



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

*Creada por Ley N° 4263/11*

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades


**Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação**

Nome completo
<b>APARECIDO FRANCISCO DA SILVA - <a href="http://lattes.cnpq.br/7937955051226814">http://lattes.cnpq.br/7937955051226814</a></b>
Título da Tese: <b>ENSINAR BRINCANDO: A prática docente do professor de Matemática</b>
<p>Eu APARECIDO FRANCISCO DA SILVA, portador do RG: 58752420191, declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em ciências da educação, realizado entre 2022 e 2026 pela Universidad Del Sol – UNADES situada em Assunção (Paraguai). Estando vinculada diretamente a pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 08 de janeiro do ano 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisador em seu sentido mais amplo. Para isso participei de seminários, congressos, projeto de pesquisa e eventos promovidos pela Universidad Del Sol UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como atividades oferecidas por outras instituições, tais como: <b>CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, com o tema: CIENTIFICIDADES NA CONTEMPORANEIDADE RELEVÂNCIA DA CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA E IMPORTÂNCIA DO COMITÊ DE ÉTICA. Realizado de 20/03/2025 a 21/03/2025 sob a Regência dos doutores Dr. José Nivaldo da Silva e Dr. Renan Albuquerque, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai. CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR. MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, com o tema CURRÍCULO LATTES realizado de 21/05/2025 a 22/05/2025 Dra. PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai. CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR. TEMA ORIENTAÇÃO E ATUALIZAÇÃO CADASTRAL NO AMBIENTE VIRTUAL DA PLATAFORMA BRASIL. Do curso de MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO que se encontram em desenvolvimento pela Universidad Del Sol UNADES – Paraguai, realizado de 28/06/2025 a 30/06/2025, sob a regência do Dr. José Nivaldo da Silva e da Dra. Jeromice Moreira da Silva, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad Del Sol – UNADES – Filial San Lorenzo Paraguai. Curso de formação complementar. Tema: PROJETO DE PESQUISA: CONFECÇÃO E ORIENTAÇÕES DO LANÇAMENTO PLATAFORMA BRASIL – DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 27/09/2025 sob a regência da professora Dr. Satie Katagiri, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidad Del Sol -UNADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: HISTÓRIA, AFETIVIDADE E DIREITOS NO BRASIL - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado de 15/10/2025 a 17/10/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidad Del Sol -UNADES PARAGUAI, com carga horária de 6h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: OS NOVOS DIREITOS ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 15/11/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidad Del Sol -UNADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: JURISDIÇÃO INTERNACIONAL - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 13/12/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidad Del Sol -UNADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. Curso ANSIEDADE E APRENDIZAGEM, cumprindo carga horária de 40h, concluído em 30/11/2024, com a instrutor(a) Jéssica Cavalcante, Psicopedagoga Clínica e Institucional -Analista do Comportamento – INSTITUTO NEURO CAPACITAÇÃO, CURSOS E EVENTOS. Curso CAPACITAÇÃO – ALFABETIZAÇÃO PARA ADULTOS, cumprindo carga horária de 50h, concluído em 07/06/2024, com a instrutor(a) Jéssica Cavalcante, Psicopedagoga Clínica e Institucional -Analista do Comportamento – INSTITUTO NEURO CAPACITAÇÃO, CURSOS E EVENTOS. Curso ANSIEDADE E APRENDIZAGEM, cumprindo carga horária de 40h, concluído em 30/11/2024, com a instrutor(a) Jéssica Cavalcante, Psicopedagoga Clínica e Institucional -Analista do Comportamento – INSTITUTO NEURO CAPACITAÇÃO, CURSOS E EVENTOS. Curso ESTRESSE E APRENDIZAGEM, cumprindo carga horária de 40h, concluído em 13/06/2025, com a instrutor(a) Jéssica Cavalcante, Psicopedagoga Clínica e Institucional -Analista do Comportamento – INSTITUTO NEURO CAPACITAÇÃO, CURSOS E EVENTOS. Curso de formação e “CAPACITAÇÃO – ALTAS HABILIDADES: AVALIAÇÃO E INTERVENÇÃO, cumprindo carga horária de 80h, concluído em 07/11/2025, na plataforma de cursos – INSTITUTO NEURO CAPACITAÇÃO, CURSOS E EVENTOS. E o seminário Internacional de Educação tendo como tema Educação e Neurociências janeiro 2026. Participei de forma presencial na sede da Universidade em Assunção Paraguai. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o Mestrado em Ciências da Educação. O estudo teve por objetivo: analisar o impacto de jogos educativos na aprendizagem de matemática entre alunos do 8º e 9º Anos do ensino fundamental nas escolas estaduais no município de Rio Verde/GO. Houve a compreensão de que, os jogos educativos são estratégias importantes para orientar os alunos na construção de uma aprendizagem significativa. Além disso, jogos matemáticos planejados de forma responsável e adaptados aos temas ensinados permitem a integração de conteúdos de diferentes áreas e conectam temas transversais de forma divertida e inovadora, desenvolvendo assim o pensamento matemático, as habilidades mentais e as práticas educacionais. A relevância deste tema, em função dos recursos didáticos são essenciais para garantir uma aprendizagem inclusiva e equitativa, o principal motivo dessa escolha é que, instintivamente, por meio de qualquer jogo apresentado aos alunos, eles começam a utilizar suas habilidades de raciocínio lógico, e é aqui que o potencial que cada aluno possui passa a ser aproveitado. <b>A formulação do problema central:</b> Qual o impacto da aplicação de jogos educativos na aprendizagem de matemática entre alunos do oitavo e nono ano do ensino fundamental nas escolas estaduais no município de Rio Verde – GO? <b>A questão norteadora:</b> Qual o desempenho acadêmico por meio da aplicação dos jogos nas aulas de matemática,</b></p>

diante do incentivo e entendimento pelos estudantes, transformando sua relação com a disciplina? **A pergunta da investigação:** De que maneira os jogos educativos têm se mostrado como ferramenta eficaz para a compreensão de conceitos matemáticos, se estimulam o desenvolvimento de habilidades fundamentais junto aos alunos? Sobre **Os objetivos específicos** procurou averiguar o desempenho acadêmico por meio da aplicação dos jogos nas aulas de matemática, se existe incentivo e entendimento pelos estudantes, transformando sua relação com a disciplina; Os professores entrevistados afirmaram que existe um aumento na taxa de aprovação e melhora nas notas. Isso indica uma relação significativa entre as variáveis, o que indica que o lúdico permite que os alunos desenvolvam ferramentas para melhorar seu desempenho. Investigar se os jogos educativos têm se mostrado como ferramenta eficaz para a compreensão de conceitos matemáticos, se estimulam o desenvolvimento de habilidades fundamentais junto aos alunos. Considerando que os entrevistados afirmaram que os jogos educativos têm se mostrado como ferramenta eficaz para a compreensão de conceitos matemáticos. Verificar a utilização dos jogos em sala de aula, se vem contribuindo para criar um ambiente mais dinâmico e atrativo para a aprendizagem. Por meio desse recurso, o desempenho dos alunos pode ser aprimorado e comportamentos negativos controlados, devido ao grande interesse que os jogos geram nos alunos. Descrever se os professores têm a necessidade de capacitação e suporte pedagógico por meio da formação continuada para aplicar os jogos como ferramenta essencial para a aprendizagem da matemática; evidenciou-se durante as entrevistas a falta de conhecimento por parte de determinados professores de matemática sobre o uso de jogos no processo de ensino. Identificar o nível de aproveitamento dos alunos depois de ter aplicado os jogos matemáticos. Quando os alunos identificam problemas, eles os resolvem em tempo hábil, desenvolvendo habilidades que os ajudarão em suas vidas profissionais. Com referência ao exposto, pode-se afirmar que os professores estão em uma posição ideal para criar ambientes de sala de aula envolventes. **O marco teórico**, sustentado por autores como: Kishimoto (2012), Piaget (2005), Torres (2023), SMOLE (2018), Montero (2017), Moreno (2017), da pesquisa foi estruturado trazendo a contribuição dos jogos para melhoria do processo de ensino e aprendizagem dos alunos do ensino fundamental. Concepções da Educação Matemática e da Pedagogia Crítica sobre metodologias que envolvem jogos; os benefícios dos jogos no processo de aprendizagem. Também discutiu a utilização dos jogos em sala de aula, se vem contribuindo para criar um ambiente mais dinâmico e atrativo para a aprendizagem matemática. Discutiu sobre os jogos como recurso pedagógico e nos aspectos cognitivos e socioemocionais para trabalhar o raciocínio lógico. Tratou da capacitação para aplicar os jogos como ferramenta essencial para a aprendizagem da matemática. Apresentou sobre o nível de aproveitamento dos alunos depois de ter aplicado os jogos matemáticos. Trouxe os resultados esperados com a aplicação dos jogos matemáticos. **Do ponto de vista metodológico**, utilizou de uma metodologia quase com abordagem mista: qualitativa e quantitativa, utilizando o estudo de caso e pesquisa de campo. **Os resultados** da pesquisa indicam que por meio de atividades lúdicas, os alunos aprendem matemática de forma significativa, partindo do seu entorno imediato e facilitando a resolução de problemas no seu cotidiano. Esses achados foram registrados em diversos gráficos. Portanto, é pertinente utilizar essa metodologia em salas de aula nos diferentes níveis da educação básica. Concluiu-se que os jogos aplicados de forma planejada e crítica, contribuíram para que o jogo como mediador na aprendizagem de conceitos lógico-matemáticos foi aprendido a fim de utilizá-los, em vez de uma estratégia de entretenimento infantil, como facilitador de habilidades e conhecimentos para a vida. Além disso, visa redefinir as tarefas dos docentes em sala de aula para que adquiram novos métodos e conhecimentos, de modo que a aprendizagem dos alunos derive de suas necessidades e interesses, seja experiencial e experimental. Isso a tornará significativa para suas vidas. É importante enfatizar que os jogos devem ser adaptados ao contexto e ao espaço em que os alunos estão inseridos. Observou-se também que os professores devem ser muito criativos na elaboração de seus planos e atividades lúdicas ao ensinar a preparação lógico-matemática para crianças das primeiras séries do Ensino Fundamental.

#### Referências sugeridas

- KISHIMOTO, **Jogos Infantis: o jogo, a criança e a educação**. 17. ed. Petropolis, RJ: Vozes, 128 p., 2012.
- MONTERO, B. **Application of educational games as a teaching: a literature review**. PENSAMIENTO MATEMÁTICO MAIC. 8(1). 75 - 92. file:///C:/Users/PCX/Downloads/DialnetAplicacionDeJuegosDidacticosComoMetodologiaDeEnsen-6000065%20(2).pdf. 2017.
- MORENO, A. **Colonialidad del conocimiento e infancia lúdica: rescatando los saberes infantiles desde el decir/hacer de los niños**, en M. Mendoza y A. Moreno (eds.), **Infancia, juego y corporeidad**. Una mirada al aprendizaje desde el sur global (pp. 13-30). Santiago de Chile: Ediciones Junji. 2017.
- PIAGET, Jean. **A psicologia da criança**. 12. ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2005.
- SMOLE, KS **Jogos de matemática: do 6º ao 9º ano**. São Paulo: Penso, 2018.
- TORRES, FL et al. **Formação docente para uso pedagógico de jogos matemáticos**. Perspectivas da Educação Matemática, Campo Grande, v. 43, pág. 1-20, 2023.

Documento assinado digitalmente  
 APARECIDO FRANCISCO DA SILVA  
Data: 29/05/2026 15:48:02-0300  
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ass: APARECIDO FRANCISCO DA SILVA RG: 58752420191,  
Proponente

**Sede Central:** Francisco Dupuis N° 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay  
Teléfonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py  
**Filial Ciudad del Este - Alto Paraná:** Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Teléfonos: (+ 595)61  
511 445