



## **UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY**

*Creada por Ley N° 4263/11*

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

### **DESCRIPÇÃO RESUMIDA DA PESQUISA CIENTÍFICA REALIZADA NO DOUTORADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO**

**Nome:** Zilda de Oliveira/ **CPF:** 721.697.450-68

**Lattes:** <https://lattes.cnpq.br/6296518967590665>

Eu, Zilda de Oliveira, CPF: 721.697.450-68, certifico que as atividades descritas a seguir foram desenvolvidas integralmente no âmbito do Doutorado em Ciências da Educação, cursado na Universidad del Sol - UNADES (Paraguai), tendo como base a investigação que resultou na dissertação intitulada "AFETIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS PROFESSORES E ALUNOS DAS ESCOLAS AGELINA FRANCISCON MAZUTTI E 15 DE OUTUBRO, EM CAMPOS DE JÚLIO - MT.", devidamente apresentada e aprovada conforme os critérios acadêmicos da instituição. Ao longo da trajetória no doutorado, busquei atuar de forma plena como pesquisadora, envolvendo-me em múltiplas ações formativas que incluíram seminários, congressos, cursos e oficinas. Tais experiências foram organizadas tanto pela própria Universidad del Sol - UNADES quanto por instituições brasileiras, permitindo ampliar minha compreensão teórico-metodológica o que possibilitou um olhar crítico sobre a efetivação de um aprendizado significativo

Essas vivências tiveram papel decisivo na consolidação da pesquisa, pois possibilitaram o contato com diferentes perspectivas científicas e pedagógicas, enriquecendo o processo de elaboração da tese. Além da participação em eventos, produzi artigos científicos publicados em periódicos e anais de congressos, nos quais discuti a relevância das práticas pedagógicas, contribuindo para a difusão dos resultados alcançados e para o fortalecimento do debate sobre a importância de compreender como a afetividade na comunidade escolar ajuda os alunos enfrentarem dificuldades e problemas no presente e futuro. O vínculo afetivo contribui para a habilidade intelectual e na vontade de aprender o novo

#### **OUTRAS ATIVIDADES**

As participações em seminários e cursos de curta duração foram momentos significativos ao longo da minha trajetória formativa. Além de ampliarem minha compreensão teórica, essas experiências trouxeram contribuições práticas que ajudaram a qualificar minhas produções acadêmicas. De modo direto, colaboraram para o fortalecimento dos estudos em andamento e para a consolidação dos

conhecimentos construídos até aqui. A seguir, apresento as atividades das quais participei durante esse percurso.

- Participou do Curso de Formação Complementar - Extensão universitária Metodologia De La Investigación Científica (Carga horária: 64h). Instituto de Ensino Superior do Araguaia, IESA, Brasil. 2024
- Participou do Curso de Formação Complementar - Extensão universitária Sobre Currículo Lattes. (Carga horária: 24h). Instituto de Ensino Superior do Araguaia, IESA, Brasil. 2023
- Participou III Colóquio Internacional do Diretório de Pesquisa Educação, História, Memória e Cultura em Diferentes Espaços Sociais em Evento online. (Carga horária: 30h).2023. Do Diretório e Grupo de Pesquisa em," Educação. História. Memória e Cultura em Diferentes Espaços Sociais" - CNPQ/HISTEDBR - Brasil.
- Apresentação de **DEFESA NA BANCA** de forma presencial com o tema: AFETIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: AS REPRESENTAÇÕES SOCIAIS DOS PROFESSORES E ALUNOS DAS ESCOLAS AGELINA FRANCISCON MAZUTTI E 15 DE OUTUBRO, EM CAMPOS DE JÚLIO - MT, no dia 12 de julho de 2024, na sede da Universidad dei Sol - UNADES - Paraguai.

## **PUBLICAÇÕES**

Seguindo as Instruções da Disciplina Metodologia de la Investigación Científica e do professor orientador busquei produzir artigos científicos sobre as temáticas da dissertação e da educação de forma geral e publicar.

Durante o percurso formativo no Doutorado em Ciências da Educação pela Universidad del Sol (UNADES), a mestrandia Zilda de Oliveira desenvolveu, em parceria com seu orientador, Prof. Dr. Enrique López, o artigo intitulado "A importância do afeto na relação aluno/professor e no ensino aprendizagem ", publicado na Revista Humanidades & Tecnologia (FINOM), volume 48. (Qualis B@) abril/jun. 2024. Revista de grande impacto no Google Acadêmico. A publicação resulta de um aprofundado sobre o papel da afetividade desempenha no processo de ensino aprendizagem da educação básica, uma vez que a relação entre professor e aluno tem um impacto direto no conhecimento adquirido. No entanto, essa dimensão muitas vezes é negligenciada nas escolas, resultando em uma aprendizagem desconectada das experiências dos estudantes. O artigo completo está disponível para acesso no seguinte link:

[https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM\\_Humanidade\\_Tecnologia/article/view/5338](https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/5338)

**A importância do afeto na relação aluno/professor e no ensino aprendizagem****The Importance of Affection in the Student/Teacher Relationship and in Teaching and Learning**Zilda de Oliveira<sup>1</sup>  
Henrique López<sup>2</sup>

29

**Resumo:** A afetividade desempenha um papel fundamental no processo de ensino-aprendizagem da educação básica, uma vez que a relação entre professor e aluno tem um impacto direto no conhecimento adquirido. No entanto, essa dimensão muitas vezes é negligenciada nas escolas, resultando em uma aprendizagem desconectada das experiências dos estudantes. O objetivo deste estudo é destacar a importância do afeto nesse processo, abrangendo o cotidiano do educador e do estudante no ambiente escolar, bem como as possíveis relações afetivas na sala de aula. Ao ingressar na escola, o aluno traz consigo uma bagagem de conhecimento materno que pode ter um impacto significativo nos seus aspectos cognitivos. A escola deve proporcionar ao aluno um ambiente que fomente a reflexão sobre a vida na totalidade, contribuindo para o desenvolvimento de uma consciência crítica e transformadora. A metodologia utilizada consistiu em uma revisão detalhada da literatura, com critérios específicos de seleção de fontes relevantes sobre afetividade na aprendizagem. A análise sistemática das informações coletadas visa identificar as melhores práticas para uma aprendizagem significativa. Espera-se que esse estudo contribua para uma compreensão mais aprofundada da importância da afetividade nas interações sociais e no processo de aprendizagem dos estudantes.

**Palavras-chaves:** Afetividade. Aprendizagem. Relação aluno e professor.

<sup>1</sup> Doutoranda em Ciências da Educação pela UNIVERSIDAD DEL SOL /UNADES – PY. Mestra em Ciências da Educação pela Universidade de Uberaba - MG. Doutoranda em Educação pela Universidad Interamericana (República del Paraguay). Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação e Ciências Administrativas de Vilhena, (2002), graduação em Ciências Naturais e Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso UFMT, (2008), pós-graduação pelas Faculdades Integradas Cândido Rondon, (2003).

<sup>2</sup> Doutor em ciência da Educação, professor e orientador na Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai – PY; E-mail: enriqueledes@hotmail.com

Recebido em 24/03/2024  
Aprovado em 02/05/2024

Sistema de Avaliação: *Double Blind Review*



HUMANIDADES & TECNOLOGIA (FINOM) - ISSN: 1809-1628. vol. 48 – abril/jun. 2024

Doi 10.5281/zenodo.11103014



O artigo intitulado " A afetividade na perspectiva walloniana e suas contribuições no processo de formação da criança na leitura ", de autoria de Zilda de Oliveira, publicado na revista Altus Ciência (ISSN 2318-4817), volume 23, entre agosto e dezembro de 2024, destacar as contribuições da teoria Walloniana na formação da criança na leitura e escrita e abordar a importância da afetividade no processo de desenvolvimento do indivíduo. As emoções têm um papel fundamental na formação da identidade e na construção da realidade.

Para Wallon, a reflexão e a representação auxiliam na diminuição dos efeitos da emoção, tornando a experiência emocional mais controlada. O artigo pode ser acessado no link: <http://revistas.fcjp.edu.br/ojs/index.php/altuscienca/article/view/288>



**A afetividade na perspectiva walloniana e suas contribuições no processo de formação da criança na leitura**

**The Affectivity in the Wallonian Perspective and Its Contributions to the Child's Reading Development Process**

I 10.5281/zenodo.12744683

Zilda de Oliveira<sup>1</sup>

163

**Resumo:** O presente artigo visou demonstrar a afetividade na perspectiva de Henri Wallon e suas contribuições no processo de ensino e aprendizagem. A afetividade se refere a uma variedade de manifestações, evidenciando a habilidade do ser humano em ser impactado por eventos, circunstâncias, reações de outros sujeitos e disposições internas. O objetivo deste estudo é destacar as contribuições da teoria Walloniana na formação da criança na leitura e escrita e abordar a importância da afetividade no processo de desenvolvimento do indivíduo. As emoções têm um papel fundamental na formação da identidade e na construção da realidade. Para Wallon, a reflexão e a representação auxiliam na diminuição dos efeitos da emoção, tornando a experiência emocional mais controlada. A metodologia deste estudo se baseia em uma revisão aprofundada da literatura sobre alguns pressupostos da teoria de Henri Wallon e sua concepção de afetividade. Os artigos de revistas científicas, conferências, livros e artigos foram selecionados com base na relevância do tema. A análise minuciosa das informações coletadas identifica as melhores práticas para aprimorar a habilidade de leitura e escrita. A alfabetização deve ser significativa e adaptada aos interesses das crianças, e o professor como mediador é fundamental. A literatura infantil é importante para fomentar a competência literária e expandir os horizontes de compreensão e expressão das crianças.

**Palavras – Chave:** Afetividade. Wallon. Leitura

**Abstract:** This article aims to demonstrate affectivity from Henri Wallon's perspective and its contributions to the teaching and learning process. Affectivity refers to a variety of manifestations, highlighting the human ability to be impacted by events, circumstances, reactions of other subjects, and internal dispositions. The objective of this study is to highlight the contributions of Wallonian theory to the child's development in reading and writing and to address the importance of affectivity in the individual's development process. Emotions play a


<sup>1</sup> Doutoranda em Ciências da Educação pela UNIVERSIDAD DEL SOL /UNADES – PY. Mestra em Ciências da Educação pela Universidade de Uberaba - MG. Graduação em Pedagogia pela Faculdade de Educação e Ciências Administrativas de Vilhena, (2002), graduação em Ciências Naturais e Matemática pela Universidade Federal de Mato Grosso UFMT, (2008), pós-graduação pelas Faculdades Integradas Cândido Rondon, (2003). E-mail: zildeti@hotmail.com

Recebido em: 19/04/2023  
Aprovado em: 14/07/2024

Sistema de Avaliação: *Double Blind Review*

OPEN ACCESS

ALTUS CIÊNCIA -ISSN 2318-4817. vol. 23. ago. a dez- 2024 DOI 10.5281/zenodo.12744683



O artigo intitulado " AFETIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: as representações sociais dos professores e alunos das escolas Angelina Franciscan Mazutti e 15 de outubro, em Campos de Júlio - MT, de autoria de Zilda de Oliveira, foi publicado na revista *Avanços & Olhares* (ISSN 2595-2579), número 10, no ano de 2024, vinculada ao Instituto IESA, em Barra do Garças - MT. A publicação é resultado de uma atividade científica vinculada ao processo formativo no doutorado em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol- UNADES, Paraguai. O estudo partiu do pressuposto de que o afeto é um elemento estruturante da relação pedagógica e constitui base indispensável para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social do estudante. Metodologicamente, adotou-se, no processo de pesquisa, uma abordagem mista, de natureza qualitativa e quantitativa, com caráter exploratório e descritivo. Foram utilizados como instrumentos de coleta de

dados, visando explorar as percepções dos professores e alunos, a análise documental dos Projetos Político-Pedagógicos das instituições. O artigo está disponível no link:

<https://periodicos.institutoiesa.com/index.php/avancoseolhares/article/view/251>

Atividade Científica decorrente da Dissertação de Doutorado  
Universidad Del Sol – UNADES - Paraguai

ZILDA DE OLIVEIRA

**AFETIVIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: as representações sociais dos professores e alunos das escolas Angelina Franciscon Mazutti e 15 de outubro, em Campos de Júlio - MT**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária da UNADES - Doutorado em Ciências da Educação. Área de concentração: Educação. Curso de Doutorado em Ciências da Educação.

Período: janeiro/2022 a julho/2024  
Orientador: Prof. Dr. Enrique López

#### RESUMO

Nesta pesquisa, teve-se como objetivo analisar as representações sociais de professores e alunos sobre a afetividade no processo de aprendizagem significativa nas Escolas Angelina Franciscon Mazutti e 15 de Outubro, em Campos de Júlio (MT). O estudo partiu do pressuposto de que o afeto é um elemento estruturante da relação pedagógica e constitui base indispensável para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social do estudante. Metodologicamente, adotou-se, no processo de pesquisa, uma abordagem mista, de natureza qualitativa e quantitativa, com caráter exploratório e descritivo. Foram utilizados como instrumentos de coleta de dados, visando explorar as percepções dos professores e alunos, a análise documental dos Projetos Político-Pedagógicos das instituições. A análise de conteúdo e a análise de discurso possibilitaram identificar categorias e sentidos que expressam o papel da afetividade no contexto escolar. Os resultados evidenciaram que o vínculo afetivo entre educador e educando potencializa a motivação, o engajamento e o desempenho acadêmico, além de favorecer o desenvolvimento de competências socioemocionais, como empatia, solidariedade e cooperação. Constatou-se, também, que práticas pedagógicas pautadas pelo diálogo, respeito e acolhimento contribuem para a formação integral e para a construção de ambientes escolares mais humanizados. Concluiu-se que a afetividade não é um complemento, mas um alicerce essencial do processo educativo, responsável por transformar o ato de ensinar em uma experiência significativa e humanizadora.

**Palavras-chave:** Afetividade. Aprendizagem significativa. Ensino. Educação

**AFFECTIVITY IN THE MEANINGFUL LEARNING PROCESS: the social representations of teachers and students at Angelina Franciscon Mazutti and 15 de Outubro schools, in Campos de Júlio – MT**

DOI: 10.56797/ao.vi10.251, *Avanços & Olhares*, Nº 10, 2024

Documento assinado digitalmente



ZILDA DE OLIVEIRA

Data: 23/01/2026 11:04:17-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

---

Zilda de Oliveira

Currículo lattes: <https://lattes.cnpq.br/6296518967590665>

(Proponente)