

Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado

Universidade San Lorenzo - Paraguai

LINDALVA MONTEIRO MARQUES

LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: um estudo em uma escola municipal de Manaus-AM

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação** da Universidade San Lorenzo - Paraguai. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: agosto/2013 a outubro/2016

Orientador a): Dr^a Esmeralda Centurión

RESUMO

Na presente tese, analisou-se o papel da ludicidade no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil, a partir de um estudo realizado em uma escola municipal de Manaus-AM. O objetivo geral foi analisar a presença e a função da ludicidade nas práticas pedagógicas de professoras da Educação Infantil, identificando como o lúdico é utilizado no cotidiano escolar, analisando a relação entre discurso docente e prática pedagógica e compreendendo os desafios para sua real efetivação. A pesquisa caracterizou-se como qualitativa, de natureza descritiva e abordagem interpretativa, realizada com seis professoras da Educação Infantil. Os dados foram coletados por meio de observação direta, análise documental e aplicação de questionários. Os resultados evidenciaram um desconexo entre o reconhecimento teórico da importância do lúdico e sua real aplicação no cotidiano escolar, sendo frequentemente utilizado como atividade complementar, evidenciando, também, que a ludicidade ainda ocupa um papel secundário nas práticas pedagógicas e no cotidiano escolar. Dessa forma, reforçou-se a necessidade de capacitar os professores na sua formação docente e ampliar seus conhecimentos sobre o lúdico corroborando numa metodologia mais acolhedora, inclusiva e efetiva na inserção diária no ambiente escolar.

Palavras-chave: Ludicidade. Educação Infantil. Prática pedagógica. Aprendizagem.

PLAYFULNESS AS A PEDAGOGICAL STRATEGY IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION: a study at a public elementary school in Manaus, AM

ABSTRACT

This thesis examined the role of playfulness in the teaching and learning process in Early Childhood Education, based on a study conducted at a public elementary school in Manaus, AM. The overall objective was to analyze the presence and function of playfulness in the pedagogical practices of Early Childhood Education teachers, identifying how play is used in daily school routines, examining the relationship between teachers' discourse and pedagogical practice, and understanding the challenges to its effective implementation. The research was characterized as qualitative, descriptive in nature, and interpretative in approach, and was carried out with six Early Childhood Education teachers. Data were collected through direct observation, document analysis, and questionnaires. The results revealed a disconnect between the theoretical recognition of the importance of play and its actual application in daily school routines, with play often being used as a complementary activity, also showing that playfulness still occupies a secondary role in pedagogical practices and in everyday school life. These findings reinforce the need to better prepare teachers during their training and to expand their knowledge of play, contributing to a more welcoming, inclusive, and effective methodology for its daily integration into the school environment.

Keywords: Playfulness. Early Childhood Education. Pedagogical practice. Learning.

**LA LUDICIDAD COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA EN LA EDUCACIÓN
INFANTIL: un estudio en una escuela pública municipal de Manaus-AM**

RESUMEN

En la presente tesis se analizó el papel de la ludicidad en el proceso de enseñanza y aprendizaje en la Educación Infantil, a partir de un estudio realizado en una escuela pública municipal de Manaus-AM. El objetivo general fue analizar la presencia y la función de la ludicidad en las prácticas pedagógicas de las maestras de Educación Infantil, identificando cómo se utiliza lo lúdico en el quehacer escolar cotidiano, examinando la relación entre el discurso docente y la práctica pedagógica, y comprendiendo los desafíos para su efectiva puesta en práctica. La investigación se caracterizó como cualitativa, de naturaleza descriptiva y enfoque interpretativo, realizada con seis maestras de Educación Infantil. Los datos se recogieron mediante observación directa, análisis documental y aplicación de cuestionarios. Los resultados pusieron de manifiesto un desajuste entre el reconocimiento teórico de la importancia de lo lúdico y su aplicación real en el día a día escolar, ya que suele utilizarse como actividad complementaria, lo que evidencia, asimismo, que la ludicidad sigue ocupando un papel secundario en las prácticas pedagógicas y en la vida escolar cotidiana. De este modo, se refuerza la necesidad de formar mejor a las maestras durante su formación docente y de ampliar sus conocimientos sobre lo lúdico, contribuyendo así a una metodología más acogedora, inclusiva y eficaz para su incorporación diaria en el entorno escolar.

Palabras clave: Ludicidad. Educación Infantil. Práctica pedagógica. Aprendizaje.

INTRODUÇÃO

No estudo realizado, buscou-se compreender o papel da ludicidade na melhoria do aprendizado de crianças da educação infantil de uma escola Municipal em Manaus. Sabemos que a primeira fase da educação básica desempenha importante papel no desenvolvimento infantil, pois é neste momento que a criança amplia seu repertório, suas experiências e estabelece relações sociais para a construção das aprendizagens, das interações, do brincar e da imaginação. Portanto, as propostas pedagógicas devem levar em conta a participação ativa da criança, permitindo que ela expresse sentimentos, ideias e desenvolva a autonomia.

Como estratégia educacional, nesta fase, destaca-se a ludicidade como elemento norteador, pois esta possibilita experiências que envolvem participação, interação e descobertas. O ato de brincar, associado a jogos e atividades recreativas estimulam as crianças na psicomotricidade, afetividade e cognição transformando o processo educativo mais dinâmico e participativo. Kishimoto (1994) salienta que os jogos lúdicos são atividades estruturadas e prazerosas combinando função lúdica e educativa, gerando aprendizagem. De acordo com Piaget (1978), os jogos e as brincadeiras são essenciais para o desenvolvimento intelectual infantil.

Outros estudiosos apresentam várias contribuições importantes sobre as práticas lúdicas no processo educativo. Para Wallon (1979), as atividades lúdicas são relacionadas ao desenvolvimento infantil, permitindo à criança ampliar movimentos, sentimentos e formas de interação com o meio. Na perspectiva histórico-cultural, Wygotky (1998) compreende o brincar como elemento essencial da aprendizagem, pois, por meio dessas atividades, as crianças recriam situações do cotidiano relacionadas à imaginação, à linguagem e à construção do pensamento.

Diante dessa realidade, este estudo abordou a relação entre organização espacial, gestão de tempo e atuação docente em uma escola na cidade de Manaus-AM. A pesquisa concentrou-se na análise das práticas desenvolvidas no ambiente escolar e buscou compreender como estes fatores influenciam a inserção da ludicidade no processo de ensino aprendizagem, considerando sua contribuição para a construção do conhecimento na Educação Infantil.

Objetivo Geral

- Verificar importância do lúdico no processo ensino aprendizagem descrevendo como estão constituídos o tempo, o espaço e as práticas diárias das professoras na Educação Infantil da Escola Professora Eliana Socorro Pacheco Braga de Souza.

Objetivos Específicos

- Identificar quais são os brinquedos e os materiais pedagógicos disponíveis na escola e sua frequência de uso;
- Verificar se o brincar está sendo descrito nos Planos de Trabalho das professoras e se são aplicados;
- Analisar as relações pedagógicas dos professores, quanto a importância das atividades lúdicas desenvolvidas na Educação Infantil como possibilitadoras de aprendizagem;
- Descrever as práticas desenvolvidas nos espaços e o uso do tempo na escola Professora Eliana Socorro Pacheco Braga de Souza.

Metodologia

O presente estudo foi desenvolvido a partir de uma abordagem qualitativa, por possibilitar a compreensão dos fenômenos educacionais considerando seus significados, experiências e relações construídas no contexto investigado. Este tipo de pesquisa permite analisar a realidade de forma mais ampla, buscando interpretar comportamentos, práticas e percepções dos sujeitos envolvidos no processo educacional.

Nessa perspectiva, Pineda et al. (1994) afirmam que a investigação qualitativa possui caráter interpretativo, sendo desenvolvida com grupos menores de participantes, nas quais há interação entre pesquisador e realidade investigada, buscando compreender acontecimentos em sua totalidade. Corroborando neste mesmo pensamento, Ludke e Andre (1986) apontam a pesquisa qualitativa, focada na compreensão profunda dos fenômenos, priorizando o ambiente natural como fator direto dos fatos ocorridos.

O locus da pesquisa foi a Escola Municipal da cidade de Manaus-AM, que atende a Educação Infantil, buscando investigar a prática lúdica das professoras e como se dava o processo de ensino aprendizagem com o uso do lúdico.

Quanto aos procedimentos metodológicos, a investigação caracterizou-se como descritiva, uma vez que buscou identificar e analisar aspectos relacionados às práticas pedagógicas desenvolvidas no ambiente escolar, descrevendo características e situações presentes no contexto escolar. Conforme Gil (2008), esse tipo de pesquisa tem, como principal foco, as descrições das características de determinada população e fenômeno sem interferir em sua ocorrência.

A pesquisa foi realizada também por meio de pesquisa de campo, permitindo a aproximação do pesquisador com a realidade estudada e possibilitando a obtenção de informação diretamente no ambiente em que os fenômenos acontecem, envolvendo professoras atuantes na Educação Infantil. Marconi e Lakatus (2010) afirmam que a pesquisa de campo consiste na coleta de dados realizada junto ao fenômeno estudado.

Para obtenção das informações, foram utilizados procedimentos metodológicos que possibilitaram maior aprofundamento na investigação, entre eles, a observação das práticas pedagógicas desenvolvidas no cotidiano escolar, a análise de documentos institucionais e registros das atividades realizadas e a triangulação destes dados, que permitiram reunir informações relevantes sobre a utilização da ludicidade no processo educativo. Segundo Alvarenga (2010), “a triangulação corresponde a utilização de diferentes métodos, instrumentos e fontes de informações para ampliar a confiabilidade dos resultados”.

Resultados

Embora estudos apontem diversos benefícios do lúdico para o desenvolvimento infantil, algumas contradições puderam ser observadas entre a teoria e a prática educacional. Uma delas está relacionada ao reconhecimento da importância das brincadeiras no processo de aprendizagem e a inserção de forma efetiva no cotidiano escolar. Apesar de muitos professores compreenderem o valor pedagógico do lúdico, ainda existem práticas que priorizam atividades repetitivas e conteúdo mais tradicional. Outra contradição refere-se à percepção do brincar como instrumento educativo, pois o mesmo é entendido como recreação e passatempo, sendo separado das atividades consideradas “mais importantes”.

Também foi observada uma divergência entre as orientações presentes nos documentos educacionais e a realidade das instituições de ensino. Embora as propostas pedagógicas enfatizem a importância das experiências lúdicas, foram observados fatores como falta de recurso, tempo reduzido para planejamento e ausência de formação específica dessas práticas.

Partindo dessas premissas, as contradições demonstraram a necessidade de aproximar os fundamentos teóricos das práticas educativas, garantindo que o lúdico seja compreendido e utilizado como parte essencial para o processo de ensino e aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A presente investigação apresenta grande relevância no cenário educacional contemporâneo, por ampliar as discussões relacionadas à utilização das atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem na Educação Infantil. Em contexto marcado por constantes transformações sociais, tecnológicas e pedagógicas, torna-se necessário repensar estratégias educativas capazes de atender as necessidades das crianças durante seu desenvolvimento.

Os jogos e as brincadeiras tornam o processo educativo mais significativo e dinâmico, despertando no aluno a interesse e a motivação para aprender. O estudo evidenciou que o espaço escolar exerce influência significativa das aprendizagens infantis, uma vez que não deve ser visto só com espaço físico destinado ao desenvolvimento das atividades escolares, mas também como elemento de integrador das experiências significativas, neste período da vida infantil.

Portanto, o estudo colabora com educadores e instituições escolares, ao promover reflexões sobre metodologias mais dinâmicas e participativas, incentivando a adoção de práticas que valorizem a criatividade e a interação entre os sujeitos envolvidos no processo educativo.

Outra evidencia observada foi que o profissional da Educação Infantil ainda não utiliza o lúdico de forma precisa. Assim, necessita investigar mais essa metodologia como ferramenta educacional e perceber sua importância no ensino e aprendizagem, integralizando-a na organização dos espaços educativos e suas práticas. A ludicidade não deve ser compreendida apenas como atividade recreativa, mas como elemento norteador do aprendizado e da integralidade do ser infantil.

Neste processo, a figura do educador é de primordial importância, pois ele necessita atuar como mediador entre o conhecimento, as experiências e as interações vivenciadas no ambiente escolar. Sua atuação ultrapassa a transmissão de conteúdo, envolvendo também a criação de situações que estimulem a participação, a criatividade e a construção de conhecimentos significativos.

Além disso, o professor possui a responsabilidade de observar as necessidades e potencialidades de cada criança, promovendo um ambiente acolhedor que respeite as diferenças individuais e incentive a participação ativa dos alunos.

Desta maneira, a pesquisa evidenciou que a qualificação profissional exerce influência direta na organização das práticas educativas, onde professores comprometidos tendem a desenvolver estratégias mais significativas. Assim, o educador é compreendido como agente facilitador da aprendizagem, cuja prática pedagógica influencia diretamente na qualidade das

experiências vividas pelas crianças, contribuindo para a formação de sujeitos críticos, autônomos e participativos.

REFERÊNCIAS

ALVARENGA, Estelbina Miranda de. **Metodologia da investigação quantitativa e qualitativa**. Assunção: A4 Diseños, 2010.

GIL, Antônio Calos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6 ed. São Paulo: Atlas, 2008. KISHIMOTO

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E.D.A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Fundamentos de metodologia científica**. 7 ed. São Paulo: Atlas, 2010.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 31. ed. Petrópolis: Vozes, 2012.

PINEDA, Elia Beatriz et al. **Metodologia da pesquisa científica**. Washington: Organização Pan-Americana da Saúde, 1994

PIAGET, Jean. **A formação do símbolo na criança**: imitação, jogo e sonho, imagem e representações. Rio de Janeiro: LTC, 1978.

VYGOTSKY, Lev S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. São Paulo: Martins Fontes, 2007.