



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

Creada por Ley Nº 4263/11

Aprobada por Resolución Nº 10/2010 del Consejo de Universidades

**Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Doutorado em Ciências da Educação**

Nome completo
Marilda de Liz Brockveld Lattes: <a href="https://lattes.cnpq.br/2676702285265792">https://lattes.cnpq.br/2676702285265792</a>
<b>Título da Tese: ETNOMATEMÁTICA E EDUCAÇÃO ANTIRRACISTA: Contribuições para o Combate ao Racismo no Ambiente Escolar a partir das Representações de Estudantes e Professores do Ensino Fundamental em Escolas de Lages/SC</b>
<p>Eu Marilda de Liz Brockveld RG nº 2477.411 declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Doutorado em Ciências da Educação, realizado entre 2024 a 2026 pela Universidade Del Sol – UNADES situada em Assunção (Paraguai). Estando vinculada diretamente a pesquisa da Tese defendida e aprovada em 09 de janeiro do ano 2026. Durante todo o período do doutorado, procurei exercer as funções como pesquisadora em seu sentido mais amplo, participando ativamente de atividades acadêmicas e científicas que contribuíram para minha formação. Nesse percurso, produzi diversos artigos científicos publicados em revistas nacionais e internacionais, conforme relação a seguir: <b>1.A presença do racismo numa escola de Santa Catarina pela voz dos/as estudantes</b> <i>Revista Estudos Aplicados em Educação</i> (2024);<b>2.A formação continuada do docente da educação superior</b> <i>Cadernos Cajuína</i> (2024);<b>3.Etnomatemática e o combate ao racismo no ensino: um caminho para a valorização da diversidade cultural</b> <i>Revista Humanidades &amp; Tecnologia em Revista (FINOM)</i> (2024);<b>4.Currículo decolonial: educação antirracista e indígena como caminho para a inclusão e transformação social</b> <i>Revista de Derecho y Cambio Social</i> (2025);<b>5.Etnomatemática na educação do campo: valorização da cultura e dos saberes locais</b> <i>Revista LE (Pasto)</i> (2025); <b>6.Gestão escolar: uma análise crítica e reflexiva de práticas e resultados no contexto educacional</b> <i>Revista Multidisciplinar Humanidades e Tecnologias (FINOM)</i> (2025);<b>7.O impacto da exclusão digital em escolas públicas de contextos de vulnerabilidade socioeconômica</b> <i>Revista Observatorio de la Economía Latinoamericana</i> (2025);<b>8.Raça, Inclusão e Democracia: Um Estudo sobre os Efeitos Sociais da Lei de Cotas no Ensino Superior Público Brasileiro</b> <i>Revista Altus Ciência</i> (2025);<b>9. ETNOMATEMÁTICA E SABERES LOCAIS: entre cultura, linguagem e formação docente no ensino da matemática</b> <i>Revista Educação, Cultura e Sociedade</i> (2025).</p> <p>Essas produções refletem o compromisso em articular teoria e prática, abordando temas relevantes à educação, à diversidade cultural, à equidade racial e à formação docente. Participei de seminários, congressos, projetos de pesquisa e de diversos eventos promovidos pela <b>Universidade Del Sol UNADES (Paraguai)</b>, tanto nos períodos de aulas presenciais quanto em atividades complementares oferecidas pela própria instituição <b>Universidade Del Sol UNADES (Paraguai)</b>. Entre as formações e eventos dos quais participei, destacam-se: <b>Seminário Tema: Projeto de Pesquisa: Produção do Artigo Científico e Orientações acerca do Novo Qualis 2025-2028</b> (outubro de 2024), oferecido pela <b>Revista Avanços e Olhares</b>; <b>Seminário Tema: Estruturando a Pesquisa Acadêmica: da Construção do Marco Teórico à Análise de Resultados de Campo</b> (novembro de 2024), oferecido pela <b>Revista Avanços e Olhares</b>; <b>Seminário – Tema Atividade Científica: Decorrente de Pesquisa</b> (dezembro de 2024), promovida pela <b>Revista Avanços e Olhares</b>; <b>Seminário Internacional Tema: Legitimidade da Pesquisa Científica em Educação</b> (janeiro de 2025), realizado presencialmente na sede da <b>Universidade Del Sol UNADES</b>, em Assunção, Paraguai; <b>Seminário – Tema :Confecção e Orientações do Lançamento da Plataforma Brasil do Curso de Mestrado em Ciências da Educação</b> (setembro de 2025), promovido pela <b>Revista Avanços e Olhares</b>; <b>Seminário Tema: História, Afetividade e Direitos no Brasil</b> (outubro de 2025), promovido pela <b>Revista Avanços e Olhares</b>; <b>Seminário Tema: Os Novos Direitos entre o Público e o Privado</b> (novembro de 2025), promovido pela <b>Revista Avanços e Olhares</b>; <b>Seminário Tema: O marco teórico em uma tese ou dissertação e os resultados de uma pesquisa de campo</b>(novembro de 2025), promovido pela <b>Revista Avanços e Olhares Tema: Jurisdição Internacional</b> (dezembro de 2025), promovido pela <b>Revista Avanços e Olhares</b>; <b>Seminário Internacional de Educação Tema: Educação e Neurociências</b> (janeiro de 2026), realizado presencialmente na sede da <b>Universidade Del Sol UNADES</b>, em Assunção, Paraguai. <b>Ministrei palestras</b> na EEB. Visconde de Cairu com o Tema <b>1-Etnomatemática como caminho para a valorização das identidades culturais.2-Educação Antirracista e Práticas Pedagógicas: representações de estudantes e professores no ensino fundamental</b>. Apresentação de trabalhos no <b>V Colóquio Internacional</b> (dezembro 2025). O estudo teve por objetivo “Investigar as contribuições da Etnomatemática para o combate ao racismo no ambiente escolar, a partir das representações de estudantes e professores do Ensino Fundamental em escolas públicas de Lages/SC.”. <b>O problema norteador da pesquisa foi:</b> Como a Etnomatemática pode contribuir para o enfrentamento do racismo no ambiente escolar, a partir das representações de estudantes e professores do Ensino Fundamental em escolas</p>

públicas de Lages/SC? **Como objetivos específicos, delinearam-se as seguintes metas:** a). Analisar as representações de estudantes e professores sobre o racismo e a diversidade cultural na ambiente escola; b). Identificar práticas pedagógicas que integrem a Etnomatemática no ensino de Matemática de forma antirracista; c). Compreender os desafios e as possibilidades de inserção da Etnomatemática como estratégia educativa de combate ao racismo na escola. **A pesquisa está dividida em cinco capítulos.** No primeiro capítulo, apresenta-se a fundamentação teórica, abordando os conceitos de Etnomatemática, educação antirracista e suas inter-relações, bem como a importância da educação popular e da conectividade no ensino. O segundo capítulo contextualiza a pesquisa, tratando do racismo no ambiente escolar, do ensino de Matemática nas escolas públicas de Lages/SC e das representações de estudantes e professores sobre essas temáticas. No terceiro capítulo, descreve-se detalhadamente a metodologia adotada, incluindo a abordagem metodológica, revisão bibliográfica. O quarto capítulo apresenta e analisa os resultados obtidos, articulando-os com a fundamentação teórica e destacando as contribuições da pesquisa para o campo da Educação e para a prática pedagógica. Por fim, o quinto capítulo traz as considerações finais, destacando as principais contribuições da pesquisa, suas limitações e sugestões para futuros estudos. **Do ponto de vista metodológico,** a pesquisa adota uma abordagem mista, integrando elementos qualitativos e quantitativos para uma compreensão mais ampla e aprofundada do fenômeno investigado. **Os resultados** revelam que, embora os estudantes reconheçam a importância da Matemática, persistem resistências ligadas às metodologias tradicionais. Casos de racismo evidenciaram exclusão e impactos emocionais, com ações de enfrentamento ainda pontuais. Os professores reconhecem o potencial da Etnomatemática para promover inclusão e contextualização, mas enfrentam limitações de formação e recursos. O estudo aponta a urgência de políticas que incentivem a formação docente e práticas antirracistas no ensino da Matemática. Algumas referências que norteou a pesquisa foram:


#### Referências sugeridas

- ALMEIDA, Silvio. **Racismo estrutural.** São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2019.
- BRANDÃO, Carlos Rodrigues. **O que é educação.** 1 Ed. Goiânia: Editora Espaço Acadêmico, 2020.
- BRASIL. **Conselho Nacional da Educação. Resolução nº 1, de 17 de junho de 2004.** Institui Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana. Diário Oficial da União, Brasília, 22 jun. 2004.
- CAVALLEIRO, Eliane dos Santos. **Do silêncio do lar ao silêncio escolar: racismo, preconceito e discriminação na educação infantil.** ISBN 978857244570 - 2. 6ª edição. 2014.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. **Etnomatemática: Arte ou técnica de explicar e conhecer.** 5ª ed. Editora Ática. São Paulo. 1998.
- D'AMBRÓSIO, Ubiratan. O programa Etnomatemático: Uma síntese. **Acta Scientia**, v.10, n.1, Jan/jun.2008.
- FREIRE, Paulo. **Pedagogia do oprimido.** 17. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1970.
- FURTADO, Maria Gabriela de Figueiredo. MONTEIRO, Carlos Eduardo Ferreira. Reflexões sobre as relações étnico-raciais e o ensino de matemática. **Revista eletrônica de educação matemática.** REVEMAT. 2023.
- GARCEZ, Simone Almeida. Narrativas do racismo estrutural no Brasil contemporâneo. 2021. 141 f. Dissertação (Mestrado em História) -- Escola de Formação de Professores e Humanidades, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, Goiânia, 2021.

Mg. Blas Javier Rotela  
Secretario General de UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES

Asunción – PARAGUAI-2026

Documento assinado digitalmente

 **MARILDA DE LIZ BROCKVELD**  
Data: 21/12/2025 23:02:49-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Marilda de Liz Brockveld (RG) nº 2477.411

Proponente

**Sede Central:** Francisco Dupuis N° 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay  
Teléfonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py

**Filial Ciudad del Este - Alto Paraná:** Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Teléfonos: (+ 595)61 511 445