



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES – PARAGUAY

Creada por Ley Nº 4263/11

Aprobada por Resolución Nº 10/2010 del Consejo de Universidades

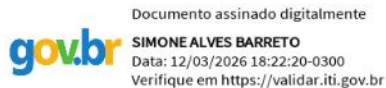
Descrição resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

Nome completo
Simone Alves Barreto
Título da Tese: DESENVOLVENDO COMPETÊNCIAS DE LEITURA E ESCRITA: ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS E TECNOLÓGICAS PARA O ALCANCE DA ALFABETIZAÇÃO NA ESCOLA EMEF NUSA MACHADO RIO VERDE- GO.
<p>Eu Simone Alves Barreto – RG 4191008, declaro que as atividades aqui descritas, foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação, realizado no período entre 2024 e 2026 pela Universidade Del Sol – UNADES, situada em Asunción (PY). Estando vinculada diretamente à pesquisa da dissertação defendida e aprovada em 09 de Janeiro do ano 2026. Durante todo período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisadora em seu sentido mais amplo. Dessa forma, participei de seminários, congressos, projetos de pesquisa e eventos promovidos pela Universidade Del Sol/UNADES (Paraguai), nos períodos de aulas presenciais, bem como atividades oferecidas por outras instituições, tais como: SEMINÁRIO DE PESQUISA DO CURSO DE Mestrado em Ciência da Educação: Comitê de Ética em Pesquisa Plataforma Brasil. 2024. (Seminário). Participou de forma presencial no SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA, na ÁREA EDUCAÇÃO ESPECIFICAMENTE Mestrado em Ciências da Educação, com o tema: PRESENTACIÓN Y SUSTENTACIÓN PÚBLICA DE TESE, 2024. Workshop Maravilhamento: jogos de linguagem e brincadeiras musicais – Realização ABA+academy. SEMINÁRIO DE PESQUISA: PRODUÇÃO DO ARTIGO CIENTIFICO E ORIENTAÇÕES ACERCA DO NOVO QUALIS 2025-2028, do curso de Doutorado em Ciências da Educação que se encontra em desenvolvimento pela Unades-2024. SEMINÁRIO DE PESQUISA: ATIVIDADE CIENTÍFICA DECORRENTE DE PESQUISA, do curso de Doutorado em Ciências da Educação que se encontra em desenvolvimento pela Unades -2024. SEMINÁRIO DE PESQUISA: ESTRUTURANDO A PESQUISA ACADÊMICA: da Construção do Marco Teórico à Análise dos Resultados de Campo, do curso de Doutorado em Ciências da Educação que se encontra em desenvolvimento pela Unades -2024. PROALFO - Programa de Alfabetização Fônica -Instituto Ler Mais. PROFICIÊNCIA EM LÍNGUA ESPANHOLA:Tradução e Compreensão de texto – INSTITUTO EXCELLENZA. CONGRESSO SOBRE TRANSTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAGEM E DO NEURODESENVOLVIMENTO – promovido pelo Instituto Casagrande, em parceria com a Faculdade FESP-2025. Curso de Extensão sobre DISLEXIA, DISGRAFIA, DISORTOGRAFIA e DISCALCULIA, promovido pelo Instituto Casagrande, em parceria com a Faculdade FESP. 2025. Curso de Formação Complementar: PROJETO DE PESQUISA, do Mestrado em Ciências da Educação – orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol. Curso EVOLUCIONANDO O ENSINO COM A IA, promovido pela UNIRV. CURSO FORMAÇÃO COMPLEMENTAR, TEMA: PROJETO DE PESQUISA: CONFEÇÃO E ORIENTAÇÕES DO LANÇAMENTO PLATAFORMA BRASIL DO CURSO DE Mestrado em Ciências da Educação, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad DEL SOL-Unades-Paraguai-2025. SEMINÁRIO DE PESQUISA TEMA: HISTÓRIA, AFETIVIDADE E DIREITOS NO BRASIL - DO CURSO DE Mestrado em Ciências da Educação, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad DEL SOL-Unades-Paraguai-2025. SEMINÁRIO DE PESQUISA TEMA: OS NOVOS DIREITOS ENTRE O PÚBLICO E O PRIVADO - DO CURSO DE Mestrado em Ciências da Educação, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad DEL SOL-Unades-Paraguai-2025. SEMINÁRIO DE PESQUISA TEMA: JURISDIÇÃO INTERNACIONAL - DO CURSO DE Mestrado em Ciências da Educação, que se encontra em desenvolvimento pela Universidad DEL SOL-Unades-Paraguai-2025. E o seminário Internacional de Educação tendo como tema Educação e Neurociências janeiro 2026. Participei de forma presencial na sede da Universidade em assunção Paraguai. Seminário oferecido pela Própria UNADES, onde curso o mestrado em ciências da Educação. A pesquisa traz por objetivo geral analisar como os professores desenvolvem suas competências ao trabalhar a leitura e escrita por meio de estratégias didáticas e tecnológicas para o alcance da alfabetização na Escola Emef Nusa Machado Rio Verde-GO. O estudo procurará mostrar as diferentes estratégias para motivar a leitura e a escrita, levando em consideração as tecnologias, os diferentes métodos e recursos trabalhados em sala de aula. Busca por novas estratégias lúdicas que favoreçam o processo de alfabetização dos alunos, com vistas a despertar o seu interesse e assim gerar uma aprendizagem significativa que envolva toda a comunidade educativa. A importância do tema em pauta, em que procura identificar a relevância da leitura e da escrita na alfabetização, desde a aquisição e o desenvolvimento adequado da linguagem nas séries iniciais do ensino fundamental auxiliada pelas tecnologias, porque fornecem as ferramentas iniciais para promover o desenvolvimento e a integração no meio social. A formulação do problema central, compreende o processo de alfabetização que suscita questionamentos sobre a melhor forma de ensinar leitura e escrita por meio das TICs. A questão norteadora que orienta o estudo compreende: Quais as competências podem ser trabalhadas para desenvolvem a leitura e escrita por meio de estratégias didáticas e tecnológicas visando o alcance da alfabetização na Escola Emef Nusa? A pergunta da investigação: De qual maneira os professores alfabetizadores podem colocar as TICs em suas práticas da leitura e escrita? Respondendo esse questionamento, o estudo procura averiguar como os professores enfatizam e utilizam as tecnologias como estratégia pedagógica para alcançar aprendizagem significativa nas crianças, uma vez que soma para mudar a rotina e favorece para despertar interesse e melhorar o desempenho na leitura e escrita por parte dos alunos. Objetivos Específicos compreendem: a identificação do uso das tecnologias aplicada à alfabetização como estratégia para</p>

melhorar a expressão oral dos alunos e sua interpretação crítica da realidade; esse objetivo procura verificar como a criança desenvolve sua expressão oral por meio das TICs em seu ambiente natural e social na compreensão de vocabulário mais complexo para finalizar com a decodificação da leitura abrangente, desde cedo para poder se comunicar e poder expressar suas necessidades, desejos, sentimentos e adquirir conhecimentos de outros temas de forma independente. Este segundo objetivo: determina como as TIC fazem parte e estão inseridas no processo educativo para fortalecer e enriquecer a aprendizagem da leitura e escrita; esse objetivo pode verificar se as tecnologias nas estratégias didáticas, permite que os professores possam juntamente com os alunos explorar diferentes meios tecnológicos para favorecer a aprendizagem da leitura e da escrita. Outro objetivo, procurou apontar o impacto que a aplicação de ferramentas TIC tem na aprendizagem para o aumento dos hábitos e gosto pela leitura e escrita; percebeu que os jogos digitais podem, portanto, ser definidos como aqueles que permitem aos alunos interagirem entre si, com seus colegas ou com um aplicativo, software, videogame ou outros recursos por meio de um dispositivo tecnológico. Por fim, o objetivo que procurou considerar a importância das TIC no processo de alfabetização para melhorar a aquisição de competências junto aos alunos; em base nos resultados obtidos por meio dos instrumentos aplicados aos professores, ficou evidente que a integração das TICs nos processos de ensino e aprendizagem da leitura e escrita, apesar dos percalços da falta de conectividade, os professores procuram sempre trazer as tecnologias para dentro da sala de aula melhorando as competências. Sobre o **marco teórico**, traz a aprendizagem da leitura e escrita segundo a teoria de Piaget (2001), de Vygotsky (1979) e procura descrever a teoria da aprendizagem significativa baseada em Ausubel (1976), procura o ensino da leitura e escrita no período da alfabetização sustentado por Ferreira (2015), Soares (2016). Descreve também sobre as estratégias pedagógicas baseadas nas ferramentas das tecnologias digitais para o ensino da leitura e da escrita, verificando os escritos de Kinski (2022), Silva (2021). Assim como procura basear no impacto da aplicação de ferramentas TICs na aprendizagem para o desenvolvimento dos hábitos de leitura e escrita, assim como o desenvolvimento das competências de leitura e escrita na alfabetização. **Do ponto de vista metodológico**, A metodologia utilizada é mista: qualitativa e quantitativa, descritiva e exploratória, com estudo de caso e pesquisa de campo. Foi aplicado como instrumento questionários com perguntas abertas e fechadas para 65 (sessenta e cinco) pais e responsáveis, 18 (dezoito) professores, um coordenador e um gestor. O estudo procurará mostrar as diferentes estratégias para motivar a leitura e a escrita, levando em consideração as tecnologias, os diferentes métodos e recursos trabalhados em sala de aula para leitura e a busca por novas estratégias lúdicas que favoreçam o processo de alfabetização dos alunos, com vistas a despertar o seu interesse e assim gerar uma aprendizagem significativa que envolva toda a comunidade educativa. O **resultado** do estudo apresentou, que a implementação das Tecnologias da Informação e Comunicações (TIC) como estratégia para fortalecer o processo de alfabetização por meio de jogos digitais com alunos da alfabetização indicam que a integração dos recursos digitais, devido aos seus diversos aparatos, motiva os processos de aprendizagem, desenvolvendo e fortalecendo as habilidades motoras, cognitivas e sociais dos alunos. Conclui que, a aplicação dos jogos digitais como um recurso valioso das TICs pode ser integrado como estratégia de apoio acadêmico nos processos de ensino e aprendizagem estimulam a criatividade, a concentração, a atenção, a memória visual e o trabalho colaborativo. Da mesma forma, permitem que alunos interajam de forma autônoma com o jogo; além disso, estimulam o desenvolvimento de suas habilidades e os ajudam a aprimorar suas competências acadêmicas e sociais.

Referências sugeridas

- AUSUBEL. **Psicologia educacional: um ponto de vista cognitivo**. São Paulo: Editora Moderna, 1976.
- FERREIRO, E. **Reflexões sobre alfabetização**. São Paulo: Cortez, 2015.
- KENSKI, V.M. **Educação e tecnologias o novo ritmo da informação**. CAMPINAS: PAPIRUS, 6 ed. v.1. 141 p. 2022.
- PIAGET, J. *As origens da inteligência nas crianças*. International Universities Press, 2001.
- SILVA, Verônica Rodrigues, **Os Desafios Para Os Professores Incorporarem As Tdics Às Suas Práticas Pedagógicas, Na Da Escola Estadual Maria Madalena Santana De Lima, Manaus-AM/BRASIL, 2020-2021**. Universidad de la Integración de las Américas, Paraguai, 2021.
- SOARES, M. B. **Alfabetização e letramento**. 5. ed. São Paulo: Contexto, 2007.
- VYGOTSKY, L. S. **Pensamiento y Lenguaje**. Buenos Aires: La Pléyade. 1981.



Mg. Blas Javier Rotela
Secretario General de UNIVERSIDADE DEL SOL – UNADES
Asunción – PARAGUAI

Ass: Simone Alves Barreto – RG 4191008
Proponente

Sede Central: Francisco Dupuis N° 462 -Barrio Obrero - Asunción - Paraguay
Teléfonos: 371371 / 374066 - Email: unades@unades.edu.py
Filial Ciudad del Este - Alto Paraná: Alfredo Pla, Km 3 1/2 - Barrio Pablo Rojas - Teléfonos: (+ 595)61 511 445