



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

**Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação**

Nome completo
MARCILENE DA SILVA/ currículo Lattes:
Título da Tese: NOVAS METODOLOGIA EMPREGADAS PARA TRABALHAR A LEITURA E A ESCRITA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO MUNICÍPIO DE RIO VERDE/GO.
<p>Eu Marcile da Silva, com o RG n° 2346201- SSP/GO, declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em ciências da educação, realizado entre 2023 a 2026 pela Universidade Del Sol/UNADES situada em Asunción (Paraguai). Estando vinculada diretamente a pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 08 de Janeiro do ano 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisadora em seu sentido mais amplo. Para isso participei de seminários, congressos, projeto de pesquisa e eventos promovidos pela Universidade Del Sol UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como <b>atividades</b> oferecidas por outras instituições, tais como: <b>Curso Formação Complementar Tema: Projeto de Pesquisa: Confecção e Orientações do lançamento Plataforma Brasil do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, em Setembro 2025, oferecido pela Revista Avanços e Olhares. História, Afetividade e Direitos no Brasil, do Curso Mestrado em Ciências da Educação, em Outubro 2025, oferecido pela Revista Avanços e Olhares. Seminário Tema: Os novos Direitos entre o público e o privado, do Curso Mestrado em ciências da Educação em novembro 2025 oferecido pela Revista Avanços e Olhares. Seminário de Pesquisa Tema: Jurisdição Internacional do Curso Mestrado em Ciências Da Educação, em dezembro 2025, oferecido pela revista avanços e olhares. E o seminário Internacional de Educação tendo como tema Educação e Neurociências janeiro 2026. Participei de forma presencial na sede da Universidade em assunção Paraguai. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação.</b> O estudo teve por objetivo geral, Analisar em que medida os professores aplicam os métodos e estratégias para ensinar a leitura e escrita no processo de alfabetização na Escola de Ensino Fundamental Nestor Fonseca – Rio Verde/GO. Por meio desse objetivo compreende que, A alfabetização é fundamental e transversal no processo de ensino-aprendizagem de meninos e meninas em uma Instituição de Ensino, a deficiência que ocorre nesta área prejudica o desempenho acadêmico em outras áreas fundamentais da educação básica. <b>A formulação do problema central:</b> A escolha deste estudo tem como finalidade conhecer as estratégias e metodologias que estão sendo implementadas pelo professor alfabetizador para o ensino da leitura e da escrita. Além disso, investigar a forma como são aplicadas estas estratégias, identificando os pontos fortes e fracos nesses processos de ensino e aprendizagem associados aos métodos desenvolvidos em contexto de sala de aula. <b>A questão norteadora</b> que orienta o estudo é: Que impacto têm os métodos e estratégias utilizados para o ensino da leitura e escrita para alfabetização na Escola de Ensino Fundamental Nestor Fonseca – Rio Verde/GO? <b>A pergunta da investigação:</b> Quais são as principais estratégias e metodologias que estão sendo implementadas pelo professor alfabetizador para o ensino da leitura e da escrita? Compreendeu-se, que as diferentes estratégias e métodos que ajudam a melhorar a leitura e a escrita dos alunos em processo de alfabetização do Ensino Fundamental, pode favorecer diretamente a práxis pedagógica, a capacidade de leitura e escrita dos alunos e a convivência em sala de aula entre alunos e professores. <b>Os objetivos específicos,</b> o primeiro procurou descrever sobre a importância da leitura e escrita na alfabetização, concluiu-se que a alfabetização, enquanto método de aquisição do preceito de escrita, constitui-se como alicerce incontornável para o desenvolvimento humano integral. Nesse contexto, a leitura e a escrita emergem não como habilidades técnicas isoladas, mas como práticas sociocognitivas interdependentes que estruturam a relação do indivíduo com o conhecimento e o mundo social. O segundo objetivo, procurou identificar as estratégias e metodologias implementadas pelo professor alfabetizador para o ensino da leitura e da escrita, verificou-se que a análise das práticas pedagógicas contemporâneas revelou que professores alfabetizadores bem-sucedidos implementam um repertório estratégico multifacetado, articulando princípios teóricos consistentes com respostas contextualizadas às necessidades dos alunos. Sobre o terceiro objetivo, Evidenciou-se que a diversificação metodológica constitui marca distintiva das práticas. Quando os educadores alternam projetos interdisciplinares (como produção de jornais temáticos), sequências didáticas com gêneros textuais específicos (cartas, parlendas, instrucionais) e atividades lúdico-investigativas (jogos fonológicos), criam ecossistemas de aprendizagem que respeitam diferentes ritmos cognitivos. <b>Marco teórico:</b> O período da alfabetização nas séries iniciais do ensino fundamental, conforme Cagliari (2015), Ferreira (2008), Colomer (2002), visa contribuir para a formação integral da personalidade, para a internalização de conhecimentos e orientações de valores que se refletem nos sentimentos, modos de pensar e de agir do aluno, em correspondência com o sistema de valores da sociedade. A meta está especificada que o aluno demonstre domínio prático da língua materna comunicando-se oralmente e por escrito, com unidade, coerência, clareza, emotividade, beleza, originalidade, fluência e correção. Nessa empreitada, Kleiman (2004) e Monteiro (2022), relatam que a leitura e a escrita ocupam um lugar importante. A partir séries iniciais inicia-se a aprendizagem sistemática, que tem seus antecedentes na preparação do aluno durante a Educação Infantil. A partir da teoria psicogenética, de Soares (2020), Teberosky e Colomer (2017) explicam que as crianças passam por um processo de produção e interpretação de leitura-escrita antes de ingressar na escola. Porém, nestes o papel da mediação social no processo de aprendizagem é limitado porque dão maior valor à construção individual do conhecimento. Como metodologia para ensinar a ler e escrever, As brincadeiras ou jogos como método Piaget (1973), Friedmann (2016), Kishimoto (2012) explicam que não são observados para enriquecer o processo de aprendizagem. É necessário que os recantos ou ambientes de aprendizagem da leitura sejam locais interessantes, onde tenham a oportunidade de escolher textos por autores, personagens, gêneros literários e assim permitir que as crianças desenvolvam a linguagem. <b>Do ponto de vista metodológico:</b> O trajeto metodológico está sustentado por uma pesquisa qualitativa e quantitativa, por meio de pesquisa de campo, com estudo de caso, utilizando uma entrevista aplicada aos professores, gestor, coordenador e pais de aluno, os instrumentos utilizados baseou-se na observação direta e na aplicação de um questionário com perguntas abertas e fechadas, com gráficos estatísticos que foram utilizados para análise e interpretação dos dados. <b>Os resultados da pesquisa indicam</b> que a leitura e a escrita são processos complexos; portanto, é importante destacar que a alfabetização envolve dois processos distintos: codificação, que é a capacidade de reconhecer palavras, e decodificação, a capacidade de compreender o texto escrito, foi possível analisar que os professores procuram trabalhar com múltiplas estratégias na alfabetização, entre elas destacam-se: criação de histórias, leituras guiadas, atividades lúdicas, socialização focada em atividades em grupo, animação de leitura, jogos de alfabetização com diferentes materiais, compreensão leitora, leitura em voz alta que ajudam a promover habilidades nos alunos como: fluência, entonação, pronúncia, decodificação, atenção, ortografia, inferência, retenção das</p>

informações ouvidas, entre outras. Conclui, que existem muitas dificuldades a serem superadas, mas os professores buscam constantemente novos métodos e estratégias para ensinar leitura e escrita no processo de alfabetização na Escola Nestor Fonseca, uma vez que a leitura e a escrita são a base de um ensino de qualidade, os professores procuram sempre aprofundar as técnicas e métodos para poder orientar neste processo extremamente importante.

**Referências sugeridas**

- CAGLIARI, L. C.; GIOVANI, F. **Letras e textos**. São Paulo: Paulistana, 2015.
- COLOMER, Teresa. CAMPS, Ana. **Ensinar a ler, ensinar a compreender**. Porto Alegre: Artmed, 2002.
- FERREIRO, Emília. **Psicogênese da Língua Escrita**. 2ª ed. Porto Alegre: Artes Médicas, 2008.
- FRIEDMANN, Adriana. **Brincar, Crescer e Aprender**: o resgate do jogo infantil. São Paulo: Moderna. 128 p. 2016.
- KISHIMOTO, **Jogos Infantis: o jogo, a criança e a educação**. 17. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 128 p., 2012.
- KLEIMAN, A. **Texto e Leitor**: Aspectos cognitivos da leitura. 9 ed. Campinas: Pontes, 2004.
- MONTEIRO, SM **Letramento crítico na educação básica**. São Paulo: Cortez, 2022.
- PIAGET, J. **Aprendizagem e conhecimento**. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 1973.
- SOARES, M. **Alfabetização: A Questão dos Métodos**. Contexto, 2020.
- TEBEROSKY, A., & COLOMER, T. **Uma proposta construtiva para aprender a ler e a escrever**. 5ª ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

Documento assinado digitalmente



**MARCILENE DA SILVA**  
Data: 04/06/2026 15:53:15-0300  
Verifique em <https://validar.it.gov.br>

Mg. Blas Javier Rotela  
Secretario General de UNIVERSIDADE *DEL SOL* – *UNADES*  
*Asunción – PARAGUAI*

Ass: Marcilene da Silva (RG) nº  
Proponente