



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo
Simone Divina da Rocha/ currículo Lattes: https://lattes.cnpq.br/7251598969493885
Título da Tese: OS DESAFIOS DA LEITURA E DA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: formação de leitores e escritores na EMEI Pão da Vida, no Município de Rio Verde/GO.
Eu Simone Divina da Rocha, RG: 404140-7, declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação, realizado entre 2024 a 2026 pela Universidad Del Sol – UNADES situada em assunção (Paraguay). Estudei diretamente com as filial em Cidade Del lest paraguai de formato presencial com aulas e atividades descritivas bem como paralelamente varios produções científicas, publicadas em revistas qualizada. Conforme pode averiguar em meu lattés. O Objetivo Geral de minha Pesquisa se embasa em: Investigar o uso das onomatopeias articuladas ao método fônico como recurso pedagógico para fortalecer o desenvolvimento da consciência fonológica e das habilidades iniciais de leitura e escrita de crianças da Educação Infantil, analisando de que maneira a associação entre sons, imagens, palavras e letras pode favorecer a compreensão do princípio alfabético e contribuir para o processo de alfabetização. Os objetivos específicos da pesquisa busca analisar a contribuição das onomatopeias no método fônico para desenvolver a leitura, a escrita e a consciência fonológica. Também investiga a formação dos professores, propõe estratégias para a aplicação do método e avalia como as onomatopeias tornam a alfabetização mais lúdica e significativa. A formulação do problema central da pesquisa se baseia no uso da onomatopeia como um importante recurso didático que pode ser facilmente utilizado em qualquer momento, podendo também ser a forma mais fácil e divertida de ensinar a ler e a escrever no período da alfabetização. A questão norteadora que orienta o estudo é: Qual a importância da inclusão do método fônico por meio das onomatopeias como processo eficiente para a alfabetização e o letramento junto aos alunos da Educação Infantil da EMEI Pão da Vida no Município de Rio Verde/GO? A pergunta da investigação se desdobra em: Como as onomatopeias influenciam como processo eficiente para alfabetização e letramento crianças de 5 a 6 anos da Educação Infantil da EMEI Pão da Vida do Município de Rio Verde/GO?. O marco teórico da pesquisa foi estruturado considerando alguns itens importantes: discutindo a contribuição das onomatopeias dentro do método fônico e sua eficácia nas habilidades de leitura e escrita (Seabra e Capovilla, 2010; Mazzoni, 2016); traz a contribuição das onomatopeias para a superação do déficit na alfabetização e letramento infantil (Rodríguez, 2017; Torres e Loaiza, 2022); procura discutir a respeito da formação continuada de professores e a qualidade do ensino da leitura e escrita na Educação Infantil (Gómez e Suárez, 2018; Arias <i>et al.</i>, 2018); mostra a importância da onomatopeia no desenvolvimento da consciência fonológica (Quilca, 2017; Muñoz, Monzalve, Almonacid e Merellano, 2020); apresenta os métodos da onomatopeia, como estratégias e diretriz na aplicação do método fônico na alfabetização (Márquez, 2016; Castro, 2021). Discute a respeito das contribuições das onomatopeias para o aprendizado lúdico no contexto da alfabetização (Vilela, 2022, Rodríguez, 2017). Do ponto de vista metodológico, Esta pesquisa tem abordagem qualitativa, com estudo de caso, pesquisa de campo, com escopo descritivo e exploratório (Vergara, 2009). Para mensurar o nível de desenvolvimento da consciência fonológica em crianças da alfabetização da Educação Infantil, foi aplicado como instrumento um questionário e entrevistas junto às professoras alfabetizadoras (10) da referida escola, 50 (cinquenta) pais e responsáveis, uma Diretora e uma Coordenadora com um roteiro de perguntas abertas e fechadas que foram elaboradas para coletar informações sobre o uso de onomatopeias destinadas ao processo de alfabetização. Os resultados da pesquisa indicam que, se concentra especificamente no nível inicial, dentro Educação Infantil, que abrange alunos de 5 e 6 anos da Educação Infantil da escola IMEI Pão da Vida. Se referem ao domínio da consciência fonológica do aluno em relação à função e à estrutura da sua língua; compreendeu analisar a importância da inclusão do método fônico por meio das onomatopeias como processo eficiente para a alfabetização e o letramento junto aos alunos da Educação Infantil da EMEI Pão da Vida no Município de Rio Verde/GO. A pesquisa mostrou que o desenvolvimento da consciência fonológica é fundamental para a aprendizagem da leitura e da escrita. Após a aplicação do método fônico com onomatopeias, houve avanços significativos na capacidade das crianças de reconhecer, segmentar e articular sons, palavras e sílabas, contribuindo para o desenvolvimento da linguagem infantil. Algumas referências que norteou a pesquisa foram:
Referências sugeridas
CAPOVILLA AGS. A eficácia das instruções fônicas. Revista de Educação Ceap. 2003. CASTRO, V. guia infantil.com. Utiliza las onomatopeyas para estimular el lenguaje de los niños: 2021. Disponível em: https://www.guiainfantil.com/educacion/juegos/top-6-juegos-encasa-para-ensenar-a-los-ninos-que-son-las-onomatopeyas/Acesso MAZZONI, M. orientacionandujar. Estimulación del Lenguaje con Onomatopeyas en Imágenes: 2016. Disponível em: https://www.orientacionandujar.es/2016/07/13/estimulacion-del-lenguaje-onomatopeyas-imagenes/. Acesso 2025. MUÑOZ, M.; MONZALVE, M.; ALMONACID, A., E MERELLANO, E. Nível de consciência fonológica em alunos com funcionamento intelectual limítrofe. Avances em Psicología Latino-Americana, 38(2), 1-14. 2020. Disponível em: https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.7704. Acesso 2025. QUILCA, M. Desenvolvimento da consciência fonológica. Usando o software jclie com crianças pré-escolares. (Dissertação de mestrado, Instituto Politécnico de Leiria). 2017. Disponível em: http://hdl.handle.net/10400.8/2840. Acesso em 2025. RODRÍGUEZ, C. El método fonético para enseñar a leer y escribir. Portal de Educación Infantil y Primaria. 2017. Disponível em: https://bit.ly/2qUa1Dj Acesso em 2025. VERGARA, S. C. Projetos e relatórios de pesquisa em administração. 8ª Ed. São Paulo: Atlas, 2009.

Documento assinado digitalmente



SIMONE DIVINA DA ROCHA

Data: 28/07/2026 20:57:24-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>