



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY
Creada por Ley N° 4263/11
Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo

Rizzia de Castro Silva / currículo Lattes <https://lattes.cnpq.br/0410060703784396>

Título da Tese: A IMPORTÂNCIA DA LITERATURA INFANTIL COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO LEITORA DOS ALUNOS DOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE RIO VERDE/GO.

Eu Rizzia de Castro Silva, Rg 2687435 DGPC - GO, declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação, realizado entre 2024 a 2026 pela Universidad Del Sol – UNADES situada em assunção (Paraguai). Estando vinculada diretamente a pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 17 de julho 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisadora em seu sentido mais amplo. Para isso participei de seminários, congressos, projeto de pesquisa e eventos promovidos pela Universidade Del Sol UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como atividades oferecidas por outras instituições, tais como: Graduação: Letras Modernas - Habilitação :Português /Inglês - Licenciatura Plena - FESURV - Fundação Superior de Rio Verde - Goiás e Pedagogia - Uniube - Rio Verde .Pós - Graduação: Especialização em Língua Portuguesa - Universidade Salgado de Oliveira - UNIVERSO - Brasil. Pós graduação: Psico pedagogia - FIPAR - Paranaíba - MS. Pós : Projeto Lumem - Secretaria de Educação de Goiás. O estudo teve por **objetivo geral:** Analisar a importância da literatura infantil como estratégia pedagógica na formação leitora dos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental, destacando seu impacto no desenvolvimento cognitivo, social e cultural da EMREF Água Mansa Coqueiros no Município de Rio Verde/GO. Nesse objetivo entendeu, a importância da literatura pode ser refletida no valor emocional que ela oferece à criança através de satisfação e felicidade, ou seja, a leitura de livros infantis ensinam e ao mesmo tempo alegam as crianças. Ao proporcionar locais adequados na escola para trabalhar a literatura, portas da habilidade, da criação de novas ideias, levarão aos estudantes a reconhecerem e sentir emoções que são despertadas através da leitura de um livro. **A formulação do problema central** da pesquisa se baseia na premissa desta pesquisa, que é fortalecer essas competências, utilizando a literatura como ferramenta pedagógica. **A questão norteadora** que orienta o estudo é: Em que medida a literatura infantil contribui como estratégia pedagógica na formação leitora dos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental no Município de Rio Verde/GO? **A pergunta da investigação** se desdobra em: Em que medida as estratégias aplicadas por meio da literatura contribuem para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita em junto aos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental? **Os objetivos específicos** Analisar as estratégias de ensino propostas pelos professores para promover hábitos de leitura junto aos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental; Identificar as metodologias utilizadas pelos professores para desenvolver hábitos de leitura junto aos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental; Identificar as dificuldades de aprendizagem que os alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental enfrentam para compreensão da leitura; Investigar como a literatura infantil pode ser utilizada como ferramenta didática para estimular o interesse e o hábito da leitura nos alunos dos Anos Finais do Ensino Fundamental; Identificar os benefícios da leitura para o desenvolvimento da interpretação, criatividade e criticidade dos estudantes; Averiguar as práticas pedagógicas que incentivam a leitura e tornem a literatura infantil um recurso efetivo no processo educacional. **O marco teórico:** Observou-se que alguns professores utilizam a literatura infantil de forma integrada às suas práticas pedagógicas, trabalhando textos escritos, imagens e atividades de interpretação como ferramentas de aprendizagem. (Coelho, 2020; Guedes, 2015, Kleiman, 2016). A pesquisa revelou que as aulas de reforço escolar, quando não acompanhadas de metodologias inovadoras, podem reproduzir práticas tradicionais pouco eficientes para superar as dificuldades de leitura dos alunos. (Olifant, 2019; Molotja & Themane, 2020). Conclui-se que a formação leitora depende da atuação conjunta entre escola, professores e família, sendo necessário investir continuamente em práticas pedagógicas inovadoras que incentivem o hábito da leitura e promovam o desenvolvimento integral dos estudantes. (Álvarez *et al.*, 2020; Larragueta & Ceballos-Viro, 2020). **Do ponto de vista metodológico,** Esta pesquisa tem abordagem metodológica mista, com integração de métodos qualitativos e quantitativos. O delineamento adotado é descritivo, transversal e relacional. A pesquisa inclui levantamento bibliográfico e pesquisa de campo, com aplicação de três questionários impressos, elaborados com perguntas abertas e fechadas, direcionados aos diferentes grupos participantes. A amostragem será intencional, considerando os sujeitos diretamente envolvidos no processo de ensino e aprendizagem da leitura. Apresenta população e amostra igual: a um gestor, um coordenador, 10 (dez) professores e 60 (sessenta) alunos do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental da escola chama EMREF Água Mansa Coqueiros. **Os resultados da pesquisa indicam que:** A falta de incentivo à leitura no ambiente familiar e escolar é um dos principais fatores que dificultam o desenvolvimento da leitura e da escrita dos alunos. Muitas crianças chegam aos Anos Finais sem criar o hábito de ler diariamente. O uso excessivo de celulares, jogos eletrônicos e redes sociais acaba reduzindo o tempo dedicado à leitura e às atividades escolares, prejudicando a concentração e o desenvolvimento da escrita. As dificuldades no processo de alfabetização nas séries iniciais contribuem para que muitos alunos avancem de ano sem dominar plenamente a leitura e a escrita. Essas defasagens se acumulam ao longo da trajetória escolar. A pouca participação da família no acompanhamento das atividades escolares interfere diretamente na aprendizagem dos estudantes, principalmente no incentivo à leitura em casa. Metodologias tradicionais e pouco atrativas podem desmotivar os alunos, tornando a leitura uma atividade cansativa e sem significado para eles.

Referências sugeridas

BAMBERGER, Richard. **Como incentivar o hábito da leitura**. São Paulo: Cultrix, 2019.

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. 1. ed. São Paulo: Edições 70, 2016.

BORDINI, M. da G. e AGUIAR, V. T. de. **Literatura: a formação do leitor** – alternativas metodológicas. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2008.

BORDINI, M. da G. e AGUIAR, V. T. de. **Literatura: a formação do leitor alternativas metodológicas**. Porto Alegre: Mercado Aberto, 2018.

CARUSO, Carla. **A importância da literatura na formação da criança**. 2018.

CARVALHO, M. A. F. & MENDONÇA, R. H. (Orgs.) **Práticas de leitura e escrita**. Brasília: MEC, 2006.

CASAS VALER, J., HUAMÁN CÁRDENAS, L., & QUISPE HUANCA, R. **Estrategias innovadoras para fomentar el hábito lector en estudiantes de secundaria mediante clubes de lectura**. Revista Educación y Desarrollo Social. 2025. Disponível em: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10082348.pdf> Episteme. Acesso em 05 de março de 2025.

CERVO Amado Luiz; BERVIAN Pedro Alcino. **Metodologia científica**. 7ª. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2012.

COELHO, Nelly Novaes. **Literatura infantil: teoria, análise, didática**. 1. Ed. São Paulo: Moderna, 2020.

COLOMER, T. **A evolução do ensino literário**. Biblioteca virtual Miguel de Cervantes. Alicante 2010.

COLOMER, T., **O ensino e a aprendizagem da compreensão leitora**, em: Lomas, C. (eds.), A aprendizagem da comunicação na sala de aula, (pp. 85-106) Barcelona, Espanha: Ed. Paidós, 2002.

Documento assinado digitalmente



RIZZIA DE CASTRO SILVA
Data: 10/08/2026 13:23:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ass: Rizzia de Castro Silva, Rg 2687435 DGPC – GO
Proponente

Sede Central: Francisco Dupuis N° 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay

Teléfonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py

Filial Ciudad del Este - Alto Paraná: Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Teléfonos: (+ 595)61 511 445