trabalhador**. In FERRETTI, Celso João; SILVA JÚNIOR, João dos Reis & OLIVEIRA, Maria Rita N. Sales. **Trabalho, formação e currículo: para onde vai a escola?** São Paulo: Xamã, 1999.
- FACHIN, Odília. **Fundamentos de Metodologia**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2001.
- FACULDADE INTERNACIONAL SIGNORELLI - FIS. **As transformações no mundo do trabalho**. Jacarepaguá, RJ: 2011.
- KUENZER, Acácia Zeneida. **Conhecimento e competências no trabalho e na escola**, 2002. Disponível em: <www.educacao.rs.gov.br/dados/seminariointernacional/acacia_kuenzer_conhec_compet_trab_esc.pdf>. Acesso em: 14 jun. 2019.
- MAINGUENEAU, Dominique. **Análise de textos de comunicação**. São Paulo: Cortez, 2001.
- MERRIAM, Sharan. **Qualitative research and study applications in education**. San Francisco: Jossey-Bass, 1998.
- MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social – Teoria, método e criatividade**. 29. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
- PERRENOUD, Philippe. **Construir as competências desde a escola**. Porto Alegre, Artmed, 1999.