



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo
LUZINEIDE DE SOUZA JAMES
Título da Tese: O Desafio do Gestor Escolar diante das políticas públicas na inclusão de alunos com deficiência nas escolas de Educação Infantil no Município de Rio Verde/GO
<p>Eu Luzineide de Souza James, com o RG/CPF nº 85176940159, , declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em ciências da educação, realizado entre 2024 a 2026 pela Universidade Del Sol/UNADES situada em Asunción (Paraguai). Estando vinculada diretamente a pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 09 de Janeiro do ano 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisadora em seu sentido mais amplo. Para isso participei de seminários, congressos, projeto de pesquisa e eventos promovidos pela Universidade Del Sol UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como atividades oferecidas por outras instituições, tais como: CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, com o tema: CIENTIFICIDADES NA CONTEMPORANEIDADE RELEVÂNCIA DA CONSTRUÇÃO DOS PROJETOS DE PESQUISA E IMPORTÂNCIA DO COMITÊ DE ÉTICA. Realizado de 20/03/2025 a 21/03/2025 sob a Regência dos doutores drs Dr. José Nivaldo da Silva e Dr. Renan Albuquerque, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai. CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR. MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, com o tema CURRÍCULO LATTES realizado de 21/05/2025 a 22/05/2025 Dra. PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai. CURSO DE FORMAÇÃO COMPLEMENTAR. TEMA ORIENTAÇÃO E ATUALIZAÇÃO CADASTRAL NO AMBIENTE VIRTUAL DA PLATAFORMA BRASIL. Do curso de MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO que se encontram em desenvolvimento pela Universidade Del Sol UNADES – Paraguai, realizado de 28/06/2025 a 30/06/2025, sob a regência do Dr. José Nivaldo da Silva e da Dra. Jeromice Moreira da Silva, sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol – UNADES – Filial San Lorenzo Paraguai. Curso de formação complementar. Tema: PROJETO DE PESQUISA: CONFECÇÃO E ORIENTAÇÕES DO LANÇAMENTO PLATAFORMA BRASIL – DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 27/09/2025 sob a regência da professora Dr. Satie Katagiri, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del Sol -NADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: HISTÓRIA, AFETIVIDADE E DIREITOS NO BRASIL - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado de 15/10/2025 a 17/10/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del Sol -NADES PARAGUAI, com carga horária de 6h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: OS NOVOS DIREITOS ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 15/11/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del Sol -UNADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. SEMINÁRIO DE PESQUISA. Tema: JURISDIÇÃO INTERNACIONAL - DO CURSO DE MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO, que se encontra em desenvolvimento pela Universidade Del Sol – UNADES – Paraguai, realizado 13/12/2025, sob a regência do Dr. Ramon de Oliveira Silva, sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da referida Universidade Del Sol -NADES PARAGUAI, com carga horária de 4h. E o seminário Internacional de Educação tendo como tema Educação e Neurociências janeiro 2026. Participei de forma presencial na sede da Universidade em assunção Paraguai. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação. O estudo teve por objetivo geral: Analisar as dificuldades enfrentadas pela gestão escolar na implementação de políticas públicas de inclusão para garantir o acesso e a permanência de alunos com deficiência nas escolas de Educação Infantil no Município de Rio Verde/GO. Procurou subsidiar os estudos embasados nos objetivos específicos, em que buscou identificar as principais políticas públicas que norteiam a inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil no Brasil, evidenciou-se que a legislação brasileira define o direito de todos à educação, à igualdade de condições de acesso, à frequência escolar e à educação continuada em níveis superiores. A formulação do problema central: A relevância social desta pesquisa reside na informação que irá fornecer às autoridades escolares, principalmente para o gestor escolar, professores em exercício e futuros professores e a comunidade escolar sobre o que implica a implementação da educação inclusiva, conhecendo os seus desafios, dificuldades, estratégias funcionais e não funcionais, permitindo contribuir com novos conhecimentos sobre a realidade e as estratégias que os professores implementam nas suas classes para oferecer a inclusão de maneira assertiva. A questão norteadora que orienta o estudo é: Quais são os desafios enfrentados pelos gestores da Educação Infantil na implementação da educação inclusiva, considerando as políticas públicas na garantia do direito à educação de qualidade para todos? A inclusão visa que estas populações desenvolvam as suas competências para a vida em todos os níveis de educação clássica e ajudem com um grão de areia para a resolução de todos os problemas decorrentes do contexto em que estão inseridas, contribuindo para a qualificação de uma sociedade e um mundo sustentável, em que prevaleça um verdadeiro sentido de desenvolvimento humano. A pergunta da investigação: Quais as dificuldades e desafios que os gestores escolares têm enfrentado para empregar as políticas públicas inclusivas nas instituições de ensino de Educação Infantil? Os objetivos específicos: a respeito do primeiro objetivo específico, Com relação à Política Nacional de Educação Especial, no âmbito da Educação Inclusiva, verificou-se que ela adota os princípios da igualdade e do reconhecimento das diferenças, alterando a concepção e a prática do ensino centrado na deficiência e abrangendo os processos de ensino, incorporando o conceito de acessibilidade, que promove a eliminação de barreiras que</p>

impedem o acesso integral ao currículo. Assim, as antigas escolas especiais (Edição Especial) deram lugar aos serviços de ensino especializado (SEE), que existem apenas como um complemento ao calendário regular de ensino, promovendo o desenvolvimento de escolas inclusivas. O segundo objetivo, buscou investigar as dificuldades e desafios que os gestores escolares têm enfrentado para empregar as políticas públicas inclusivas nas instituições de ensino de Educação Infantil, observou-se que identificar as dificuldades e desafios enfrentados pelos gestores escolares na aplicação das políticas públicas inclusivas significa reafirmar a necessidade de transformar a teoria em prática. Reconhece-se que o caminho para uma educação infantil verdadeiramente inclusiva passa pelo fortalecimento das condições de gestão, pela valorização da formação profissional e pela consolidação de uma cultura escolar que reconheça a diversidade como um princípio estruturante da educação. Outro objetivo levantado, procurou avaliar o papel dos gestores escolares na promoção da inclusão, que significa reconhecer que a escola, como espaço democrático, exige lideranças capazes de transformar princípios em práticas. Esse reconhecimento permite afirmar que a efetividade da inclusão está diretamente relacionada à visão, ao compromisso e à capacidade de ação dos gestores, que atuam como agentes mediadores na construção de uma educação que valoriza a diversidade e promove a equidade. **O marco teórico**, discutiu inicialmente sobre as principais políticas públicas que norteiam a inclusão de crianças com deficiência na Educação Infantil no Brasil, Conforme Ramón *et al.* (2015), Gonçalves e Silva (2021), a legislação e as leis contidas nela aponta e estabelece a obrigatoriedade da educação inclusiva trazendo informações para todo o pessoal envolvido como gestores, coordenadores e professores. Sobre este assunto: Dificuldades e desafios que os gestores enfrentam para empregar as políticas públicas na Educação Infantil, Como discorre Oliveira (2020), a política de inclusão pretende servir todas as crianças e jovens ao longo de todo o ciclo educativo, desde a Educação Infantil ao ensino superior. No que diz respeito O papel dos gestores escolares na promoção de estratégias para um ambiente inclusivo e acessível, Glat, Pletschi (2020), Machado (2021), Valente (2020) colocam que, o gestor escolar, ao construir uma educação inclusiva, implica necessariamente pensar num novo paradigma educativo. Não apenas uma mudança de metodologia, ou uma modificação de planos curriculares e programas de formação. Em relação, aos métodos empregados pelo gestor para a comunicação com as famílias visando a inclusão, segundo Silva e Rodrigues (2022) afirmam que, as maiores barreiras que os professores enfrentam na promoção de uma cultura inclusiva é a falta de estratégia para uma ambiente inclusivo na instituição, do corpo docente em particular, pois não querem abrir mão de um métodos tradicionalistas de educação e construir uma educação democrática de todos e para todos, onde todas as capacidades, competências, dificuldades dos alunos sejam tidas em conta e baseadas em construir conhecimentos que permitam satisfazer as necessidades de emancipação dos estudantes que estão em processo de formação e que almejam ser participantes de todos os processos de construção da sociedade. **Do ponto de vista metodológico**, foi desenvolvido uma pesquisa qualitativa, quantitativa, com pesquisa de campo, trabalhando também a pesquisa bibliográfica, que se propõe discutir o percurso histórico dessas políticas públicas com enfoque na internalização desta etapa de ensino. Foram entrevistados 04 (quatro) gestores das escolas de Educação Infantil, 05 (cinco) professores de cada unidade escolar totalizando 50 (cinquenta) docentes, 50 (cinquenta) pais e ou responsáveis. **Os resultados da pesquisa indicam que** apontou, que as ações apreendidas pelo gestor escolar deve ser em torno de estratégia para um ambiente inclusivo e acessível para alunos com deficiência, voltados na implementação da infraestrutura, recursos pedagógicos e a formação docente, visando a inclusão efetiva na Educação Infantil por meio de métodos empregados na detecção da deficiência e na comunicação desta às famílias para garantir o acesso, a permanência e o sucesso na educação.

Referências sugeridas

GLAT, Rosana; PLETSCHE, Márcia Denise. **Educação inclusiva: cultura, política e práticas pedagógicas**. 3. ed. Rio de Janeiro: Wak Editora, 2020.

GONÇALVES, Luciana; SILVA, Aline. **A formação do gestor escolar frente aos desafios da educação inclusiva**. Revista Educação e Sociedade, v. 42, n. 155, p. 1–20, 2021.

MACHADO, Maria Lúcia. **Avaliação e inclusão na educação infantil**. Belo Horizonte: Autêntica, 2021.

OLIVEIRA, Maria; MENDES, Enicéia. **Família e inclusão: parcerias necessárias para uma educação de qualidade**. Revista Educação Especial, v. 33, n. 4, p. 1120–1138, 2020.

SILVA, Daniele; RODRIGUES, Juliana. **Educação inclusiva e gestão escolar: desafios na efetivação das políticas públicas**. Revista Práxis Educacional, v. 18, n. 45, p. 122–141, 2022.

VALENTE, José Armando. **Formação de professores e tecnologias digitais: desafios e perspectivas**. Campinas: UNICAMP, 2020.



Documento assinado digitalmente
LUZINEIDE DE SOUZA JAMES
Data: 13/03/2026 07:31:15-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Mg. Blas Javier Rotela
io General de UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES

Asunción – PARAGUAI

Ass: Luzineide de Souza James, RG/CPF nº 85176940159
Proponente

Sede Central: Francisco Dupuis N° 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay
Teléfonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py

Filial Ciudad del Este - Alto Paraná: Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Teléfonos: (+ 595)61 511 445