



## UNIVERSIDAD DESARROLLO SUSTENTABLE - UDS – ASSUNCIÓN-PY

*Consejo Nacional de Educación Superior – Ley n° 4995/2013. Resolución n° 461/2016, aprueba la Habilitación del program de Doctorado en Ciência de la Educación de la Universidad Desarrollo Sustentable sede central / Asunción 19 de Agosto de 1986*

### ATIVIDADES DESENVOLVIDAS NA PESQUISA

|   |
|---|
| <b>Nome completo do/a aluno/a</b>   |
| Jaime Martins da Silva / <b>Currículo Lattes</b> n° <a href="http://lattes.cnpq.br/6001071227826545">http://lattes.cnpq.br/6001071227826545</a>   |
| <b>Título da tese</b><br><b>Desempenho profissional docente: um estudo das concepções sobre o trabalho pedagógico dos professores e suas relações com a qualidade educativa da Escola 4 de Julho do município de Nova Mutum-MT</b>  |
| <p>O objetivo deste estudo foi “Analisar o perfil do desempenho profissional docente em relação a qualidade educativa, suas concepções, práticas, tensões e conflitos do trabalho pedagógico na Escola 4 de Julho do Município de Nova Mutum-MT”.</p> <p>A pesquisa de campo foi fundamentada no posicionamento de autores que já pesquisaram sobre o tema; Quanto a abordagem ela enquadra-se como uma pesquisa do tipo qualitativa e exploratória. A pesquisa bibliográfica foi produzida a partir de material que já foi publicado, como livros e artigos encontrados em repositórios de instituições de ensino.</p> <p>Deste modo a análise dos dados contou com a percepção dos professores, dos alunos, dos pais ou responsáveis e também do coordenador pedagógico e do gestor escolar sobre a visão que eles têm da qualidade educativa da escola.</p> <p>A importância da pesquisa se destaca porque nos diferentes níveis de ensino, o (a) professor (a) é a fonte principal que promove a construção do conhecimento dos alunos numa instituição de ensino; entretanto, para que o processo de ensino-aprendizagem seja efetivo, é necessário considerar a intervenção de uma série de fatores como a empatia acadêmica em sala de aula, estratégias de ensino, atividades com diferentes métodos, o desempenho, a qualidade educativa oferecida aos alunos, entre outros (NUNES JÚNIOR, 2017).</p> <p>No contexto educacional, Oliveira (2018) explica que se insiste na necessidade de elevar a qualidade do ensino em todos os níveis e garantir as metas</p> |

estabelecidas por diferentes organizações que têm a melhoria da educação como centro de sua atividade. Portanto, os educadores devem estar preparados para enfrentar os desafios que a sociedade exige, o que implica aperfeiçoar o processo de ensino, para favorecer o processo de formação dos alunos, em especial um melhor direcionamento do processo de ensino-aprendizagem.

O ensino adequado do professor segundo Piana (2019), nas salas de aula influencia muito na qualidade educativa de seus alunos. Atualmente, os professores compreendem a responsabilidade que lhes cabe, dadas as demandas do sistema educacional e as mudanças dinâmicas e vertiginosas que estão ocorrendo em todo o mundo, razão pela qual são necessários profissionais da educação capazes de promover o aprendizado para o futuro ideal.

Definir qualidade educacional não é fácil, é um termo que tem diferentes pontos de vista, por isso é um conceito subjetivo, pois está associado às diferentes posições culturais, econômicas, ideológicas e políticas, em um determinado momento. Para avaliar a qualidade educacional oferecida por uma instituição de ensino, é necessário conhecer o grau de satisfação dos alunos, se levar em conta que eles são os destinatários dos serviços e o centro do processo ensino-aprendizagem (RIBEIRO, 2021).

A qualidade educacional, conforme discorre Teixeira (2019) se baseia também no desempenho docente, uma vez que tem grande influência na aprendizagem dos alunos. O desempenho são as ações observáveis da pessoa que podem ser descritas e avaliadas e que expressam sua competência.

Fonseca (2019) discorre que o desempenho docente tem grande influência na aprendizagem dos alunos, pois o educador desempenha um papel importante nas melhorias educacionais, que por trás de qualquer melhoria significativa na escola está a atividade do professor. Dourado (2017, p. 78), menciona que o desempenho do professor “é um processo sistemático de desdobramento de suas capacidades pedagógicas, sua emotividade, responsabilidade no trabalho e a natureza de suas relações interpessoais na comunidade educativa.”

Em relação à qualidade da formação profissional, Gomes (2020) aponta que a qualidade também está concentrada nas características dos produtos obtidos como resultado do processo de formação continuada do professor, com ligações entre conteúdos e métodos, relacionados com as mudanças que ocorrem. A

qualidade do ensino só pode ser melhorada se forem estudados os seus efeitos sobre os alunos, num sistema baseado no desempenho dos seus professores.

Nesse sentido, Costa (2016) explica que o exercício docente exige mudanças permanentes de atuação em virtude das diretrizes teóricas e políticas (projetos pedagógicos, desenhos curriculares com diferentes concepções pedagógicas, conteúdos e estratégias didáticas) e das diferentes condições de trabalho. Dessa forma, a docência torna-se uma das profissões mais dinâmicas em termos de necessidades de transformação individual e coletiva, mas, paradoxalmente, uma das mais conservadoras na aceitação e compreensão das novas demandas trabalhistas e sociais.

Por outro lado, Klauck (2018) acrescenta que a formação dos professores sejam a causa fundamental da baixa qualidade educativa, uma vez que não há resposta às necessidades de formação de uma sociedade da informação que tende a para o uso crescente das TIC (Tecnologia da Informação e comunicação) na vida social e na cultura. Para responder a esta preocupação, as instituições responsáveis pela formação de professores devem estar abertas às dinâmicas de construção do conhecimento e de participação docente na mesma. Da mesma forma, eles devem interagir com a escola, de múltiplas formas, para atualizar seus processos de formação profissional, tanto na didática quanto no conteúdo das diferentes disciplinas.

Desta forma, justifica-se esta pesquisa, uma vez que exige a necessidade de um estudo real, com informações verídicas e aprofundadas a respeito das situações que permeiam as tensões e conflitos que interferem no desempenho pedagógico dos professores para oferecer uma aula de qualidade; baseado em seus conhecimentos e competências, contribuindo para a melhoria do desempenho docente, valorizando os fatores que impedem a atualização e formação profissional que se observam nas escolas.

Justifica-se ainda, por permitir relacionar o desempenho docente, habilidades, competências, a qualidade da educação ao desempenho acadêmico relacionando favoravelmente com os processos de aprendizagem. Assim como justifica, construir e validar um instrumento que permite coletar as percepções de professores e alunos sobre desempenho pedagógico e qualidade educativa.

A pesquisa ocorreu entre os meses de janeiro a junho de dois mil e vinte e

dois. O local escolhido para fazer a coleta de dados, foi a Escola Municipal 4 de julho, localizada na Av. dos pombos esquina com a rua doa mamoeiros, nº 2336 W, bairro Edelmina Querubim Marchetti no município de Nova Mutum, estado do Mato Grosso. Esta escola fica localizada numa região urbana e oferece Ensino Fundamental do 1º ao 6º ano. A escola, possui, aproximadamente 1300 alunos matriculados, divididos em 46 turmas, constituindo vinte e três 23 turmas no período matutino e 23 turmas no período vespertino.

Esta instituição possui um total de 78 funcionários, sendo que destes, 49 são professores. A escola foi construída no ano de 2014 à 2015, pelo poder público municipal, atendendo os anseios da população devido ao crescimento urbano acelerado nesta região e foi inaugurada e colocada em funcionamento no dia 05 de fevereiro de 2016. A escola foi criada pela lei nº 1930/2015 de 14/12/2015, credenciada pela resolução nº 016/2016 CME/NM/MT e com autorização na resolução nº 017/2016 – CME/NM/MT.

A coleta de dados consistiu nos questionários elaborados através do google forms com questões abertas e questões fechadas aplicadas aos professores, pais ou responsáveis, gestor escolar e coordenador pedagógico. Aos alunos, o questionário foi aplicado durante o período em que eles estavam em sala de aula de forma presencial com as questões impressas.

O questionário é um instrumento de coleta de informações, destinado a quantificá-las e universalizá-las. Por isso, o momento da validação é de grande importância, pois os resultados obtidos com sua aplicação podem falsificar a investigação, e com ela, ter consequências fatais em estudos robustos, na vida social, construtiva e de um paciente, entre outras.

Para a tabulação dos dados, foram utilizados gráficos elaborados no Software Microsoft Office Excel 2013. Da mesma forma, foram elaborados os gráficos para visualização dos resultados e sua posterior discussão.

Para analisar o perfil de competências docentes para alcançar um processo educacional que oriente a melhoria da qualidade, foram fornecidas informações pelos sujeitos da amostra, sendo trinta (30) professores, cento e onze alunos, cinquenta pais ou responsáveis, um coordenador pedagógico e um gestor escolar.

O desenvolvimento da metodologia deste trabalho permite-nos mostrar um conjunto de resultados que se estruturam de acordo com o instrumento de recolha

de dados e o método de análise aplicado.

A pesquisa conclui a existência de uma relação direta e significativa entre as variáveis estudadas: desempenho docente, qualidade educativa com os resultados de aprendizagem dos alunos. Isso implica reconhecer que o ensino exercido pelos professores tem um impacto favorável na aprendizagem escolar.

Ao estabelecer a correspondência entre o desempenho pedagógico e a qualidade da educação, houve a compreensão de que, o desempenho dos professores está sempre em processo de progresso, dando origem a uma educação de qualidade, que equivale a uma formação relevante, consistente com os requisitos educacionais necessários, de acordo com a formação e atualização científica e pedagógica do ensino.

O nível de resultados de aprendizagem dos alunos está associado aos níveis de desempenho de seus respectivos professores, demonstrados não apenas por conquistas estatísticas, mas também por observação e avaliação realizadas pelo autor da pesquisa.

Houve o entendimento também, que existem vários achados para aprofundar num trabalho voltado para a qualidade educativa, assim como as percepções da qualidade educacional dos alunos, bem como dos pais, a análise dos programas implementados para monitorar o trabalho docente, liderados pelos gestor e coordenador, o impacto necessário dos testes padronizados sobre a melhoria da educação, o estudo e acompanhamento de programas de melhoria da qualificação laboral e das práticas educativas dos professores, entre outros temas de grande relevância.

#### Referências sugeridas

AFONSO, Mário Sérgio. **Um olhar sobre o desempenho dos professores pelos seus alunos**. Boletim de Educação [online]. v. 35, n. 70, 2021.. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n70a24>>. Epub 04 Ago 2021. ISSN 1980-4415. <https://doi.org/10.1590/1980-4415v35n70a24>.. Acesso, 2022.

ANDRADE, J. E. **Percepção sobre a importância do desempenho**: RAC - Revista de Educação Contemporânea, 3(2), 29-51. doi: <http://dx.doi.org/10.1590/S1415-65551999000200003>, 2019. » <https://doi.org/10.1590/S1415-65551999000200003>. Acesso: 2022.

ARAÚJO, A. B. **Monitoramento Da Qualidade Da Educação: Avaliação E Controle Do Trabalho Educativo**. Revista Brasileira de Política e Administração da Educação, [S. l.], v. 38, n. 00, 2022. DOI: 10.21573/vol38n12022.110713. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/rbpae/article/view/110713>. Acesso em: 12 out. 2022.

BARROS, A. M. **Orientação para aprendizagem e desempenho escolar.** RAC: Revista de Educação Contemporânea, 16(1), 2019. <http://www.scielo.br/pdf/rac/v16n1/a08v16n1.pdf>, »  
<http://www.scielo.br/pdf/rac/v16n1/a08v16n1.pdf>. Acesso: 2022.

BRANDÃO, H. P. **Desenvolvimento profissional docente, competência e desempenho.** Universidade de Brasília, Brasília, 2019.

BUNGE, M. **Epistemologia:** curso de atualização. São Paulo: T. A. Queiroz e Edusp, 2011.

CABRITO, Belmiro Gil. **Avaliar a qualidade em educação:** avaliar o quê? Avaliar como? Avaliar para quê?. Cadernos CEDES [online]. v. 29, n. 78], pp. 178-200. Disponível em: <<https://doi.org/10.1590/S0101-32622009000200003>>. Epub 23 Nov 2019. ISSN 1678-7110. <https://doi.org/10.1590/S0101-32622009000200003>. Acessado 5 Outubro 2022.

#### Atividades de Campo pré-pesquisa

- Revisão bibliográfica;
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo;
- Aplicação de questionário
- Análise estatística dos dados coletados.



Documento assinado digitalmente

JAIME MARTINS DA SILVA

Data: 11/12/2025 16:49:32-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>