

**Trabalho Científico Decorrente da Tese de Doutorado**  
Universidad Del Sol – UNADES - PY

**ANDRÉA PEREZ LEINAT**

**O USO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS  
NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DURANTE A PANDEMIA NAS  
ESCOLAS ESTADUAIS NOS MUNICÍPIOS DE PONTE E LACERDA E  
FIGUEIRÓPOLIS D'OESTE – MT**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária da Universidad Del Sol – UNADES. Curso de Doutorado em Ciências da Educação, área de concentração: Educação.

Período de Realização: 15/01/2021 a 20/01/2023

Orientador (a): Prof. Dr. Juan Ireneo Barreto Ascona

**RESUMO**

O objetivo desse estudo foi avaliar os efeitos da pandemia no processo de ensino e aprendizagem. Durante esse período, todas as escolas tiveram que passar de ensino presencial para ensino à distância. A pesquisa reflete sobre a utilização de tecnologia nas práticas pedagógicas, nas políticas nacionais e internacionais e teve como objetivo analisar as concepções e tensões dos educadores e gestores, em relação ao uso dos recursos tecnológicos no processo de alfabetização, durante o período da pandemia, nas escolas estaduais nos municípios de Ponte e Lacerda e Figueirópolis D'Oeste – MT. Esta investigação iniciou-se com uma pesquisa de natureza bibliográfica, desenvolvida com base em material elaborado; optou-se, então, por um estudo exploratório e descritivo, visando reconhecer a realidade em questão, seus aspectos e desafios. Para a coleta de dados, foram realizadas entrevistas com gestores e educadores alfabetizadores das escolas pesquisadas e análise documental do Projeto de Política Instrucional-PPP, para verificar objetivos, ações e intervenções durante o período da pandemia. Esta pesquisa mostrou que a pandemia afetou o processo de alfabetização e cabe à Secretaria de Educação e à comunidade escolar superar esta lacuna, seja por meio de aulas de reforço ou por intervenções pedagógicas individuais, dependendo de cada caso.

**Palavras-chave:** Pandemia. Alfabetização. TIC's. Práticas Pedagógicas

**THE USE OF TECHNOLOGICAL RESOURCES IN PEDAGOGICAL PRACTICES IN THE LITERACY PROCESS DURING THE PANDEMIC IN STATE SCHOOLS IN THE MUNICIPALITIES OF PONTE E LACERDA AND FIGUEIRÓPOLIS D'OESTE – MT**

**ABSTRACT**

The objective of this study was to evaluate the effects of the pandemic on the teaching and learning process. During this period, all schools had to move from face-to-face to distance learning. The research reflects on the use of technology in pedagogical practices in national and international policies. It aimed to analyze the conceptions and tensions of educators and managers regarding the use of technological resources in the literacy process, during the period of the pandemic in state schools in the municipalities of Ponte e Lacerda and Figueirópolis D'Oeste - MT. This investigation began with a bibliographical research, developed based on prepared material. It was decided, then, for an exploratory and descriptive study, aiming to recognize the reality in question, its aspects and challenges. For data collection, interviews were conducted with managers and literacy educators of the schools surveyed and document analysis of the Instructional Policy Project-PPP, to verify objectives, actions and interventions during the pandemic period. This thesis showed that the pandemic affected the literacy process and it is up to the education department and the school community to overcome this gap. Either through tutoring classes or individual pedagogical interventions, depending on each case.

**Keywords:** Pandemic. Literacy. TIC's. Pedagogical practices

**EL USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS EN PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN DURANTE LA PANDEMIA EN LAS ESCUELAS ESTATALES DE LOS MUNICIPIOS DE PONTE E LACERDA Y FIGUEIRÓPOLIS D'OESTE – MT**

**RESUMEN**

El objetivo de este estudio fue evaluar los efectos de la pandemia en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Durante este período, todas las escuelas tuvieron que pasar de la educación presencial a la educación a distancia. La investigación reflexiona sobre el uso de la tecnología en las prácticas pedagógicas en las políticas nacionales e internacionales. Tuvo como objetivo analizar las concepciones y tensiones de educadores y gestores sobre el uso de recursos tecnológicos en el proceso de alfabetización, durante el período de la pandemia en escuelas públicas de los municipios de Ponte e Lacerda y Figueirópolis D'Oeste - MT. Esta investigación se inició con una investigación bibliográfica, desarrollada a partir de material preparado, se optó, entonces, por un estudio exploratorio y descriptivo, con el objetivo de reconocer la realidad en cuestión, sus aspectos y desafíos. Para la recolección de datos, se realizaron entrevistas con directivos y alfabetizadores de las escuelas encuestadas y análisis de documentos del Proyecto de Política Instruccional-PPP, para verificar objetivos, acciones e intervenciones durante el período de pandemia. Esta tesis mostró que la pandemia afectó el proceso de alfabetización y corresponde al departamento de educación y la comunidad escolar superar esta brecha, ya sea a través de clases de tutoría o intervenciones pedagógicas individuales, según cada caso.

**Palabras clave:** Pandemia. Literatura. TIC's. Prácticas pedagógicas

## Introdução

Em virtude da pandemia causada pela Covid19, todas as instituições de ensino mudaram sua dinâmica devido ao alto índice de contaminação do vírus, passando as aulas que, antes, eram presenciais para o ensino virtual. O maior impacto foi sentido na educação pública, pois poucos educadores tinham uma formação adequada e necessária para trabalharem à distância.

Para Machado,

[...]essas novas formas de ‘levar’ a escola até o aluno estão sendo desafiadoras para todos os envolvidos. Para os professores que em tempo recorde tiveram que reinventar o seu plano de aula, se aventurando em um universo desconhecido para muitos, o ensino à distância e novas tecnologias. Para os responsáveis, que em meio a um turbilhão de atividades e preocupações, estão assumindo o papel de tutores e educadores de seus filhos [...] (MACHADO, 2020, p. 3).

Diante da gravidade da doença e do alto índice de transmissão, foi necessário, como norma de biossegurança, o distanciamento social. Assim, foi preciso estabelecer novas estratégias para garantir a formação continuada dos educadores da rede pública de ensino. A formação ofertada aos professores não apresenta um nível mínimo que permita verificar os aspectos fundamentais de cada função, mas, sim, uma variedade de atividades que fornecerão informações precisas sobre a situação da formação do professor

No estado do Mato Grosso, a formação continuada, dos profissionais da educação da rede pública de ensino, está a cargo dos Centros de Formação e Atualização dos Profissionais da Educação Básica (CEFAPRO/MT), órgão responsável pela efetivação da Política Educacional de Formação do Estado. As necessidades de formação apresentadas no diagnóstico do Projeto Político Pedagógico (PPP) das escolas, que estão sempre baseadas nas capacidades descritas no DRC- MT – Etapa Ensino Fundamental e no Documento de Referência Curricular para Mato Grosso, devem ser consideradas ao serem elaboradas as demais demandas oriundas das políticas públicas educacionais.

Para Candau (1997), a formação continuada apresenta três perspectivas importantes para os educadores; a primeira, a instituição escolar, como *locus* privilegiado

para a formação; a segunda, a valorização dos conhecimentos já adquiridos pelo professor e a terceira, o ciclo de vida do educador.

Diante do contexto da pandemia, a formação trabalhada foi compreendida dando ênfase ao que foi considerado importante e fundamental para a organização dos cursos dos diferentes profissionais. Ressalta-se que tais formações não foram engessadas, mas, apresentaram oportunidades de organização e formação, sem perder de vista seu objetivo, articuladas com as políticas públicas para a educação e a necessidade dos educadores, tendo como base a transposição teórica-metodológica para a prática e a experiência profissional. Observa-se que as tecnologias digitais apresentam um papel relevante, no âmbito educacional, e que a formação dos professores para a utilização das novas tecnologias deve ser realizada de maneira concreta.

Prado e Rocha (2018) reforçam a relevância da formação continuada do educador voltada para a utilização das novas tecnologias. Nesse contexto, é preciso que se considere o processo de aquisição tecnológica na capacitação docente, sob a ótica de ações que privilegiam o aprender fazendo e refletindo sobre a prática pedagógica, com a utilização das tecnologias digitais, de maneira a proporcionar a reconstrução da base do saber profissional, na tentativa de diminuir o abismo entre a prática docente, a realidade do educando e sua aprendizagem, diante de tantos contratempos que ocorrem no cotidiano, como foi a Covid-19, uma doença que desestabilizou a sociedade, em geral, causando grandes consequências, principalmente, na área educacional.

É importante notar que, em Mato Grosso, os professores trabalharam juntos para planejar atividades para serem realizadas com os seus grupos de estudantes, visando aprimorar as competências/capacidades/habilidades adquiridas pelos alunos. Sendo uma real intervenção transformadora, o planejamento envolveu metodologias diversificadas e estratégias didático-pedagógicas para atender às diferentes necessidades de aprendizagem, testadas em suas turmas. Portanto, foi necessário aliar tecnologia e conhecimento pedagógico. Assim, educador compreendeu a compatibilidade de competências, procedimentos metodológicos e recursos pedagógicos para atingir os objetivos pretendidos.

### **Objetivos Geral**

Analisar as concepções e tensões dos professores e gestores, em relação ao uso dos recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas no processo de alfabetização, durante a pandemia, nas escolas estaduais nos municípios de Ponte e Lacerda e Figueirópolis D'Oeste– MT.

### **Objetivos Específicos**

1. Demonstrar os elementos do PPP<sup>1</sup> que apontam para as práticas pedagógicas aplicadas no processo de alfabetização, que contribuirão com a aprendizagem dos alunos durante a pandemia, nas instituições estudadas.
2. Conhecer as diretrizes curriculares nas escolas de Mato Grosso voltadas para a alfabetização.
3. Investigar as concepções dos professores e gestores, no processo de alfabetização dos alunos, em relação ao uso dos recursos tecnológicos, na pandemia COVID 19.
4. Investigar as práticas pedagógicas com o uso de recursos tecnológicos utilizadas pelos professores, nas escolas estaduais de Ponte e Lacerda e Figueirópolis D'Oeste, durante a pandemia.
5. Apontar as tensões dos professores e gestores no processo de alfabetização durante a pandemia, acerca do uso das tecnologias.

### **Metodologia**

Nesse estudo, optou-se por uma pesquisa bibliográfica, que foi desenvolvida com base em material já elaborado, principalmente, de livros e artigos científicos.

A pesquisa bibliográfica, para Fonseca é realizada

[...] a partir do levantamento de referências teóricas já analisadas, e publicadas por meios escritos e eletrônicos, como livros, artigos científicos, páginas de web sites. Qualquer trabalho científico inicia-se com uma pesquisa bibliográfica, que permite ao pesquisador conhecer o que já se estudou sobre o assunto. Existem, porém, pesquisas científicas que se baseiam unicamente na pesquisa bibliográfica, procurando referências teóricas publicadas com o objetivo de recolher

---

<sup>1</sup> Projeto Político Pedagógico (PPP)

informações ou conhecimentos prévios sobre o problema a respeito do qual se procura a resposta (FONSECA, 2002, p. 32).

Optou-se pelo estudo exploratório, com a finalidade de aumentar o conhecimento sobre o problema, tornando-o mais claro. Para Gil (1991), a pesquisa exploratória tem como finalidade promover maior familiaridade com as adversidades e problemas. Através, da pesquisa descritiva, que tem “como objetivo primordial a descrição das características de determinada população ou fenômeno” (p. 46), buscou-se conhecer a realidade investigada, seus aspectos e problemas, apresentando os fenômenos como o pesquisador os vê, por meio, do estudo qualitativo. Para coleta de dados, os sujeitos participantes, foram contatados pelo pesquisador e tiveram esclarecimento sobre a pesquisa, receberam a carta de consentimento, com intuito de elucidar o objetivo e convidá-los, oficialmente, a participarem.

### **Resultados**

Os resultados apontaram que, quanto mais desigual idade havia no contexto socioeconômico, mais intervenções houveram, direta ou indiretamente, na maneira como essas pessoas tiveram acesso aos recursos tecnológicos, como a internet, o que se tornou um dos maiores obstáculos para a efetivação das aulas, em ambiente remoto, durante o período da pandemia de Covid-19. No que diz respeito a formação docente, em serviço, Nóvoa destaca a relevância da formação continuada em tempos de crise:

[...]se existe um momento em que a formação continuada dos educadores se faz essencial, este momento é agora. Precisamos discutir e compartilhar uns com os outros e reconstruir nossas aprendizagens, não há democracia sem uma escola pública forte, como um bem comum de todos nós. Não há futuro para essa sociedade sem que os professores saibam estar no momento certo nesse lugar de coragem chamado ‘agora’ (NÓVOA, 2020, s/p).

Portanto, para Nóvoa, é preciso garantir a continuidade das aprendizagens de professores e estudantes. Diante dessa situação, percebeu-se o quanto é necessário

refletirmos sobre a importância do uso das TIC para a formação de educadores em serviços e, conseqüentemente, para as atividades em tempos de pandemia.

### **Considerações finais**

No decorrer do estudo, observou-se sobre os diversos pontos de vista e as prioridades do assunto, e pudemos perceber os limites e a procura, para ofertar o melhor desempenho durante a pandemia, por parte dos educadores e gestores.

As instituições escolares enfrentaram grandes desafios, pois, no surgimento da pandemia, tudo foi algo desconhecido. No contexto geral da educação, foi nítido que o processo de ensino e aprendizagem foi duramente afetado com a pandemia da Covid-19, não menosprezando as vidas perdidas.

Outro fator importante, foram os cursos de especialização voltados para TICs. Pudemos observar que a formação continuada proporcionou, aos profissionais, a reflexão e análise de suas práticas pedagógicas, permitindo, assim, novos conhecimentos, novos planejamentos e avaliação de suas metodologias.

Deve-se salientar que, durante o período em que as aulas foram suspensas, o governo de Mato Grosso ofereceu formação continuada. Os coordenadores de educação DRE, então, organizaram a agenda com os coordenadores pedagógicos de cada escola para marcar acompanhamentos e treinamentos online e/ou presenciais.

Com o ensino à distância, aumentaram as horas de trabalho, os obstáculos e as dificuldades de adaptação às ferramentas tecnológicas para compartilhar conteúdo escolar e assegurar o distanciamento físico entre educadores e alunos.

Diante esse contexto da pandemia Covid-19, realizaram-se adequações para melhorar e manter um bom relacionamento interpessoal, por meio de reuniões e encontros online, utilizando a tecnologia com os aplicativos Google Meet, Google Classroom e WhatsApp.

Os gestores das escolas pesquisadas tiveram dificuldades, que foram superadas com o passar do tempo. Em relação à interação educadores/educandos, as maiores dificuldades estavam relacionadas ao acesso à internet pelos alunos, seja por falta de compromisso ou pela situação econômica.

Muitos já não tinham acesso à internet e, com a pandemia, a situação piorou. A apostila era uma opção, mas não resolveu muito, pois muitos pais não tinham o conhecimento necessário para dar o suporte adequado aos alunos. Sem dúvida, o maior desafio pedagógico, com o retorno das aulas presenciais, é recuperar o tempo perdido. Houveram, também, impactos negativos em relação à mudança das aulas que, antes, eram presenciais e, agora, remotas. Muitos educadores e alunos foram afetados emocionalmente.

Em relação aos objetivos desta investigação, concluiu-se que foram plenamente atingidos. Principalmente, o objetivo geral, que enfocou as concepções e tensões dos professores e gestores, em relação ao uso dos recursos tecnológicos nas práticas pedagógicas no processo de alfabetização, durante a pandemia nas escolas estaduais nos municípios de Ponte e Lacerda e Figueirópolis D'Oeste– MT.

### Referências

- MACHADO, Patrícia Lopes Pimenta. Educação em tempos de pandemia: o ensinar através de tecnologias e mídias digitais. **Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento**, ano 5, nº 6, v. 8, p. 58-68, jun. 2020. Disponível em: <<https://www.nucleodoconhecimento.com.br/educacao/tempos-de-pandemia>> Acesso em :15 jan 2023.
- CANDAU, Vera Maria (org). **Magistério: construção cotidiana**. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997. pp. 51-68.
- PRADO, M. E. B. B.; ROCHA, A. K. O. Formação continuada do professor no contexto da programação computacional. In: VALENTE, J. A.; FREIRE, F. M. P.; ARANTES, F. L. (Orgs.). **Tecnologia e educação: passado, presente e o que está por vir**. Campinas: NIED/UNICAMP, 2018. p. 149-163.
- FONSECA, J. J. S. **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC, 2002. Apostila.
- GIL, Antônio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo. Atlas. 1991.
- MATO GROSSO. **Formação Continuada On-Line para Professores DRC/MT Ensino Médio**. Superintendência de Políticas de Desenvolvimento Profissional – SPDP - Secretaria Adjunta de Gestão Educacional – Sage, Secretaria de Estado de Educação de Mato Grosso – Seduc/MT. Cuiabá, junho 2020, p.1-7.
- NÓVOA. **A crise do Coronavírus vai acelerar a história e precisamos nos reinventar, diz Nóvoa em Live para educadores**. In: BAHIA - Secretaria da Educação do Estado da Bahia Publicado 14/04/2020. Ascom/educação. Disponível em: <<http://educadores.educacao.ba.gov.br/noticias/%E2%80%9Ccrise-do-coronavirus-vai-acelerar-historia-e-precisamos-nos-reinventar%E2%80%9D-diz-novoa-em-live>> Acesso em: 25 jan. 2023.