



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas da Dissertação
mestrado em ciências da Educação**

Nome completo do/a aluno/a: CELY TEIXEIRA MARTINS
Currículo Lattes : CV: Lattes n° http://lattes.cnpq.br/4683820945155352
Título da dissertação ou Tese: EDUCAÇÃO: INCLUSÃO, DIVERSIDADE, CIDADANIA E EMANCIPAÇÃO

O **objetivo** geral da nossa pesquisa de mestrado foi investigar ações pedagógicas referentes à inclusão, diversidade, cidadania e emancipação no contexto das rotinas educativas do Colégio Estadual da Polícia Militar Américo Antunes, em São Luís de Montes Belos, Goiás/2023. Como objetivos específicos, buscou-se: Estudar em que medida teorias que integram as quatro vertentes das ações pedagógicas podem ser aplicadas à realidade do Colégio Militar. Perceber e diferenciar as funções do estado em relação aos desafios atuais em um contexto de Colégio Militar. Compreender as práticas pedagógicas no processo de ensino-aprendizagem de alunos com necessidades educacionais especiais, verificando se as aulas contemplam todas as diferenças. Analisar a formação específica dos professores para atendimento de alunos com necessidades educacionais especiais. Avaliar as dificuldades dos professores no trato com alunos especiais, observando a interação na sala de aula regular. O **Marco Teórico** conta com os principais autores que embasam o estudo: Campos (2005): Aborda a modernização do ensino e adequação da infraestrutura existente para criar um ambiente educacional inclusivo (p. 54). Mello (2019): Considera a educação inclusiva como uma meta estratégica, destacada na Portaria n° 1.507 (p. 100). D’osso (2019): Demonstra a viabilidade e necessidade da educação inclusiva nos Colégios Militares (p. 18). Braz (2017): Ilustra um movimento significativo em direção à inclusão educacional no Brasil, particularmente nos Colégios Militares (p. 54). Glat e Fernandes (2005): Enfatizam a importância de práticas pedagógicas que valorizem a diversidade e promovam a inclusão de todos os alunos (p. 45). A **metodologia** utilizada foi uma abordagem qualitativa, focada em analisar as práticas pedagógicas inclusivas no ambiente do Colégio Militar. A pesquisa envolveu entrevistas, questionários e pesquisa documental para compreender as percepções e desafios enfrentados pelos professores, alunos e pais. Os **instrumentos para coleta de dados** incluíram: Entrevistas: Com professores, coordenadores e pais para obter uma visão abrangente sobre a inclusão escolar. Questionários: Aplicados a alunos e professores para coletar dados quantitativos e qualitativos sobre suas experiências e percepções. Pesquisa Documental: Análise de documentos oficiais e normativas educacionais para contextualizar as práticas observadas. A **análise de dados** foi realizada através de: Análise de Conteúdo: Para identificar temas recorrentes nas entrevistas e questionários. Estatística Descritiva: Para resumir as respostas quantitativas dos questionários. Os **resultados** indicaram que, apesar dos esforços significativos para implementar práticas inclusivas, ainda existem barreiras significativas que impedem sua plena efetivação. Os desafios incluem a necessidade de formação contínua dos professores e a adaptação das infraestruturas escolares para melhor atender alunos com necessidades especiais. As **conclusões finais** destacam a importância de promover uma cultura escolar que valorize a diversidade e a inclusão, necessitando de

esforços colaborativos contínuos entre todos os stakeholders envolvidos.

Cursos Realizados no período do mestrado em ciências da Educação: Participamos do Curso Curso de Formação Complementar: Metodologia do Ensino da Pesquisa Científica, com carga horária de 24 horas, no período de 02 de dezembro de 2023, evento oferecido pelo Instituto de Ensino Superior do Araguaia - IESA. Seminário Internacional de Pesquisa com o tema: Marco Teórico – Metodológico e Promoção do Trabalho Docente nas Plataformas Digitais, com carga horária de 16 horas, no período de 08 e 09 de janeiro de 2024, evento ofertado pela Universidad Del Sol – Unades – Paraguay.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BEYER, Helena Costa Lopes. Inclusão escolar e aprendizagem: desafios e possibilidades. Porto Alegre: Mediação, 2006.

BOGDAN, Robert; BIKLEN, Sari. Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. Constituição (1988). Constituição da República Federativa do Brasil de 1988. Brasília, DF: Senado Federal, 1988.

FERREIRA, Eliane Medeiros. Projeto político-pedagógico: da intenção à ação. São Paulo: Cortez, 2012. FERNANDES, Dircélia Aparecida. Educação inclusiva: avanços e desafios. São Paulo: Loyola, 2014.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?. São Paulo: Moderna, 2006.

MENDES, Enicéia Gonçalves. Educação inclusiva no Brasil: avanços e desafios. Revista Educação Especial, Santa Maria, v. 23, n. 37, p. 35-46, 2010.

OLIVEIRA, Vera Lúcia Trevisan de. Formação de professores e práticas inclusivas. Campinas: Papirus, 2013.

PARO, Vitor Henrique. Gestão democrática da escola pública. São Paulo: Ática, 2007.

PÉREZ, Maria Auxiliadora. Diversidade na escola: olhares e práticas. São Paulo: Summus, 2010.

SAMPIERI, Roberto Hernández; COLLADO, Carlos Fernández; LUCIO, Pilar Baptista. Metodologia de pesquisa. 5. ed. São Paulo: McGraw-Hill, 2013.

SEVERINO, Antonio Joaquim. Metodologia do trabalho científico. 23. ed. São Paulo: Cortez, 2007. SILVA, Rosângela Aparecida da. Família e escola: parceria necessária à inclusão. Curitiba: CRV, 2014.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. A formação social da mente. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1991. YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman, 2001.



Documento assinado digitalmente
CELY TEIXEIRA MARTINS
Data: 22/09/2025 16:42:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

CELY TEIXEIRA MARTINS

Correo Electrónico: unades_programabrasil@yahoo.com
Asunción Paraguay - 2024