



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo
NAYANE CRISTINA PEREIRA https://lattes.cnpq.br/2243000908698986
Título da Tese: Representações de professores sobre o lúdico no processo de ensino-aprendizagem: Um Estudo de Caso na Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade, Vale de São Domingos – MT
Eu Nayane Cristina Pereira, com o RG 2111940-6/CPF nº 036296231-66 declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em ciências da educação, realizado entre 2022 a 2026 pela Universidade Del Sol/UNADES situada em Asunción (Paraguai). Estando vinculada diretamente a pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 08 de Janeiro do ano 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisadora em seu sentido mais amplo. Para isso participei de seminários, congressos, projeto de pesquisa e eventos promovidos pela Universidade Del Sol UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como atividades oferecidas por outras instituições, tais como: CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR. MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, com o tema CURRÍCULO LATTES realizado de 21/05/2025 a 22/05/2025 Dra. PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai. CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR. TEMA ORIENTAÇÃO E ATUALIZAÇÃO CADASTRAL NO AMBIENTE VIRTUAL DA PLATAFORMA BRASIL. Do curso de MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO que se encontram em desenvolvimento pela Universidade Del Sol UNADES – Paraguai, realizado de 28/06/2025 a 30/06/2025, sob a regência do Dr. José Nivaldo da Silva e da Dra. Jeromice Moreira da Silva, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol – UNADES – Filial San Lorenzo Paraguai. Curso de formação complementar. Tema: PROJETO DE PESQUISA: CONFEÇÃO E ORIENTAÇÕES DO LANÇAMENTO PLATAFORMA BRASIL – DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 27/09/2025 sob a regência da professora Dr. Satie Katagirl, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del SSol -NADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: HISTÓRIA, AFETIVIDADE E DIREITOS NO BRASIL - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado de 15/10/2025 a 17/10/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del SSol -NADES PARAGUAI, com carga horária de 6h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: OS NOVOS DIREITOS ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 15/11/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del Sol -

UNADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: JURISDIÇÃO INTERNACIONAL – DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 13/12/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del Sol -UNADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. E o seminário Internacional de Educação tendo como tema Educação e Neurociências janeiro 2026. Participei de forma presencial na sede da Universidade em assunção Paraguai. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação. O estudo teve por objetivo geral: Compreender as representações, os desafios e as potencialidades atribuídas pelos professores da Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade ao uso do lúdico como estratégia pedagógica no processo de ensino-aprendizagem. A formulação do problema central: A relevância social desta pesquisa reside na informação que irá fornecer às autoridades escolares, principalmente para os professores e a gestão da Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade sobre o que implica a implementação de estratégias lúdicas, conhecendo as representações, os desafios e as potencialidades, permitindo contribuir com novos conhecimentos sobre a realidade e as estratégias que os professores podem implementar nas suas aulas para oferecer uma aprendizagem de qualidade de maneira assertiva. A questão norteadora que orienta o estudo é: Como a integração do lúdico como princípio pedagógico pode superar as lacunas entre a teoria e a prática docente, promovendo uma educação mais significativa, criativa e inclusiva da Educação Infantil aos anos iniciais do Ensino Fundamental? A ludicidade visa que os alunos desenvolvam suas competências cognitivas, sociais e emocionais para a vida, contribuindo com um elemento transformador para a resolução dos desafios inerentes ao processo de ensino-aprendizagem, e ajudando a qualificar uma escola mais acolhedora e um mundo mais sustentável, em que prevaleça um verdadeiro sentido de desenvolvimento humano integral. A pergunta da investigação: Quais as concepções sobre o lúdico na prática pedagógica dos professores da Escola Municipal Carlos Drummond de Andrade, e quais os desafios e possibilidades percebidos por eles para a integração efetiva de estratégias lúdicas no processo de ensino-aprendizagem? Os objetivos específicos: Procurou subsidiar os estudos embasados nos objetivos específicos, em que buscou compreender as representações que os professores constroem sobre o lúdico e reconhecer as estratégias já incorporadas às práticas de ensino; investigou-se os obstáculos percebidos pelos docentes que limitam ou dificultam a integração do lúdico nas atividades pedagógicas; analisou-se de que maneira a formação inicial e continuada dos professores influencia a apropriação e o uso de metodologias lúdicas no cotidiano escolar.

O marco teórico, discutiu inicialmente o conceito de lúdico e sua definição. Conforme Oliveira (2023), o termo "lúdico" refere-se a atividades ligadas ao jogo, à brincadeira e à diversão, com o objetivo de estimular o aprendizado e o desenvolvimento de habilidades, promovendo uma abordagem criativa e colaborativa para resolver problemas. Sobre este assunto: a definição e equivalência do termo, neste trabalho, os conceitos de jogos, brincadeiras, brincar e lúdico serão usados como equivalentes, dada a conexão inseparável entre eles, sendo que, se confinado à origem, referir-se-ia apenas ao ato espontâneo de jogar ou brincar. No que diz respeito à origem e psicofisiologia, sua origem está na palavra latina "ludus", que significa "jogo". No entanto, o lúdico passou a ser reconhecido como um traço essencial da psicofisiologia do comportamento humano, e sua definição extrapolou o simples sinônimo de jogo, abrangendo necessidades que vão além do brincar espontâneo (Nascimento, 2020). Em relação à atividade lúdica como prazer e desenvolvimento, para Vygotsky (1994) o brinquedo surge da necessidade da criança de agir como um adulto, substituindo objetos e situações, sendo um método de desenvolvimento, não apenas passatempo (apud Pereira, 2010). Para Stuart Brown, brincar é deliberado, prazeroso, transporta para além do tempo, e seu processo é mais importante que o resultado, de modo que impedir a brincadeira pode prejudicar o desenvolvimento (Sarroeira, 2024). Quanto à ludicidade como promotora de habilidades cognitivas e inovação, ela estimula a imaginação, criatividade e pensamento "fora da caixa", favorecendo ideias inovadoras (Santos, 2020), incentiva a resolução de problemas, tomada de decisão, análise de situações e adaptação a desafios, aprimorando habilidades para a vida escolar e pessoal (Santos, 2020), e reduz ansiedade e estresse, criando um ambiente escolar leve onde os alunos se sentem seguros para expressar sentimentos e lidar com emoções, fortalecendo a autoestima. Acerca da essencialidade e definição de "ludicidade", o lúdico é essencial no ensino da educação básica, pois jogos e brincadeiras despertam emoções, imaginação e aprendizado, cabendo ao professor criar um ambiente acolhedor para estimular esse envolvimento. Ludicidade é a qualidade presente em atividades e ambientes marcados pelo brincar, não se limitando ao ato físico, mas abrangendo engajamento, prazer, liberdade para explorar e experimentar, criatividade e imaginação (Pereira; Lima, 2020).

Do ponto de vista metodológico, Do ponto de vista metodológico, trata-se de um estudo de caso com abordagem qualitativa, cujo design da investigação combina pesquisa bibliográfica com pesquisa de campo, utilizando como técnicas de coleta de dados observações, questionários e grupo focal. A coleta de dados foi realizada por meio de um questionário aplicado a todos os professores da escola e de um debate em grupo focal com uma amostra de docentes. A população investigada compreende todos os 15 professores da Educação Infantil ao Fundamental da escola. A amostra, por sua vez, foi constituída por um subgrupo de 6 professores (um de cada turma) que participaram do debate em grupo focal. **Os resultados da pesquisa indicam que** as ações empreendidas pelo gestor escolar devem estar centradas em estratégias para um ambiente inclusivo e acessível para alunos com deficiência. Essas ações devem focar na implementação de uma infraestrutura adequada, na disponibilização de recursos pedagógicos apropriados e na promoção da formação docente, visando à inclusão efetiva na Educação Infantil. Para garantir o acesso, a permanência e o sucesso educacional, é fundamental que esses esforços incluam métodos eficazes para a detecção da deficiência e para a comunicação assertiva com as famílias.

Referencias sugeridas

NASCIMENTO, Larissa Freire de Avelar. **A importância da ludicidade no desenvolvimento infantil**. Araruna-PB: Universidade Federal da Paraíba, 2020.

OLIVEIRA, Natália Batista Alexandre. **A importância da ludicidade na educação infantil**. Colatina-ES: Instituto Federal do Espírito Santo, 2023.

PEREIRA, Maria de Fátima; LIMA, Ana Paula Timóteo;. A importância da ludicidade na educação infantil para o processo de ensino aprendizagem. **Brazilian Journal of Development**, v. 6, n. 10, p. 82320-82329, 2020.

SANTOS, Vinícius Félix dos. **A importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem**. João Pessoa-PB: Universidade Federal da Paraíba, 2020.

SARROEIRA, Sara Filipa Gomes. **Bem-estar, brincar e relaxar: estudo dos efeitos de uma intervenção em contexto escolar**. 2024. Tese de Doutorado. Universidade do Minho (Portugal).

VYGOTSKY, Lev S. **A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. 6. ed. Tradução de José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro Afeche. São Paulo: Martins Fontes, 1994.

Mg. Blas Javier Rotela
Secretario General de UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES
Asunción – PARAGUAI

Documento assinado digitalmente
 **NAYANE CRISTINA PEREIRA**
Data: 17/08/2026 12:04:01-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ass: Nayane Cristina Pereira, RG 2111940-6 CPF nº 036296231-66
Proponente

Sede Central: Francisco Dupuis N° 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay
Teléfonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py
Filial Ciudad del Este - Alto Paraná: Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Teléfonos: (+ 595)61 511 445