



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY
Creada por Ley Nº 4263/11

Aprobada por Resolución Nº 10/2010 del Consejo de Universidades

Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo
IRANI ALVES MONTEIRO - currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4947378340927272
Título da Tese: AVANÇOS TECNOLÓGICOS E PRÁTICAS INOVADORAS DE ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA MUNICIPAL DE ENSINO FUNDAMENTAL ROSALINA BORGES DO MUNICÍPIO DE RIO VERDE/GO.
<p>Eu Irani Alves Monteiro, RG: 2532137 2º VIA, declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação, realizado no período entre 2024 e 2026 pela Universidade Del Sol – UNADES, situada em Asunción (PY). Estando vinculada diretamente à pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 09 de Janeiro do ano 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisadora em seu sentido mais amplo. Dessa forma, participei de seminários, congressos, projeto de pesquisa e eventos promovidos pela Universidade Del Sol/UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como atividades oferecidas por outras instituições, tais como: Curso Formação Complementar Tema; Projeto de Pesquisa: Confecção e Orientações do Lançamento Plataforma Brasil do Curso de Mestrado em Ciências da Educação em setembro 2025 oferecido Pela Revista Avanços e Olhares. História, Afetividade e Direitos no Brasil do Curso de Mestrado em Ciências da Educação em outubro de 2025 oferecido pela Revista Avanços e Olhares. O Seminário Tema: os Novos Direitos entre o Público e o Privado do Curso de Mestrado em Ciências da Educação em novembro 2025 oferecido Pela Revista Avanços e Olhares. Seminário de Pesquisa Tema: JURISDIÇÃO INTERNACIONAL DO CURSO MESTRADO EM CIENCIAS DA EDUCAÇÃO em dezembro 2025, oferecido pela revista Avanços e Olhares. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação. CONGRESSO INTERNACIONAL MOVIMENTOS DOCENTES 2025 Transformando práticas, conectando saberes e inspirando novas formas de ensinar e aprender, Outubro/2025. Congresso TEA e os Transtornos da Comunicação-setembro/2025. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação. Julho/2024. Curso formação complementar tema orientações para elaboração da dissertação junho/2024. oferecido pelo Iesa- Instituto Iesa do Araguaia. Curso formação complementar tema: elaboração do currículo maio/2024. oferecido pelo Iesa- Instituto Iesa do Araguaia. Curso formação complementar tema; projeto de pesquisa: confecção e orientações do lançamento plataforma Brasil do curso de Mestrado em Ciências da Educação em abril/ 2024 oferecido pelo Iesa- Instituto Iesa do Araguaia. E o seminário Internacional de Educação tendo como tema Educação e Neurociências janeiro 2025. Participei de forma presencial na sede da Universidade em assunção Paraguai. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação. O estudo teve por objetivo geral: Analisar as tecnologias e recursos digitais utilizados por meio de práticas pedagógicas inovadoras no contexto da alfabetização, visando compreender sua eficácia e impacto no processo de aprendizagem na escola municipal de Ensino Fundamental Rosalina Borges do Município de Rio Verde/GO. A pesquisa evidenciou a importância da integração consciente das tecnologias no cotidiano escolar e permitiu alcançar os objetivos propostos, oferecendo contribuições significativas para a prática pedagógica e para futuras investigações acadêmicas. A formulação do problema central consiste na adequação das tecnologias e recursos no apoio ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita na alfabetização. A questão norteadora compreende: De que maneira o uso das tecnologias e recursos digitais utilizados pelos professores alfabetizadores em suas práticas pedagógicas pode contribuir para obter eficácia e impacto no processo de aprendizagem dos alunos da Escola Municipal de Ensino Fundamental Rosalina Borges? A pergunta da investigação: Quais são as principais tecnologias e recursos digitais que estão sendo empregados em práticas pedagógicas inovadoras de alfabetização atualmente? A inserção das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) no ambiente escolar redefine as práticas pedagógicas, favorecendo a interação, a criatividade e a autonomia do aluno no processo de aprendizagem. Os objetivos específicos: Em relação ao primeiro objetivo, identificar as tecnologias e recursos digitais atualmente aplicados em práticas pedagógicas inovadoras voltadas para a alfabetização, constatou-se que os professores utilizam uma variedade de recursos, incluindo softwares educativos, plataformas interativas, jogos digitais e materiais multimodais. Essas ferramentas têm proporcionado maior dinamismo às aulas, estimulando a criatividade, o engajamento e a autonomia dos alunos. Quanto ao segundo objetivo, avaliar a eficácia e a adequação das tecnologias e recursos no apoio ao desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita, a análise indicou que as TDIC, quando planejadas e aplicadas de forma intencional, contribuem de maneira efetiva para a alfabetização. Observou-se que os alunos apresentam maior interesse pelas atividades, melhor compreensão de textos e maior facilidade na construção da escrita. Referente ao terceiro objetivo, identificar as práticas pedagógicas alicerçadas pelas tecnologias que contribuem para alfabetizar, a pesquisa evidenciou que os professores combinam métodos tradicionais de alfabetização com recursos digitais, utilizando estratégias como leitura compartilhada em plataformas digitais, produção de textos multimodais e jogos educativos que reforçam a aprendizagem. No que diz respeito ao quarto objetivo, identificar quais aspectos do desenvolvimento da leitura e da escrita os alunos melhoraram ao integrar corretamente as TIC nos processos educacionais, os resultados indicam melhorias na fluência leitora, no reconhecimento fonológico, na ampliação do vocabulário e na capacidade de expressão escrita. Além disso, a utilização das tecnologias digitais favoreceu a motivação e o engajamento dos alunos, tornando o aprendizado mais atrativo e estimulante. O marco teórico da pesquisa foi estruturado trazendo inicialmente, a relevância do estudo fundamenta-se em Kensi (2020), na necessidade de compreender o papel das tecnologias digitais no processo de alfabetização, especialmente diante das transformações educacionais contemporânea. Traz ainda, os estudos sobre as tecnologias e recursos digitais aplicados em práticas pedagógicas inovadoras voltadas para a alfabetização, Conforme Moran (2022), o uso significativo da tecnologia na educação depende da intencionalidade pedagógica e do planejamento do professor, que deve alinhar os recursos digitais aos</p>

objetivos de aprendizagem. Eficácia e a adequação das tecnologias e recursos nas habilidades de leitura e escrita. Além disso, Bianchini e Fruet (2019), identifica as práticas pedagógicas alicerçadas pelas tecnologias que contribuem para alfabetizar é uma etapa indispensável para compreender como os professores têm adaptado suas metodologias frente aos novos contextos digitais. Sobre as estratégias adotadas com ferramentas tecnológicas para aprimorar a alfabetização, Segundo Valente (2021), a efetividade das estratégias por meio das tecnologias educacionais depende da capacidade de o professor utilizá-las como meio de construção do conhecimento, e não como simples substituição de métodos tradicionais. **Do ponto de vista metodológico**, metodologia utilizada compreende um estudo de caso com abordagem epistemológica interpretativa, descritiva explicativa, qualitativa e quantitativa, com pesquisa de campo e bibliográfica. Para o exposto, foi realizada entrevistas com 26 (vinte e seis) professores, 60 (sessenta) pais de alunos ou responsáveis, 01 (um) gestor e 01 (um) coordenador. Através dessa pesquisa analisou as tecnologias e recursos digitais mais relevantes utilizados por meio de práticas pedagógicas inovadoras no contexto da alfabetização, procurando compreender sua eficácia e impacto no processo de aprendizagem na Escola investigada. **Os resultados da pesquisa indicam que** que os professores são capazes de desenvolver estratégias didáticas que encaminham os alunos para compreenderem o que leem e escrevem, promovendo, assim, alunos com fortes habilidades de leitura e ortografia. Isso é essencial para o sucesso dos alunos, permitindo que alcancem seus objetivos, prosperem na sociedade e melhorem continuamente. A leitura é uma das maiores aliadas na promoção do desenvolvimento estudantil, portanto, diversas metodologias devem ser empregadas para proporcionar aos alunos uma variedade de experiências de aprendizagem.

Referências sugeridas

BIANCHINI, R.; FRUET, F.S. O. **Integração das tecnologias nos processos de alfabetização e letramento**: investigação educacional em uma escola pública da rede municipal de Lajeado – RS. 2019. Disponível em: <https://www.ufsm.br/unidadesuniversitarias/ce/wp-content/uploads/sites/373/2019/06/Rejane-Bianchini-c-FabianeSarmiento-Oliveira-Fruet.pdf>. Acesso: 2025.

KENSKI, V. M. **Tecnologias e tempo docente**. Campinas: Papirus, 2020.

MORAN, J. M. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. ed. Campinas: Papirus, 2022.

VALENTE, JA **As tecnologias digitais e os diferentes letramentos**: desafios para a educação. Revista Iberoamericana de Educação, v. 1, pág. 39-56, 2021.

Mg. Blas Javier Rotela
Secretario General de UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES
Asunción – PARAGUAI



Documento assinado digitalmente

IRANI ALVES MONTEIRO

Data: 13/03/2026 07:59:12-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ass: Irani Alves Monteiro, RG: 2532137 2º VIA
Proponente

Sede Central: Francisco Dupuis N° 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay

Telefonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py

Filial Ciudad del Este - Alto Paraná: Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Telefonos: (+ 595)61 511 445