

**Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Del Sol – UNADES – Paraguay
Mestrado em Ciências da Educação**

JANEIDE RODRIGUES DE OLIVEIRA RICARDO

**METODOLOGIAS INOVADORAS PARA O LETRAMENTO E A ALFABETIZAÇÃO
DE ALUNOS COM NECESSIDADES ESPECIAIS E/OU EM DEFASAGEM NA
APRENDIZAGEM: Estudo de caso na Escola Municipal 04 de Julho Nova Mutum (MT)**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao programa de pós-graduação em **ciência da educação**. Area de concentração: **Educação** curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: janeiro/2022 a julho/2025

Orientadora: Profa. Dra. Alba Maria Mendoza Cantero

RESUMO

O presente estudo teve como objetivo ressaltar a importância das metodologias inovadoras para o letramento e a alfabetização de alunos com necessidades especiais e/ou defasagem escolar. Para essa pesquisa bibliográfica, foram utilizadas diversas leituras como livros, revistas, artigos acadêmicos de diversos autores com o intuito de obter conhecimento e clareza sobre o tema apresentado. Enfocou-se as estratégias de ensino, utilizando as metodologias ativas como recursos do ensino inovador empregados pelos educadores para facilitar o aprendizado dos alunos e para alcançar os objetivos educacionais esperados. Concluiu-se que os recursos tecnológicos diversos devem ser explorados para tornar o aprendizado interessante e motivador para os estudantes, conectando temas com informações novas e encorajando os alunos a se tornarem protagonistas do conhecimento em situações reais de práticas. A compreensão dos alunos deve ser priorizada, oportunizando-lhes entender conceitos mais complexos e desenvolver habilidades de aprendizagem, adaptando o ensino para diferentes ritmos e necessidades individuais dos alunos que apresentam defasagem escolar.

Palavras-chave: Aprendizagem. Métodos inovadores. Recursos tecnológicos.

**INNOVATIVE METHODOLOGIES FOR LITERACY AND READING AND WRITING
SKILLS OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS AND/OR LEARNING DELAYS: Case
study at Municipal School 04 de Julho, Nova Mutum (MT)**

ABSTRACT

The purpose of this study was to highlight the importance of innovative methodologies for the literacy and education of students with special needs and/or educational gaps. For this bibliographic research, various readings were used, such as books, magazines, and academic articles from different authors, aiming to gain knowledge and clarity on the topic presented. The focus was on teaching strategies, using active methodologies as resources of innovative teaching employed by educators to facilitate student learning and to achieve the expected educational goals. It was concluded that various technological resources should be used to make learning interesting and motivating for students, connecting topics with new information and encouraging students to become active participants in knowledge in real-life practice situations. Students' understanding should be prioritized, giving them the chance to grasp more complex concepts and develop learning skills, adapting teaching to different rhythms and the individual needs of students who are behind in school.

Keywords: Learning. Innovative methods. Technological resources.

METODOLOGÍAS INNOVADORAS PARA EL ALFABETIZACIÓN Y LA LETRACIÓN DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES ESPECIALES Y/O CON RETRASO EN EL APRENDIZAJE: Estudio de caso Escuela Municipal 04 de Julio Nova Mutum (MT)

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo resaltar la importancia de las metodologías innovadoras para la alfabetización y el aprendizaje de alumnos con necesidades especiales y/o retraso escolar. Para esta investigación bibliográfica, se utilizaron diversas lecturas como libros, revistas, artículos académicos de diferentes autores con el propósito de obtener conocimiento y claridad sobre el tema presentado. Se enfocó en las estrategias de enseñanza, utilizando metodologías activas como recursos de la enseñanza innovadora empleados por los educadores para facilitar el aprendizaje de los alumnos y alcanzar los objetivos educativos esperados. Se concluyó que los diversos recursos tecnológicos deben ser explotados para hacer el aprendizaje interesante y motivador para los estudiantes, conectando temas con información nueva y animando a los alumnos a convertirse en protagonistas del conocimiento en situaciones reales de práctica. Se debe priorizar la comprensión de los alumnos, dándoles la oportunidad de entender conceptos más complejos y desarrollar habilidades de aprendizaje, adaptando la enseñanza a diferentes ritmos y necesidades individuales de los estudiantes que presentan rezago escolar.

Palabras clave: Aprendizaje. Métodos innovadores. Recursos tecnológicos.

INTRODUÇÃO

A equidade na educação ressalta o desenvolvimento das metodologias através das práticas inovadoras. Fortalecer o letramento e alfabetização é desafio emergente no contexto

educacional, especialmente quando se trata de estudantes com necessidades específicas de aprendizagem. A crescente diversidade presente nas salas de aula demanda práticas pedagógicas e métodos que promovam uma estratégia de ensino mais interativa, dialógica e personalizada, garantindo a efetiva participação dos alunos no desenvolvimento educacional.

Nesse sentido, a presente pesquisa buscou compreender como as estratégias inovadoras podem favorecer o avanço da alfabetização e letramento, analisando como as práticas pedagógicas impulsionam o engajamento e a autonomia dos estudantes, ao mesmo tempo que fortalece a atuação docente na adaptação dos diferentes conteúdos a diferentes realidades estudantil.

As metodologias inovadoras são práticas inovadoras com base em fundamentos teóricos, capazes de trabalhar no processo de letramento e alfabetização, com inovações e criatividade estimulando os alunos com necessidades especiais ou em defasagem na aprendizagem a se tornarem protagonistas de sua autonomia e aquisição de conhecimento.

A lógica teórica, no contexto educacional, refere-se a um documento ou plano que delineia um conjunto de princípios teóricos, conceitos e leis que nortearão as práticas pedagógicas educacionais em uma determinada instituição, que visa explicar e prevê fenômenos observados a partir de como eles ocorrem e de quais modos são expostos. Nesse sentido, compreende-se a relevância existente entre estudos científicos e práticos, onde a teoria não é apenas uma coleção de fatos, mas uma estrutura organizada que permite interpretar e explicar observações, bem como, formular novas hipóteses.

A pesquisa permite a compreensão do conhecimento por meio de conexões entre conceitos, análise de situações, cujo sujeito evidencia de forma crítica suas observações, aplicando suas experiências com o conhecimento prévio e construindo metodologias em contextos diversos. Na educação, teorias pedagógicas, como o construtivismo de Jean Piaget, explicam como ocorre a aprendizagem.

Os objetivos, metodologias e práticas educacionais inovadoras, adotadas por uma instituição de ensino, como uma escola ou um sistema educacional, visam orientar as ações pedagógicas, organizacionais e administrativas, proporcionando um plano de ação coerente para promover a aprendizagem dos alunos.

As metodologias inovadoras são fundamentadas em teorias, onde é apresentada uma expressão da identidade e dos valores da instituição, incorporando sua filosofia educacional e delineando como ela pretende atingir seus objetivos educacionais. Geralmente, a elaboração desse documento envolve a participação de gestores, professores, pais e, muitas vezes, alunos. Alguns elementos comuns, que podem ser encontrados em uma proposta pedagógica, foram concebidos pelo teórico Piaget, que enfatizou a importância da aprendizagem ativa e da consideração do estágio de desenvolvimento cognitivo na educação.

Sua abordagem construtivista influenciou práticas pedagógicas que visam promover o pensamento crítico, a resolução de problemas e a compreensão profunda. Ele assevera que, como utilizamos metodologia e prática de ensino no âmbito educacional, é uma parte crucial de qualquer proposta de ensino, pois explica o raciocínio por trás da escolha de determinadas abordagens didáticas.

Os fundamentos teóricos e metodológicos na educação são fundamentais para criar ambientes educacionais eficazes, alinhados aos objetivos educacionais e adaptados às necessidades dos alunos. Eles proporcionam uma estrutura sólida para o planejamento e a execução de práticas pedagógicas, que promovem o aprendizado significativo e o desenvolvimento integral dos estudantes com necessidades especiais ou em defasagem no seu processo de ensino aprendizagem.

Essa pesquisa bibliográfica foi fundamentada em estudos e literatura existentes relacionados à teoria, prática e métodos educacionais inovadores. Seu objetivo foi proporcionar uma compreensão abrangente do contexto teórico e prático que fundamenta as metodologias inovadoras para o desenvolvimento da aprendizagem. Este trabalho teve como propósito a exploração das diversas fontes de leitura sobre metodologias de ensino e pesquisa empregadas na educação escolar, incluindo métodos tradicionais e inovadores.

O mundo educacional está em constante transformação. Vê-se que a legislação brasileira prevê, em seu artigo 1º, a Inclusão de Pessoa com Deficiência sendo que esta assertiva é assegurada e desenvolve a promoção de direitos em condições igualitárias para sua inserção social e cidadã (Brasil, 2015).

Objetivo Geral

- Investigar e compreender as contribuições das metodologias inovadoras na prática pedagógica para a melhoria da qualidade do ensino da alfabetização e letramento de alunos com dificuldade de aprendizagem.

Objetivos Específicos

- ✓ Identificar as principais metodologias inovadoras utilizadas pelos docentes no processo de alfabetização e letramento, analisando sua aplicabilidade no contexto escolar e sua aderência às necessidades dos alunos com dificuldades de aprendizagem;
- ✓ Examinar os desafios enfrentados pelos professores na implementação dessas metodologias, compreendendo as barreiras institucionais, metodológicas e pedagógicas que podem dificultar sua efetivação no cotidiano escolar;
- ✓ Avaliar a percepção dos alunos sobre o impacto das metodologias inovadoras em seu processo de aprendizagem, verificando se essas estratégias contribuem para maior engajamento, autonomia e avanço nas competências leitoras e escritoras;
- ✓ Relacionar as práticas pedagógicas analisadas com as diretrizes da BNCC, investigando se as metodologias aplicadas estão alinhadas às premissas do ensino inclusivo e ao desenvolvimento integral dos estudantes;
- ✓ Propor recomendações e estratégias que possam aprimorar o uso das metodologias inovadoras na alfabetização e letramento, oferecendo subsídios para que docentes e gestores possam fortalecer suas práticas pedagógicas e tornar a escola um ambiente mais equitativo e acessível para todos os alunos.

Metodologia

A presente pesquisa utilizou as metodologias da pesquisa qualitativa, quantitativa e bibliográfica, estudo descritivo e exploratório, pois investigou tanto pela obtenção de dados quanto pela compreensão das concepções e experiências dos participantes e interação ao uso de metodologias inovadoras no processo de letramento e alfabetização.

Quanto aos objetivos, trata-se de uma pesquisa descritiva, uma vez que descreveu e analisou as práticas pedagógicas utilizadas no contexto investigado, sem interferir diretamente na realidade pesquisada.

Em interação aos procedimentos técnicos, a pesquisa foi desenvolvida por meio de pesquisa de campo, permitindo o contato direto com os integrantes do ambiente investigado e com os participantes.

O público participante da pesquisa foi constituído de 19 estudantes e 5 professores, selecionados de acordo com critérios previamente estabelecidos da pesquisa, com a finalidade de atender aos objetivos e propósitos do estudo.

Como instrumento de coleta de dados, foi utilizado um questionário estruturado composto por questões objetivas, aplicado aos participantes desta pesquisa. Esse instrumento possibilitou a obtenção de informações padronizadas, facilitando a análise dos dados coletados.

As atividades decorrentes da pesquisa compreenderam a aplicação dos questionários, a organização dos dados obtidos e sua posterior análise e interpretação, o que contribuiu para a compreensão do objeto de estudo. Pela abordagem qualitativa, buscou-se entender e interpretar percepções e experiências e relevâncias de significados atribuídos ao público participante. De acordo Yin (2016, p.3):

A pesquisa qualitativa continua sendo um campo multifacetado de investigação marcado por diferentes orientações e metodologias. Distinções importantes se iniciam ao assumirmos uma realidade singular ou múltiplas realidades, a singularidade ou potencial generalizante dos eventos humanos e a necessidade de seguir uma variante metodológica de pesquisa qualitativa ou não.

Nesse sentido, na investigação foi aplicado questionário composto por questões objetivas que orientam a investigação com o objetivo de coletar dados mais específicos junto aos integrantes. Para Szymanski, Almeida e Prandini (2018) “As questões que pedem a perspectiva do observador favorecem o reconhecimento do contexto interacional do fenômeno, focalizando a interação outro/outro”. Para as pesquisadoras a participação focaliza o outro, que se muda o papel de protagonista para observador, lançando reflexões e envolvendo um olhar de compreensão de outras perspectivas do fenômeno, na perspectiva de observador na pesquisa. Para Yin (2015, p. 94):

As questões do protocolo, essencialmente, são perguntas para você, com a informação que necessita ser coletada e por quê. Em alguns casos, as questões específicas também podem servir como deixas na formulação das perguntas durante o estudo de caso. No entanto, a principal finalidade das questões de protocolo é manter o pesquisador no rumo, a medida que ocorre a coleta de dados.

Os dados foram analisados de forma interpretativa, procurando-se identificar normas e critérios presentes nas informações dos participantes. Assim a abordagem quantitativa descreve como os dados foram analisados neste estudo, discute esta análise de metodologia como parte da análise de um estudo de caso. Para Yin (2015, p. 142):

Nos estudos de casos, uma estratégia indutiva oferece garantia adicionais se for necessário coletar dados quantitativos, o que pode ser relevante por, pelo menos, duas razões. E primeiro lugar, os dados podem cobrir o comportamento e os eventos que o seu estudo de caso está tentando explicar – tipicamente os “resultados e um estudo de caso avaliativo. Em segundo lugar, os dados podem estar relacionados a uma unidade integrada dentro do seu estudo de caso, mais amplo. Em qualquer uma das situações, seus dados qualitativos podem ser cruciais na explicação ou de outra forma, no teste das proposições -chave do seu estudo de caso.

Assim a abordagem de Yin refere-se aos estudos de caso com abordagem quantitativa e qualitativa, como uma análise da evidência do estudo de caso. Desta forma, tendo coletado dados quantitativos detalhados nas questões principais do estudo, mostrou-se a garantia dos objetivos desta pesquisa.

Por fim, os dados coletados foram analisados a partir de uma abordagem quantitativa e qualitativa, permitindo a interpretação tanto dos resultados numéricos quanto das percepções dos participantes, o que possibilitou uma análise mais ampla e consistente do tema investigado.

A pesquisa possibilitou a compreensão precisa e contextualizada das metodologias inovadoras educacionais analisadas nas práticas de ensino e seus favorecimentos na aquisição de conhecimento pelos estudantes.

Resultados

Para o levantamento de dados, utilizou-se questões objetivas, com perguntas previamente definidas. O questionário foi aplicado aos estudantes e professores de forma presencial, garantindo a qualidade da padronização das respostas e proporcionando análise quantitativa dos resultados obtidos.

O público participante desta pesquisa foram 25 colaboradores de forma direta, sendo 19 alunos com idade de 6 a 12 anos que apresentam dificuldade ou defasagem na aprendizagem ou necessidades especiais e 5 professores que trabalham diretamente com este público específico de alunos, com o objetivo de colaborar para a investigação dos dados coletados. Os professores participantes desta pesquisa, sendo 4, têm Especialização em Educação Especial, sendo a exigência da Secretaria de Educação para garantir um atendimento pedagógico adequado e eficaz; e um professor com Especialização em Didática do Ensino Superior com várias formações em recursos tecnológicos educacionais, com a finalidade de garantir metodologias inovadoras educacionais, que estão propostas na competência 05 da Base Nacional Comum Curricular (BNCC).

Nos depoimentos, os alunos relataram que tiveram acesso aos recursos pedagógicos, tecnológicos por diversos meios: celulares, tablets, televisão (vídeo, kahoot), pesquisas realizadas no computador através de sugestões e orientação das atividades propostas nas apostilas. Notou-se, pelas respostas dos professores, que estas práticas ajudam a melhorar o aprendizado dos alunos.

A escola tem um televisor Smart 50” em cada sala de aula com acesso à internet, conta com 46 Chromebook, sala de informática com 36 computadores, 20 tablets para realização das provas de fluência de leitura.

Sobre os objetivos traçados nesta investigação, concluímos que os mesmos foram plenamente atingidos. No desenvolver da pesquisa, pôde-se ter uma visão reflexiva sobre os métodos de ensino inovadores que atendem o público estudantil conforme sua necessidade de aprendizagem.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta pesquisa teve como objetivo compreender as estratégias de ensino utilizando as metodologias inovadoras educacionais e como são utilizadas pelos professores para facilitar a aprendizagem dos estudantes, como tornar o ensino mais interessante através dos recursos tecnológicos diversos e como contribuir para o processo de alfabetização e letramento de alunos com defasagem na aprendizagem ou com necessidades especiais.

Através dos dados coletados, foi possível verificar que a prática de metodologias ativas envolvendo recursos tecnológicos desempenha um papel fundamental na evolução da aprendizagem dos estudantes.

O objetivo geral de investigar a importância das metodologias inovadoras no desenvolvimento do processo de letramento e alfabetização foi alcançado, visto que as práticas de ensino diferenciadas, com a utilização dos recursos tecnológicos, através das metodologias ativas, com atividades lúdicas e atrativas para os alunos, favorecem maior engajamento, participação e aperfeiçoamento no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos estudantes.

Além disso, apurou-se que essas mesmas metodologias resultam em um processo de ensino mais interativo e significativo, permitindo que o estudante seja protagonista do seu desenvolvimento na aprendizagem.

Dessa forma, os dados obtidos evidenciaram que a inovação pedagógica através dos recursos tecnológicos contribui diretamente com o aprimoramento da qualidade do ensino, especialmente nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Por isso, conclui-se que as metodologias inovadoras são fundamentos essenciais para desenvolvimento do processo de letramento e alfabetização, tornando indispensável que os profissionais da educação averiguem, constantemente, atualizações e novas estratégias de ensino que correspondam as necessidades dos alunos na contemporaneidade.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. [Estatuto da pessoa com deficiência (2015)]. Lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência [recurso eletrônico]: Lei nº 13.146, de 6 de julho de 2015, que institui a Lei brasileira de inclusão da pessoa com deficiência (Estatuto da pessoa com deficiência) / Câmara dos Deputados. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2015. – (Série

legislação; n. 200). Versão PDF. Disponível em: <http://www.camara.leg.br/editora>. Acesso em: jan de 2024.

BRASIL. **LDB**. Lei 9.396, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm

ELIAS, Marisa Del Cioppo. **De Emílio à Emília**: a trajetória da alfabetização. São Paulo: Scipione, 2000.

BRASIL. MEC - **Parâmetros curriculares nacionais** - introdução aos parâmetros curriculares nacionais. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/livro01.pdf>.

BRASIL. MEC. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**- uma abordagem teoria-prática /versão impressa:2017 PDF. Disponível em: https://www.google.com/search?client=firefox-d&sca_esv=de2111f507d80062&q=metodologias%20ativas%20para%20uma%20educa%C3%A7%C3%A3o%20inovadora%20pdf%20gr%C3%A1tis&ved=2ahUKEwja086SrpGIAxWepJUCHctNMS4QmoICKAB6BAhEAE

BRASIL. MEC. **WWW.Novaescola**.<https://cursos.novaescola.org.br/curso/15/stem-uma-metodologia-para-engajar-os-alunos-nas-aulas-de-ciencias/resumo>

OLIVEIRA, M K. **Vigosty, aprendizado e desenvolvimento**- um processo sócio-.3. ed. São Paulo: Scipione, 1995

PIAGET, J. **Seis Estudos de Psicologia**. Rio de Janeiro: Forense-Universitária, 1986.

PIAGET, J. **Para onde vai a educação?** Rio de Janeiro: [s.n.], 1996.

SOARES, Magda. **Letramento e alfabetização**: as muitas facetas. 2004. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbedu/a/89tX3SGw5G4dNWdHRkRxrZk/?format=pdf&lang=pt>; Acesso em jan 2024.

WEISZ, Telma. O diálogo entre o ensino e a aprendizagem. São Paulo: Ática, 2000.<http://www.nova-escola>

YIN, Robert K. **Estudo de caso**: Planejamento e Métodos -5 edição Porto Alegre:Bookman,2015.

YIN, Robert K. **Pesquisa qualitativa do início ao fim**. Porto Alegre: Penso, 2016