



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

Creada por Ley Nº 4263/11

Aprobada por Resolución Nº 10/2010 del Consejo de Universidades

Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo
GLAUCIA RAQUEL FERREIRA DA SILVA/Currículo Lattes: https://lattes.cnpq.br/7755792770483375
Título da Tese: PARCERIA ENTRE FAMÍLIA E ESCOLA: IMPACTOS NA ALFABETIZAÇÃO DOS ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL NESTOR FONSECA NO MUNICÍPIO DE RIO VERDE/GO
Eu Glaucia Raquel Ferreira da Silva, com o RG nº 2278434, declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em ciências da educação, realizado entre 2023 a 2026 pela Universidade Del Sol/UNADES situada em Asunción (Paraguai). Estando vinculada diretamente a pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 08 de janeiro do ano 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisadora em seu sentido mais amplo. Para isso participei de seminários, congressos, projeto de pesquisa e eventos promovidos pela Universidade Del Sol UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como atividades oferecidas por outras instituições, tais como: Curso formação complementar tema; projeto de pesquisa: confecção e orientações do lançamento plataforma Brasil do curso de Mestrado em Ciências da Educação em abril/ 2024, oferecido pelo Iesa- Instituto Iesa do Araguaia. Curso formação complementar tema: elaboração do Currículo Lattes. maio/2024, oferecido pelo Iesa- Instituto Iesa do Araguaia. Curso formação complementar tema orientações para elaboração da dissertação junho/2024, oferecido pelo Iesa- Instituto Iesa do Araguaia. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação, julho/2024. Encontros formação alfabetização do programa Alfamaís Goiás janeiro a novembro 2024. Palestra(Live) Alfabetização no programa Alfamaís Goiás: conceitos fundamentais fevereiro 2025. Congresso sobre transtornos específicos da aprendizagem e do neurodesenvolvimento educação oferecido pelo instituto Casagrande em parceria com a Faculdade FESP em maio 2025. Oficina inteligência artificial na educação oferecido pelo Instituto Casagrande em parceria com a Faculdade FESP em agosto 2025. Congresso TEA e os Transtornos da Comunicação-setembro/2025. Curso Formação Complementar Tema; Projeto de Pesquisa: Confecção e Orientações do Lançamento Plataforma Brasil do Curso de Mestrado em Ciências da Educação em setembro 2025 oferecido Pela Revista Avanços e Olhares. CONGRESSO INTERNACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES 2025 Transformando práticas, conectando saberes e inspirando novas formas de ensinar e aprender, outubro/2025. Seminário de Pesquisa História, Afetividade e Direitos no Brasil do Curso de Mestrado em Ciências da Educação em outubro de 2025 oferecido pela Revista Avanços e Olhares. Seminário Tema: os Novos Direitos entre o Público e o Privado do Curso de Mestrado em Ciências da Educação em novembro 2025 oferecido Pela Revista Avanços e Olhares. Seminário de Pesquisa Tema: JURISDIÇÃO INTERNACIONAL DO CURSO MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO em dezembro 2025, oferecido pela revista Avanços e Olhares. E o seminário Internacional de Educação tendo como tema Educação e Neurociências janeiro 2026. Participei de forma presencial na sede da Universidade em Assunção Paraguai. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação. Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nestor Fonseca no Município de Rio Verde/GO. constata-se um espectro amplo e multifacetado de engajamentos que se distribuem entre práticas domiciliares e interações com a escola. A formulação do problema central: As estratégias que fortaleçam a participação dos pais no processo de alfabetização dos alunos das séries iniciais do ensino fundamental. A questão norteadora que orienta o estudo é: Existe alguma relação entre a participação, o apoio das famílias e o desempenho na alfabetização dos alunos das séries iniciais do ensino fundamental? A pergunta da investigação se desdobra em: Como identificar as formas de participação dos pais no processo de aprendizagem dos alunos das Séries Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nestor Fonseca? Essa participação acontece por meio de reuniões pedagógicas e devolutivas individuais à contribuição em projetos e eventos, passando pela comunicação frequente via bilhetes, agendas, aplicativos de mensagens e plataformas digitais, assim como pela presença em conselhos escolares e associações. Os objetivos específicos: procurou identificar as formas de participação dos pais no processo de aprendizagem dos alunos das Séries Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Municipal de Ensino Fundamental Nestor Fonseca. Ao categorizar essas práticas, pode-se delinear três dimensões complementares: a dimensão cognitiva (apoio instrucional e mediação de estratégias de estudo), a dimensão afetivo-motivacional (encorajamento, expectativas altas e realistas, reconhecimento de esforços) e a dimensão organizacional (gestão do tempo, assiduidade e comunicação responsiva). O segundo objetivo procurou descrever as consequências geradas pela falta de interesse dos pais no processo de alfabetização dos alunos das Séries Iniciais, a análise evidencia efeitos cumulativos e multivariados que incidem tanto sobre a aprendizagem quanto sobre o desenvolvimento socioemocional. Verifica-se que a ausência de acompanhamento em casa tende a comprometer a consolidação da consciência fonológica, a ampliação do vocabulário e o desenvolvimento da fluência leitora, acarretando atrasos que se acentuam ao longo das séries devido ao efeito de “bola de neve” típico da leitura: quem lê menos, aprende menos palavras e, por isso, lê menos e cada vez com mais esforço. No terceiro objetivo procurou explorar a relação entre o apoio familiar e o desempenho escolar nas Séries Iniciais, emergem evidências consistentes de associação positiva, ainda que não haja impacto determinístico, entre qualidade do engajamento parental e resultados de aprendizagem. A relação demonstra-se sensível à qualidade da comunicação escola-família: quando uma escola fornece clareza devolutiva, metas alcançáveis e materiais de fácil uso, o apoio familiar tende a se tornar mais eficaz. No quarto objetivo buscou propor estratégias que fortalecessem a participação dos pais no processo de aprendizagem, impõe-se delinear um conjunto integrado de ações factíveis, escaláveis e avaliáveis na realidade da Escola Municipal Nestor Fonseca. Propõe-se, que deve institucionalizar um plano de engajamento escola-família com metas claras (por exemplo, presença em reuniões, leitura partilhada semanalmente, devolução de tarefas), acompanhado de indicadores simples e transparência de resultados. O marco teórico da pesquisa foi estruturado, trazendo as formas de participação dos pais no processo de aprendizagem dos alunos, compreendeu segundo Casarín (2019), a família é uma contribuição essencial no campo educacional

para o trabalho docente, Chraim (2009), deve haver confiança e preocupação com a aprendizagem daqueles que representam por parte dos pais. Fernandes (2021), a função dos pais na vida dos filhos é baseada em valores morais e éticos para atingir seus objetivos ou propósitos com base no esforço e na perseverança. Foi tratado também sobre as consequências geradas pela falta de interesse dos pais no processo de alfabetização, Para Rodrigues (2012), o baixo desempenho acadêmico é uma das consequências. Maccario (2022), entre as causas mediatas estão pais de família que deve dar maior atenção aos filhos. As estratégias que fortaleçam a participação dos pais no processo de aprendizagem. Symansky (2001) também contribui sugerindo estratégias que visam aumentar o envolvimento dos pais ou responsáveis no âmbito escolar. Assim como estimar a relação família e a escola. Trabalhar a responsabilidade e compromissos dos docentes na estratégia de participação da família na escola. **Do ponto de vista metodológico**, neste estudo utilizou da metodologia com a abordagem qualitativa e quantitativa, do tipo estudo de caso, pesquisa de campo, utilizando a observação e entrevistas semiestruturadas como instrumentos de coleta de dados aplicada para 25 (vinte e cinco) professores, 1 (um) gestor, 1 (um) coordenador pedagógico, e 60 (sessenta) pais ou responsável, foram coletadas as informações e posteriormente foram interpretadas por meio de gráficos com suas respectivas análises. **Os resultados da pesquisa indicam que** existe associação entre o contexto familiar e o sucesso ou insucesso escolar dos alunos, razão pela qual é fundamental implementar ações para intervir de forma mais frutífera na parceria entre a família e escola para amenizar os impactos na alfabetização, além de os pais que devem se comprometer com a formação dos filhos e participar ativamente do processo de aprendizagem, que se refletem tanto na sala de aula como no seu desempenho escolar. Conclui-se, por fim, que efeitos moderadores associados a variáveis como escolaridade dos responsáveis e disponibilidade de tempo, mesmo engajamentos breves, quando orientados pela escola com materiais simples e metas específicas, podem produzir ganhos significativos, principalmente nos anos iniciais, enquanto interações extensas, mas desestruturadas, tendem a gerar retornos decrescentes. Infere-se, portanto, que a qualidade do apoio, caracterizada por feedbacks claros, tarefas factíveis, constância e afeto, explica melhor as variações de desempenho do que a mera quantidade de tempo dedicada, o que legitima investimentos da escola na curadoria de rotinas e na formação parental.

Referências sugeridas

CASARIN, N.E.F. **Família e aprendizagem escolar**. Porto Alegre, Dissertação. Faculdade de Física da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, 2019.

CHRAIM, Albertina de Mattos. **Família e escola: a arte de aprender para ensinar**. Rio de Janeiro: Wak editora, 2019.

FERNANDES, A.C.O.G. **A família na vida escolar**. Campina Grande, Monografia. Universidade Estadual da Paraíba, 2021.

MACCARIO, Barbara. **O dano moral no direito de família: a responsabilidade civil pela prática de alienação parental**. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. Ano. 07, Ed. 04, Vol. 06, pp. 35-60. Abril de 2022. ISSN: 2448-0959, Link de acesso: <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/lei/o-dano-moral>. Acesso, 2025.

RODRIGUES, M. I. **A importância da parceria família e escola**. Colégio Integral. Bahia. Dez/2012. Disponível em: www.integralweb.com.br/a-importancia-da-parceria-familia-e-escola/. Acesso em: 2025.

SYMANSKY, Heloisa. **A relação família/escola: desafios e perspectivas**. Brasília: Plano, 2001.



Documento assinado digitalmente

GLAUCIA RAQUEL FERREIRA DA SILVA

Data: 04/08/2026 08:14:30-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Mg. Blas Javier Rotela
Secretario General de UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES
Asunción – PARAGUAI

Ass: GlauCIA Raquel Ferreira da Silva, RG nº 2278434
Proponente

Sede Central: Francisco Dupuis Nº 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay

Teléfonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py

Filial Ciudad del Este - Alto Paraná: Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Teléfonos: (+ 595)61 511 445