



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES SAN LORENZO – PARAGUAY – CREADA POR LA LEY Nº 4.263/11 – APROVADA PELA RESOLUÇÃO Nº 10/2010 DO CONSELHO DE UNIVERSIDADES MEC ASSUNÇÃO – PARAGUAI

Descrição Resumida da pesquisa científica realizada no Mestrado em Ciências da Educação

Nome: LUCIANA MARIA RINALDI

Currículo Lattes: CV: <http://lattes.cnpq.br/6074875610900524>

Título da dissertação: POLÍTICA EDUCACIONAL DE INCLUSÃO: Representações de visões inclusivas na alfabetização na Escola Rosalina Borges, Rio Verde/GO

A presente dissertação investigou os desafios e possibilidades enfrentados por professores no processo de alfabetização de crianças com Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), tendo como lócus a Escola Rosalina Borges, em Rio Verde, Goiás. Os **objetivos** da pesquisa incluíram compreender as práticas pedagógicas adaptadas às necessidades desses alunos, avaliar a formação continuada dos docentes e a implementação de políticas públicas de inclusão, além de identificar estratégias eficazes para superar barreiras no processo de alfabetização e promover uma educação equitativa. O estudo foi guiado por um **problema**, desmembrado em quatro questões centrais: (1) Como as políticas públicas de inclusão influenciam o processo de alfabetização dos estudantes com TDAH? Quais práticas pedagógicas são empregadas pelos professores? Até que ponto a formação continuada apoia a implementação da educação inclusiva? Quais são os principais desafios enfrentados pelos docentes ao ensinar leitura e escrita a esses alunos? A **metodologia** adotou uma abordagem qualitativa, descritiva e exploratória, estruturada como estudo de caso, fundamentada nos trabalhos de Gil (2002) e Yin (2001). Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas com 22 participantes (20 professores, 1 gestor e 1 coordenador pedagógico) e análise de documentos institucionais, como o Projeto Político Pedagógico (PPP). A triangulação metodológica, conforme Flick (2009), foi utilizada para garantir validade e confiabilidade dos dados. A pesquisa foi submetida à Plataforma Brasil e aprovada pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Jataí (UFJ), conforme Resolução CNS nº 466/12, assegurando os direitos dos participantes. Os **resultados** revelaram que o TDAH representa desafios significativos para a alfabetização, como dificuldades na atenção, organização e conclusão de tarefas pelos alunos. Apesar do uso de estratégias lúdicas e visuais, a falta de formação continuada e de recursos pedagógicos específicos foi apontada como uma limitação. A análise do PPP demonstrou que, embora seja um referencial, não contempla adequadamente as adaptações necessárias para alunos com TDAH. Também foram identificadas dificuldades de gestão na mobilização da comunidade escolar e no acesso



a suporte externo para políticas inclusivas. Concluiu-se que a alfabetização de alunos com TDAH demanda uma abordagem colaborativa e integrada, envolvendo professores, gestores, famílias e a comunidade escolar. Destacou-se a importância da gestão democrática e do fortalecimento das políticas públicas inclusivas, bem como a necessidade de ampliar a formação continuada dos docentes, alinhar políticas educacionais às práticas pedagógicas e garantir maior disponibilidade de recursos. O estudo reafirma o potencial de transformar os desafios impostos pelo TDAH em oportunidades de aprendizagem, promovendo uma educação inclusiva e equitativa.

Referências sugeridas

BARKLEY, R. A. **Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH): um manual para diagnóstico e tratamento**. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2008.

ELESBÃO, Marcela Horanna Da Silva. **A Inclusão e Educação Para Portadores De Deficiência Auditivo**. Monografia - Conclusão de Curso, do Curso de Pedagogia, Pontifícia Universidade Católica de Goiás. GOIÂNIA 2022.
<https://repositorio.pucgoias.edu.br/jspui/bitstream/123456789/5261/1/AE%20Monografia%20Marcela%20Horanna%20da%20Silva%20Elesb%C3%A3o.pdf>. Acesso, 2024.

ERBEN, E.; MELLO, K. B. de. **Um estudo sobre as políticas públicas que dão suporte ao Ensino Colaborativo em países como Estados Unidos, Itália e Brasil**. Revista Educação Especial, [S. l.], v. 36, n. 1, p. e10/1–20, 2023. DOI: 10.5902/1984686X72108. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/72108>. Acesso em: 5 maio. 2024.

LIBÂNEO, J. C. **Organização e gestão da escola: teoria e prática**. Goiânia: Alternativa, 2004.

PARO, V. H. **Gestão democrática da escola pública**. São Paulo: Cortez, 2002.

VEIGA, I. P. A. **Projeto político pedagógico da escola: uma construção coletiva**. Campinas: Papirus, 2001.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Estudo bibliográfico
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo
- Submissão e aprovação do trabalho ao Conselho de Ética (Plataforma Brasil)
- Aplicação das entrevistas
- Análise dos dados coletados.