

**Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Del Sol - Paraguai**

**METODOLOGIAS DE ENSINO DOS PROFESSORES NO PROGRAMA
“ALFABETIZA MT”: estudo de caso da Escola Municipal “Juscelino
Kubitschek de Oliveira”, Paranaíta, Mato Grosso**

IVANETE SALETE VENZ DE SOUZA

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da UNADES - Paraguai**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: janeiro/2023 a maio/2025

Orientador (a): Prof. Dra. María Elba Medina Barrios

RESUMO

Esta atividade científica apresenta uma síntese interpretativa da dissertação que investigou as metodologias de ensino utilizadas pelos professores da Escola Municipal “Juscelino Kubitschek de Oliveira”, no contexto do programa “Alfabetiza MT”. O estudo teve como objetivo compreender como as práticas adotadas contribuem para o desenvolvimento da leitura e da escrita, nas turmas iniciais, observando desafios, avanços e percepções docentes. A justificativa do trabalho se pautou na necessidade de fortalecer políticas de alfabetização alinhadas à realidade escolar e às diretrizes estaduais. A metodologia adotada foi qualitativa, estruturada como estudo de caso. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas com professores e coordenadores, além de análise documental de registros pedagógicos e materiais produzidos no cotidiano escolar. A análise seguiu a técnica de conteúdo, permitindo identificar sentidos atribuídos pelos docentes às metodologias implementadas. Os resultados mostraram que a combinação entre práticas tradicionais e metodologias ativas tem potencializado a aprendizagem, especialmente quando há planejamento coletivo, uso de recursos diversificados e acompanhamento formativo. Também se evidenciaram desafios importantes, como carência de materiais, dificuldade em aplicar metodologias mais participativas e desigualdades de aprendizagem entre os alunos. Concluiu-se que as ações do “Alfabetiza MT” apresentam impactos positivos, mas dependem da continuidade da formação docente e de investimentos estruturais que garantam condições de ensino mais equitativas.

Palavras-chave: Alfabetização. Metodologias de ensino. Práticas docentes.

TEACHERS' TEACHING METHODOLOGIES IN THE "ALFABETIZA MT" PROGRAM: a case study at the Municipal School "Juscelino Kubitschek de Oliveira", Paranaíta, Mato Grosso

ABSTRACT

This scientific activity presents an interpretative synthesis of the dissertation that investigated the teaching methodologies used by teachers at the Municipal School "Juscelino Kubitschek de Oliveira" within the scope of the "Alfabetiza MT" program. The study aims to understand how the adopted practices contribute to the development of reading and writing skills in early grades, examining challenges, progress, and teachers' perceptions. The justification for the work lies in the need to strengthen literacy policies aligned with school reality and state guidelines. The methodology adopted was qualitative, structured as a case study. Data collection was carried out through semi-structured interviews with teachers and coordinators, as well as documentary analysis of pedagogical records and materials produced in daily school activities. The analysis followed the technique of content analysis, allowing the identification of meanings attributed by teachers to the methodologies implemented. The results show that the combination of traditional practices and active methodologies has enhanced learning, especially when supported by collaborative planning, diversified resources, and formative monitoring. Important challenges were also identified, such as lack of materials, difficulty in applying more participatory methodologies, and learning inequalities among students. It is concluded that the actions of the "Alfabetiza MT" program have shown positive impacts, but they depend on the continuity of teacher training and structural investments that ensure more equitable teaching conditions.

Keywords: Literacy. Teaching methodologies. Teaching practices.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA DE LOS DOCENTES EN EL PROGRAMA "ALFABETIZA MT": estudio de caso en la Escuela Municipal "Juscelino Kubitschek de Oliveira", Paranaíta, Mato Grosso

RESUMEN

Esta actividad científica presenta una síntesis interpretativa de la disertación que investigó las metodologías de enseñanza utilizadas por los docentes de la Escuela Municipal "Juscelino Kubitschek de Oliveira", en el contexto del programa "Alfabetiza MT". El estudio tiene como objetivo comprender cómo las prácticas adoptadas contribuyen al desarrollo de la lectura y de la escritura en los primeros años, observando desafíos, avances y percepciones docentes. La justificación del trabajo se fundamenta en la necesidad de fortalecer políticas de alfabetización alineadas con la realidad escolar y las directrices estatales. La metodología adoptada fue cualitativa, estructurada como un estudio de caso. La recolección de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas con docentes y coordinadores, además del análisis documental de registros pedagógicos y de materiales producidos en las actividades cotidianas de la escuela. El análisis siguió la técnica de análisis de contenido, lo que permitió identificar los significados atribuidos por los docentes a las metodologías implementadas. Los resultados muestran que la combinación de prácticas tradicionales y metodologías activas ha potenciado el aprendizaje, especialmente cuando existe planificación colaborativa, uso de recursos diversificados y acompañamiento formativo. También se identificaron desafíos importantes, como la falta de materiales, la dificultad para aplicar metodologías más participativas y las desigualdades de aprendizaje entre los estudiantes. Se concluye que las acciones del programa "Alfabetiza MT" presentan impactos positivos, pero dependen de la continuidad de la formación docente y de

inversiones estructurales que garanticen condiciones de enseñanza más equitativas.

Palabras clave: Alfabetización. Metodologías de enseñanza. Prácticas docentes.

INTRODUÇÃO

A alfabetização ocupa lugar decisivo na formação educacional das crianças e influencia diretamente seu percurso social e acadêmico. No Estado de Mato Grosso, esse processo tem recebido maior atenção devido aos baixos índices de leitura e escrita, observados nas séries iniciais, revelando a necessidade de intervenções consistentes. O programa “Alfabetiza MT” surgiu nesse cenário como uma política voltada ao fortalecimento da alfabetização, articulando metodologias diversificadas, avaliação contínua e formação docente.

A Escola Municipal “Juscelino Kubitschek de Oliveira”, situada em Paranaíta, integra o programa que vivencia desafios frequentes em escolas públicas do interior: diferenças marcantes no ritmo de aprendizagem, perfis docentes heterogêneos, escassez de recursos e demanda crescente por acompanhamento pedagógico sistemático. Esses elementos justificam a análise sobre como as metodologias adotadas pelos professores influenciam o desenvolvimento da leitura e da escrita e seus resultados.

A perspectiva sociointeracionista reforça que a aprendizagem se constrói nas relações estabelecidas no cotidiano escolar e depende de intervenções planejadas que ofereçam apoio gradual às necessidades dos alunos (VYGOTSKY, 2007). Além disso, a alfabetização ganha sentido quando vinculada à experiência concreta das crianças, valorizando o vínculo entre leitura, realidade e autonomia, condição indispensável para que o processo se torne significativo (FREIRE, 1996).

Com base nessas compreensões, formulou-se a questão central da pesquisa: como as metodologias de ensino aplicadas pelos professores, no âmbito do programa “Alfabetiza MT”, contribuem para o processo de alfabetização dos estudantes? Essa pergunta permitiu observar o planejamento, as estratégias adotadas e a forma como diferentes práticas se articulam ao cotidiano escolar.

A escolha do tema se justificou pela urgência de identificar metodologias que

apoiem o avanço dos alunos e pela necessidade de reconhecer limites que ainda impedem a consolidação das aprendizagens. A discussão fortalece reflexões sobre políticas públicas, formação docente e melhoria das condições estruturais, especialmente em contextos onde o acesso a materiais e acompanhamento pedagógico é reduzido. Ao considerar princípios que associam alfabetização, interação e participação crítica, amplia-se a compreensão sobre práticas que favorecem o desenvolvimento pleno das crianças nas séries iniciais.

Objetivos

Objetivo Geral:

Compreender as metodologias de ensino, utilizadas pelos professores da Escola Municipal “Juscelino Kubitschek de Oliveira”, em Paranaíta – MT, no processo de alfabetização desenvolvido no programa “Alfabetiza MT”.

Objetivos Específicos:

- Identificar as práticas pedagógicas utilizadas no ensino da leitura e da escrita;
- Analisar se metodologias ativas vêm sendo incorporadas ao cotidiano escolar;
- Compreender as percepções dos docentes sobre a eficácia de suas práticas;
- Observar os desafios enfrentados no processo de alfabetização;
- Indicar aspectos que favorecem ou dificultam o avanço dos alunos na aquisição de leitura e escrita.

Metodologia

A pesquisa adotou abordagem qualitativa, adequada quando se busca compreender sentidos atribuídos pelos sujeitos às práticas que vivenciam no cotidiano escolar. Essa escolha permite acessar percepções, interpretações e modos de agir que não podem ser reduzidos a dados numéricos, valorizando a complexidade das relações e das interações no processo educativo (MINAYO, 2013). A definição pelo estudo de caso possibilitou analisar, com maior profundidade, as particularidades de um contexto específico, observando como determinadas metodologias de alfabetização ganham

forma no interior da escola e influenciam a aprendizagem.

Os participantes incluíram professores alfabetizadores e coordenadores pedagógicos diretamente envolvidos com o programa, o que permitiu captar diferentes perspectivas sobre as ações desenvolvidas. A coleta de dados ocorreu por meio de entrevistas semiestruturadas, registros pedagógicos, documentos escolares e observação do ambiente institucional. O uso combinado dessas fontes favoreceu a compreensão de práticas reais de sala de aula e permitiu relacionar percepções docentes, planejamento pedagógico e evidências concretas do trabalho com a alfabetização.

A análise dos dados foi realizada por meio da técnica de análise de conteúdo, adequada quando se pretende identificar padrões, recorrências e sentidos presentes nos discursos e nos documentos escolares. Essa técnica organizou o material em categorias interpretativas, aproximando o processo investigativo de uma leitura rigorosa e sistemática, coerente com a compreensão de que a alfabetização envolve dimensões cognitivas, sociais e culturais (BARDIN, 2016). A condução da análise dialogou com referenciais que discutem metodologias de ensino, práticas de alfabetização e formação docente, elementos que sustentaram a interpretação dos achados.

Todos os procedimentos respeitaram normas éticas da pesquisa em educação, assegurando sigilo, voluntariedade e consentimento dos participantes. Esse cuidado garantiu um ambiente de confiança e permitiu que as informações coletadas refletissem com maior fidelidade as experiências vividas no cotidiano escolar.

Resultados

Os resultados evidenciaram que diferentes metodologias são utilizadas no processo de alfabetização. As práticas tradicionais, como cópia, leitura guiada e exercícios estruturados, permanecem recorrentes e são consideradas, pelos docentes, como recursos que auxiliam na consolidação das habilidades iniciais. Apesar disso, observou-se ampliação gradual de propostas que valorizam a participação ativa dos alunos, como sequências didáticas, oficinas de leitura, jogos pedagógicos, uso de materiais visuais e projetos integrados. Essa diversificação aproxima o cotidiano escolar de perspectivas que entendem a alfabetização como um processo que envolve interação, reflexão e construção coletiva de sentidos (VYGOTSKY, 2007).

Os professores relataram que metodologias participativas despertam maior

interesse e tornam a aprendizagem mais conectada às experiências das crianças, criando situações em que leitura e escrita ganham significado. Essa aproximação dialoga com a compreensão de que alfabetizar envolve também a leitura crítica do mundo e o desenvolvimento da autonomia intelectual dos estudantes (FREIRE, 1996). No entanto, os docentes também mencionam limitações estruturais, como turmas numerosas, tempo reduzido para planejamento e falta de materiais diversificados, fatores que dificultam a implementação plena dessas práticas.

A análise de registros pedagógicos evidenciou avanços importantes na fluência leitora e na escrita inicial, especialmente em turmas que tiveram acompanhamento mais sistemático e formação continuada relacionada ao programa. Essas melhorias confirmam que a combinação entre diferentes estratégias tende a ampliar as possibilidades de aprendizagem, rompendo com práticas excessivamente transmissivas e fragmentadas que por muito tempo caracterizaram parte do ensino (MIZUKAMI, 1986; BEHRENS, 2006).

Mesmo com progressos, persistem desafios que afetam diretamente o desenvolvimento dos alunos. Muitos docentes apontaram que a baixa participação das famílias compromete o acompanhamento das atividades; alguns estudantes apresentam defasagens significativas; e a escola ainda enfrenta limitações materiais e tecnológicas. Esses elementos interferem na continuidade das metodologias adotadas e retardam a consolidação dos avanços observados.

De modo geral, os resultados indicaram que o “Alfabetiza MT” tem favorecido práticas mais diversificadas e contribuído para avanços no processo de alfabetização. Contudo, a manutenção desses progressos requer continuidade na formação docente, condições estruturais mais adequadas e políticas públicas que assegurem equidade no acesso à aprendizagem. O fortalecimento desses pilares é essencial para que a alfabetização se desenvolva de forma consistente e alcance todas as crianças.

Atividades realizadas durante o Mestrado em Ciências da Educação

1- Participou do Curso de Formação Complementar, com o tema: Atividade Científica Decorrente de Pesquisa, realizado nos dias 13/01/23; 19/01/23 e 25/01/23. Proferido pela Dra. Gilvone Furtado Miguel, sob orientações do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol UNADES – Paraguai. O certificado foi emitido, com 36h, pela Revista *Avanços e Olhares* - ISSN nº 25952579 e

indexadores: S Sumários; Miguilim; Latindex, IBICT; Google Acadêmico; Diadorim; Doi Cross Ref; Regimentado pela ABEC BRASIL.

2- Participou do Seminário de Pesquisa: Estruturando a pesquisa Acadêmica: da Construção do Marco Teórico à análise dos Resultados de Campo, proferido pela Dra. PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol - UNADES. Certificado com 40h, pela revista *Avanços e Olhares* - ISSN nº 25952579 e indexadores: S Sumários; Miguilim; latindex; IBICT; Diadorin; Abec Brasil; Doi Cross ref; Google Acadêmico.

3- Participou do Seminário de Pesquisa com o tema: Produção do Artigo Científico e Orientação Acerca do Novo Qualis 2025-2028. Data: 05 a 26 out de 2024. Proferido pela Dra PHD Elizabeth Figueiredo de Sá - UFMT. Sob orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol – UNADES - Paraguai. Certificado com 36h, pela revista *Avanços e Olhares* - ISSN nº 25952579 e indexadores: S Sumários; Miguilim; latindex; IBICT; Diadorin; Abec Brasil; Doi Cross ref; Google Acadêmic.

4- Participou do curso "Legitimidade da Pesquisa Científica em Educação", com carga horária de 36h, promovido pela UNADES, Paraguai, em 2025.

5- Realizou o curso "Descrição Resumida das Atividades de Pesquisa", com 36h, pelo IESA, Brasil, em 2024.

6- Realizou o curso "Produção do Artigo Científico e Orientações sobre o novo Qualis 2025-2028", com 36h, pelo IESA, Brasil, em 2024.

7- Concluiu a extensão universitária em "Seminário de Estudo e Pesquisa sobre a Plataforma Brasil", com carga horária de 40h, pela Universidad del Sol (UNADES), Paraguai, em 2023.

8- Realizou a extensão universitária em "Procedimentos e Técnicas para Organização do Currículo Lattes", com carga horária de 65h, pela Universidad del Sol (UNADES), Paraguai, entre 2023 e 2024.

9- Participou da extensão universitária em "Presentación y Sustentación Pública de Tese", com carga horária de 64h, pela Universidad del Sol (UNADES), Paraguai, em 2024.

10- Publicou o artigo "O ensino tradicional versus a educação contemporânea: aspectos atuais", na *CONTRIBUCIONES A LAS CIENCIAS SOCIALES*, v. 17, p. e11011, 2024.

11- Publicou o artigo "A Gestão Escolar Efetiva no Mestrado em Ciências da Educação em Ciudad del Este: Diversidade e Desafios", na *Humanidades & Tecnologia em Revista (FINOM)*, v. 58, p. 109-122, 2025.

12- Publicou o artigo "Inclusão Socioeconômica na Educação Pública: Estratégias para um Currículo mais acessível no Ensino Remoto", na *Humanidades & Tecnologia em*

Revista (FINOM), v. 58, p. 198-212, 2025.

13- Publicou o artigo “Camelôs e a Economia Informal: Dinâmicas, Desafios e Contribuições em Ciudad Del Este”, em *Altus Ciências*, v. 24, p. 112-123, 2024.

14- Apresentou o trabalho “Metodologias de Ensino dos Professores no Programa Alfabetiza-MT - Estudo de Caso da Escola Municipal Juscelino Kubitschek de Oliveira”, carga horária de 16h, em 2024 (Apresentação de Trabalho/Seminário)

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A investigação desenvolvida permitiu compreender de forma ampla como as metodologias de ensino utilizadas na Escola Municipal “Juscelino Kubitschek de Oliveira”, no contexto do programa “Alfabetiza MT”, influenciam o processo de alfabetização dos alunos. O estudo evidenciou que a prática pedagógica adotada pelos professores reúne elementos tradicionais e estratégias inovadoras, compondo um cenário dinâmico em que diferentes abordagens convivem e se complementam.

Os dados analisados mostraram que a diversificação metodológica contribuiu para avanços importantes na aquisição da leitura e da escrita, sobretudo quando acompanhada de formação continuada e planejamento colaborativo. Práticas como leitura compartilhada, jogos pedagógicos, oficinas e uso de materiais visuais demonstraram potencial para ampliar o engajamento dos estudantes e fortalecer habilidades básicas. Essa evolução aparece tanto nas percepções dos docentes quanto nos registros pedagógicos analisados.

A pesquisa também revelou desafios que interferem diretamente na eficácia das metodologias: carência de recursos, dificuldade de implementar propostas participativas em turmas heterogêneas e desigualdades de aprendizagem que exigem maior apoio. Esses elementos apontam para a necessidade de fortalecer políticas públicas que assegurem condições de trabalho adequadas, formação permanente e suporte pedagógico mais consistente.

O estudo mostra que o “Alfabetiza MT” tem contribuído para transformar práticas pedagógicas e impulsionar resultados positivos na alfabetização. Contudo, reafirma-se que seu impacto depende da continuidade dos investimentos, da ampliação da formação docente e da construção de ambientes de aprendizagem mais equitativos. Ao evidenciar potencialidades e limites, esta atividade científica reforça a importância

de metodologias de ensino que valorizem o protagonismo dos alunos, favoreçam a compreensão do mundo e respondam, de maneira sensível e eficaz, às necessidades reais da escola pública.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. *Análise de conteúdo*. 1. ed. São Paulo: Edições 70, 2016.

BEHRENS, M. A. *O paradigma emergente e a prática pedagógica*. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2006.

FREIRE, P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. 25. ed. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

MINAYO, M. C. S. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2013.

MIZUKAMI, M. da G. N. *Ensino: as abordagens do processo*. São Paulo: EPU, 1986.

VYGOTSKY, L. S. *A formação social da mente*. 7. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2007.