

**Atividade Científica Decorrente da Tese de Doutorado
Universidad Del Sol - UNADES**

ROSANGELA DOS SANTOS ARAÚJO

**O PAPEL DO COORDENADOR PEDAGÓGICO NA FORMAÇÃO CONTINUADA
DE PROFESSORES EM ESCOLAS DE TEMPO INTEGRAL NA CIDADE DE
IPORÁ, GOIÁS**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da UNADES - Paraguai**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Doutorado em Ciências da Educação.

Período de realização: janeiro/2022 a janeiro/2025

Orientador (a): Prof^a. Dra. María Elba Medina Barrios

RESUMO

A atuação do coordenador pedagógico na formação continuada em escolas de tempo integral fundamenta-se na articulação entre teoria e prática, mediando processos reflexivos que alinhem as demandas pedagógicas ampliadas às necessidades docentes. Sua intervenção estratégica visa superar desafios inerentes à jornada contínua, promovendo o desenvolvimento profissional contextualizado e colaborativo. A pesquisa teve como objetivo geral investigar a atuação do coordenador pedagógico na formação continuada de professores em escolas de tempo integral no município de Iporá, Goiás, partindo do pressuposto de que sua mediação influenciaria, positivamente, a qualidade da formação docente, contribuindo para práticas pedagógicas mais adequadas às necessidades discentes. O estudo, de natureza bibliográfica e descritiva, justificou-se pela relevância de compreender como esse profissional viabiliza processos formativos em um contexto marcado por desafios como a ampliação da jornada escolar e a diversificação de demandas educacionais. A coleta de dados ocorreu em campo, por meio de entrevistas semiestruturadas com coordenadores e professores da Educação Básica, além de observação direta das práticas formativas em unidades escolares selecionadas. Os dados foram analisados com uma abordagem qualitativa. A reflexão apontou que o profissional responsável pela orientação das práticas educativas possui relevância singular na elaboração de trajetórias de aprendizagem que dialogam com as particularidades das instituições de ensino com carga horária ampliada. Nesse sentido, as decisões institucionais precisam garantir ambientes laborais diversificados, capacitação direcionada às necessidades diárias e liberdade para organizar estratégias educacionais. Concluiu-se que as políticas públicas devem garantir a autonomia e os recursos necessários para que esse profissional consolide ações pedagógicas consistentes.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica. Formação Continuada. Escola Integral.

THE ROLE OF THE PEDAGOGICAL COORDINATOR IN THE CONTINUOUS TRAINING

OF TEACHERS IN FULL-TIME SCHOOLS IN THE CITY OF IPORÁ, GOIÁS**ABSTRACT**

The performance of the pedagogical coordinator in continuing education in full-time schools is based on the articulation between theory and practice, mediating reflective processes that align the expanded pedagogical demands with the teaching needs. Its strategic intervention aims to overcome challenges inherent to the continuous journey, promoting contextualized and collaborative professional development. The general objective of the research was to investigate the role of the pedagogical coordinator in the continuing education of teachers in full-time schools in the municipality of Iporá, Goiás, based on the assumption that their mediation would positively influence the quality of teacher training, contributing to pedagogical practices more appropriate to the needs of students. The study, of a bibliographic and descriptive nature, is justified by the relevance of understanding how this professional enables training processes in a context marked by challenges such as the extension of the school day and the diversification of educational demands. Data collection took place in the field, semi-structured interviews with coordinators and teachers of Basic Education, in addition to direct observation of training practices in selected school units. The data were analyzed with a qualitative approach. The reflection points out that the professional responsible for guiding educational practices has singular relevance in the elaboration of learning trajectories that dialogue with the particularities of educational institutions with an extended workload. In this sense, institutional decisions need to ensure diversified work environments, training directed to daily needs, and freedom to organize educational strategies. Public policies must guarantee the autonomy and resources necessary for these professionals to consolidate consistent pedagogical actions.

Keywords: Pedagogical Coordination. Continuing Education. Full-Time School.

EL PAPEL DEL COORDINADOR PEDAGÓGICO EN LA FORMACIÓN CONTINUA DE PROFESORES EN ESCUELAS DE TIEMPO COMPLETO EN LA CIUDAD DE IPORÁ, GOIÁS**RESUMEN**

El desempeño del coordinador pedagógico en la educación continua en las escuelas de tiempo completo se basa en la articulación entre la teoría y la práctica, mediando procesos reflexivos que alinean las demandas pedagógicas ampliadas con las necesidades de enseñanza. Su intervención estratégica tiene como objetivo superar los desafíos inherentes al viaje continuo, promoviendo el desarrollo profesional contextualizado y colaborativo. El objetivo general de la investigación fue investigar el papel del coordinador pedagógico en la formación continua de docentes de escuelas de tiempo completo del municipio de Iporá, Goiás, partiendo del supuesto de que su mediación influiría positivamente en la calidad de la formación docente, contribuyendo a prácticas pedagógicas más adecuadas a las necesidades de los estudiantes. El estudio, de carácter bibliográfico y descriptivo, se justifica por la relevancia de comprender cómo esta profesional habilita procesos formativos en un contexto marcado por desafíos como la extensión de la jornada escolar y la diversificación de las demandas educativas. La recolección de datos se realizó en el campo, entrevistas semiestructuradas con coordinadores y profesores de Educación Básica, además de la observación directa de las prácticas de formación en unidades escolares seleccionadas. Los datos se analizaron con un enfoque cualitativo. La reflexión señala que el profesional responsable de orientar las prácticas educativas tiene singular relevancia en la elaboración de trayectorias de aprendizaje que dialogan con las particularidades de las instituciones educativas con una carga de trabajo extendida. En este sentido, las decisiones institucionales deben garantizar entornos de trabajo diversificados, capacitación dirigida a las necesidades diarias y libertad para organizar estrategias educativas. Las políticas públicas deben garantizar la autonomía y los recursos necesarios

para que estos profesionales consoliden acciones pedagógicas consistentes.

Palabras clave: Coordinación Pedagógica. Educación Permanente. Escuela de Tiempo Completo.

INTRODUÇÃO

A formação continuada de docentes em instituições de ensino com jornada ampliada exige uma articulação pedagogicamente estruturada, na qual o coordenador pedagógico assuma funções estratégicas, visto que sua atuação direciona os processos de qualificação profissional e alinha as práticas educativas a critério desse modelo. Considerando que a ampliação do tempo escolar implica maior complexidade nas dinâmicas pedagógicas, torna-se evidente a necessidade de estruturar ações formativas que contemplem as especificidades curriculares e as demandas cotidianas dos educadores, reforçando, assim, a relevância desse profissional na mediação entre teoria e prática.

Diante desse cenário, percebe-se que a construção de percursos formativos consistentes depende da disponibilidade de recursos e da capacidade de liderança exercida pelo coordenador, cuja influência pode determinar o sucesso ou a fragilidade das iniciativas inovadoras. Embora existam desafios estruturais e organizacionais, a maneira como esse profissional conduz o diálogo entre os saberes acadêmicos e as vivências na sala de aula revelam-se determinantes, pois estabelece pontes entre as expectativas institucionais e as condições reais de trabalho docente, fomentando, consequentemente, um ambiente propício à reflexão coletiva.

Libâneo (2016) explora a dimensão organizacional da escola, destacando que a gestão pedagógica transcende a mera administração de tarefas, exigindo uma postura reflexiva e propositiva por parte dos coordenadores. Ao analisar as interações entre os agentes educativos, o autor ressalta que a formação continuada deve ser concebida como um processo dinâmico, no qual a troca de experiências e a crítica fundamentada orientam a entrega permanente das práticas, ainda que muitas instituições reproduzam modelos fragmentados e um pouco dialógicos, limitando o potencial de transformação de ações.

Compreende-se, deste modo, que a simples existência de programas de capacitação não garante avanços recentes, uma vez que a efetividade dessas iniciativas está intrinsecamente ligada à forma como são planejadas e realizadas. Se, por um lado, há consenso sobre a importância da qualificação docente, por outro, persistem lacunas na articulação entre as políticas públicas e as necessidades reais das escolas, fato que exige dos coordenadores

pedagógicos habilidades políticas e técnicas para negociar prioridades e viabilizar condições ao desenvolvimento profissional.

Gatti (2010) amplia essa discussão ao investigar os modelos de formação docente vigentes, argumentando que a ausência de um olhar crítico sobre as metodologias adotadas tende a reproduzir desigualdades, em vez de superá-las. A autora demonstra que iniciativas pautadas pela superficialidade e pelo imediatismo dificilmente promovem mudanças de tensão, cabendo aos gestores educacionais, especialmente aos coordenadores, o papel de problematizar as bases desses programas e incentivos práticos alinhados às reais demandas do cotidiano escolar, mesmo que isso implique confrontar resistências institucionais.

Essa perspectiva reforça a tese de que a atuação do coordenador pedagógico não se restringe à execução de protocolos, mas envolve uma capacidade de ler contextos e propor alternativas criativas, capazes de converter desafios em oportunidades de crescimento coletivo. Quando as formações são construídas de maneira participativa, considerando as vozes dos professores e as particularidades de cada unidade escolar, os resultados tendem a refletir maior engajamento e apropriação crítica, elementos indispensáveis para a consolidação de uma educação de qualidade.

Localizada no oeste goiano, a 215 km da capital, Iporá configurou-se como o *lócus* desta investigação, apresentando características socioeconômicas e educacionais relevantes para a compreensão do conhecimento treinado. Com população estimada em 36.983 habitantes e IDHM considerados altos, o município possui economia baseada no agronegócio e nos serviços, além de uma rede de ensino que reflete tanto os avanços quanto as contradições típicas de cidades médias do interior brasileiro, marcadas pela coexistência de potencialidades e carências estruturais.

As hipóteses que orientaram a pesquisa partiram do pressuposto de que a atuação do coordenador pedagógico influencia positivamente a qualidade da formação docente, favorecendo a adoção de práticas pedagógicas mais consistentes e adaptadas às necessidades discentes. Paralelamente, supõe-se que a inserção do coordenador no processo formativo potencializa os resultados, na medida em que esse profissional atua como facilitador, aproximando as diretrizes teóricas das demandas concretas da sala de aula.

Concluiu-se que a discussão sobre o papel do coordenador pedagógico na formação docente em tempo integral exige uma análise multifacetada, que considere tanto as

potencialidades quanto as limitações inerentes a esse modelo. Ainda que existam críticas quanto à efetividade das ações formativas, revela-se ser inegável que a mediação desse profissional possa redirecionar práticas, desde que respaldada por políticas públicas consistentes e investimentos estruturais. Por fim, reforça-se a necessidade de compensar os modelos vigentes, de modo a superar a dicotomia entre teoria e prática e construir percursos formativos verdadeiramente transformadores, nos quais a voz dos professores e a liderança pedagógica atuem em sintonia, garantindo uma educação integral que vá além da extensão do tempo escolar.

Objetivos:

A pesquisa foi guiada pelos seguintes objetivos.

Objetivo Geral:

- Analisar de que maneira o coordenador pedagógico contribui para a formação continuada dos docentes, em escolas de tempo integral, no município de Iporá-GO, investigando os mecanismos por meio dos quais esse profissional viabiliza processos formativos consistentes com a doutrina desse modelo educacional.

Objetivos Específicos:

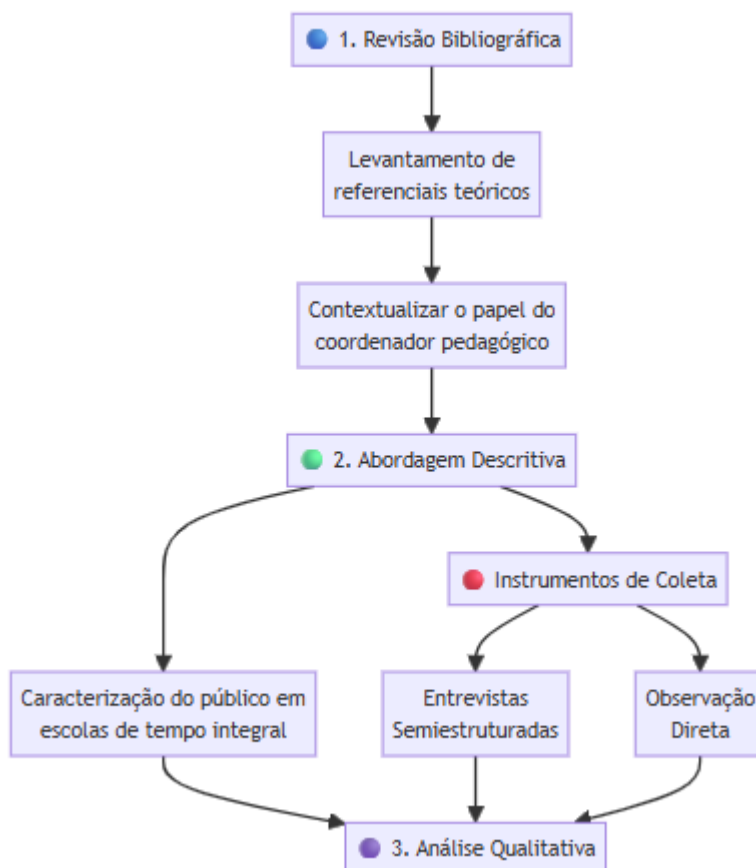
- Identificar as principais metodologias formativas geridas pelos coordenadores pedagógicos;
- Avaliar a percepção dos professores quanto ao impacto dessas ações em sua prática cotidiana e os desafios enfrentados na articulação dessas iniciativas;
- Examinar a figura do coordenador educacional como um agente complementar, cuja atuação pode amplificar os efeitos das ações coordenadas, oferecendo suporte personalizado e fortalecendo a integração entre teoria e prática.

Metodologia

Metodologicamente, o estudo combinou revisão bibliográfica e abordagem descritiva, utilizando entrevistas com coordenadores e professores, além de observação direta em escolas selecionadas. Uma análise qualitativa dos dados permitiu capturar nuances, muitas vezes,

negligenciadas em estudos quantitativos, oferecendo um panorama detalhado das dinâmicas que permitiram a formação continuada nesse contexto específico. O fluxograma a seguir consolida esse desenho metodológico seguido:

Imagem 1. Trajetória metodológica



Fonte: Elaborado para este estudo (2025).

A pesquisa em Educação, conforme destacada por Tozoni-Reis (2009), deve priorizar a dimensão humana, considerando a trajetória histórica dos sujeitos e os significados construídos em suas experiências, em contraste com abordagens puramente quantitativas. Nesse sentido, este estudo analisou os processos de formação continuada de educadores em escolas de tempo integral, com foco nas perspectivas de coordenadores pedagógicos, gestores e professores.

Os dados foram coletados por meio de entrevistas semiestruturadas com profissionais atuantes em escolas de Iporá-GO, alinhando-se à localização de que a escolha metodológica deve refletir os objetivos da pesquisa e o respeito ético aos participantes (TOZONI-REIS, 2009). Para garantir segurança aos resultados, atualizou-se a triangulação de métodos,

combinando observação direta e análise documental.

Os princípios éticos foram rigorosamente seguidos, em conformidade com a Resolução nº 466/12 do Conselho Nacional de Saúde. Todos os participantes assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), após serem informados sobre os propósitos, procedimentos e garantias de confidencialidade. A abordagem assumida reforça o compromisso com a autonomia e a dignidade dos envolvidos, garantindo a legitimidade do estudo.

A análise seguiu a técnica de análise de conteúdo (BARDIN, 2011), permitindo a identificação de categorias emergentes a partir dos discursos encontrados. Inspirada na abordagem dialética de Tozoni-Reis (2009), a interpretação dos dados articulou teoria e prática, não apenas descrevendo a realidade investigada, mas também propondo reflexões críticas para a melhoria da formação docente em contextos públicos.

Resultados

Este trabalho investigou a atuação dos coordenadores pedagógicos nos processos de formação continuada de professores, em escolas de tempo integral, da rede municipal de Iporá, Goiás. A análise demonstrou que esses profissionais exercem uma função central de conectar conhecimentos entre a gestão escolar, os docentes e as propostas educacionais, especialmente em contextos que ativam o diálogo constante entre reflexão teórica e aplicação prática.

Os resultados apontaram que, mesmo diante de desafios como excesso de tarefas públicas e políticas pouco consistentes, os coordenadores desenvolvem seu trabalho com dedicação e capacidade de adaptação. Sua mediação estimula um ambiente de troca, diálogo e construção coletiva, elementos que favorecem o crescimento profissional dos professores. Conforme planejado por autores como Nóvoa (2020) e Imbernón (2010), a formação continuada ganha força quando liderada por agentes comprometidos e reforçada por estruturas institucionais consistentes, tornando-se um caminho para renovar as práticas educativas.

No contexto específico de Iporá, observou-se que os coordenadores pedagógicos adaptam as formações às demandas reais dos docentes, fortalecendo suas habilidades e confiança. Ao acompanhar de perto o dia a dia escolar e incentivar a reflexão sobre o trabalho em sala de aula, esses profissionais são considerados essenciais para que os professores se sintam mais preparados e realizados. Esse apoio tem reflexos diretos na qualidade do ensino, permitindo a adoção de abordagens mais criativas e inseridas com as necessidades dos

estudantes.

A pesquisa também destacou que, quando bem estruturada, a formação continuada nas escolas de tempo integral de Iporá estimula práticas pedagógicas mais alinhadas ao perfil dos alunos. Isso resulta em processos de aprendizagem mais participativos e significativos. Os dados reforçam a importância do coordenador pedagógico como articulador dessas ações e da necessidade de políticas que ampliem seu reconhecimento e condições de trabalho.

O estudo partiu das premissas de que os coordenadores pedagógicos poderiam servir como elo entre as diretrizes educacionais e a realidade das escolas, auxiliando os professores a superar dificuldades cotidianas. A falta de orientações claras sobre formação, somada à rotina atribuída e à descontinuidade das políticas públicas, mostrou-se como um obstáculo que exige dos coordenadores postura atenta e crítica. A investigação compreendeu como esses profissionais transformam a escola em espaço de aprendizagem constante e colaboração.

Os resultados indicaram que, mesmo com limitações estruturais, os coordenadores das escolas pesquisadas exercem influência positiva nos processos formativos. Depoimentos de professores e gestores revelaram que sua atuação incentivou a troca de experiências e o diálogo, criando uma cultura de compartilhamento de conhecimentos. Quando recebem apoio institucional adequado, esses profissionais conseguem organizar formações que atendem às necessidades dos docentes, resultando em práticas mais reflexivas e inovadoras.

As hipóteses iniciais foram confirmadas pelos dados encontrados. A primeira, que relacionava a atuação do coordenador pedagógico à melhoria da formação continuada, mostrou-se válida no cenário treinado. Verificou-se que esses profissionais aprimoram as formações e ajudam a levar os conhecimentos planejados para a rotina em sala de aula, aproximando currículo, metodologias e realidade dos estudantes.

A segunda hipótese sugere que a participação de tutores educacionais poderia enriquecer as estratégias formativas. Os resultados corroboraram essa ideia, apontando que a colaboração entre coordenadores e tutores diversifica as abordagens e apoia os professores na experimentação de novas práticas. Essas instruções reforçam a noção de que o acompanhamento pedagógico bem articulado amplia os benefícios da formação continuada.

A investigação corrobora com estudos que destacam a formação continuada e o suporte institucional como fatores determinantes para a qualidade do ensino. Além disso, traz uma contribuição ao mostrar como a parceria entre coordenadores e tutores, no contexto das escolas de tempo integral de Iporá, pode ser estratégica para desenvolver práticas mais integradas e

sensíveis às demandas da comunidade escolar.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo traz novas perspectivas para o campo educacional, abordando aspectos teóricos, práticos e metodológicos relacionados à atuação dos coordenadores pedagógicos. Ao examinar de forma detalhada como esses profissionais influenciam a formação continuada de professores, em escolas de tempo integral de Iporá, Goiás, a pesquisa destaca sua importância como mediadores no processo educativo e como facilitadores de práticas docentes renovadas. Os resultados demonstraram que uma coordenação pedagógica bem estruturada gera efeitos positivos na autoestima e na realização profissional dos educadores, acrescentando elementos ainda pouco discutidos na literatura especializada.

A metodologia adotada combinou abordagens qualitativas, descritivas e interpretativas, mostrando-se adequada para compreender a riqueza das experiências vividas por coordenadores e professores no ambiente escolar. Essa opção permitiu captar com profundidade as percepções, conhecimentos e modos de atuação dos participantes, dando voz aos sujeitos envolvidos no cotidiano educacional. A utilização complementar de entrevistas, observações e análise de documentos enriqueceu o processo investigativo, revelando detalhes sobre as dinâmicas pedagógicas e administrativas conduzidas pelos coordenadores. Esse caminho metodológico não só garantiu o alinhamento com os objetivos da pesquisa, como também apresenta um referencial útil para futuros estudos que busquem analisar teorias educacionais em contextos públicos.

As contribuições obtidas nas escolas públicas de Iporá trazem reflexões relevantes tanto para o trabalho cotidiano nas instituições de ensino quanto para a criação de políticas voltadas à formação de educadores. Ao destacar a influência de uma cooperação pedagógica dedicada, a pesquisa sugere que investir na capacitação profissional representa um caminho promissor para melhorar a qualidade do ensino. A experiência demonstra que, quando recebem formação continuada e apoio institucional, os coordenadores conseguem potencializar os processos educativos. Diante disso, propõe-se a elaboração de programas permanentes de desenvolvimento profissional, construídos de maneira orgânica e atentos às particularidades dos educadores e das escolas locais, gerando mudanças reais na prática pedagógica.

Os resultados deste trabalho, desenvolvido em escolas de tempo integral de Iporá, podem redirecionar a maneira como as instituições organizam suas políticas de formação continuada. Os coordenadores pedagógicos emergem não como meros administradores, mas como lideranças capazes de conectar reflexão teórica e ação prática no cotidiano escolar. Essa nova compreensão sobre sua função indica a necessidade de criar oportunidades formativas específicas, alinhadas aos desafios enfrentados pelos professores. Quando baseadas nas reais demandas docentes, essas iniciativas favorecem o surgimento de práticas educativas criativas, sensíveis e comprometidas com uma aprendizagem significativa para todos.

As evidências coletadas nas escolas pesquisadas oferecem elementos para que as redes de ensino repensem suas estratégias de desenvolvimento profissional, fortalecendo a atuação dos coordenadores pedagógicos. Para que exerçam plenamente sua função formativa, esses profissionais devem ser examinados a partir de seus conhecimentos específicos e de suas condições materiais e temporais adequadas. Nesse sentido, torna-se importante fomentar um ambiente escolar marcado pelo trabalho colaborativo, pelo diálogo constante e pela reflexão compartilhada entre todos os envolvidos no processo educativo. Reconhecer o coordenador como articulador de conhecimentos e práticas cria espaços mais propensos à inovação e ao crescimento profissional coletivo.

Embora esta investigação tenha avançado na compreensão da atuação dos coordenadores pedagógicos, há de se considerar os limites de seus resultados. A escolha por uma abordagem qualitativa, embora essencial para captar a complexidade dos processos formativos, não permite extrapolar as implicações para outros contextos educacionais. O foco em escolas públicas de tempo integral de Iporá, com suas particularidades locais e institucionais, reforça a importância de novos estudos que explorem realidades diversas, permitindo comparações e ampliando o debate sobre o tema.

Sugere-se que pesquisas futuras investiguem modelos de formação continuada que incorporem tecnologias digitais e abordagens pedagógicas inovadoras. Seria relevante analisar como ferramentas digitais, ambientes virtuais e recursos interativos podem contribuir para o desenvolvimento dos professores, especialmente em escolas de tempo integral. Outra linha promissora envolve examinar o papel dos coordenadores pedagógicos na construção de práticas educacionais inclusivas, capazes de acolher a diversidade de trajetórias e necessidades dos estudantes. Logo, esses estudos poderiam oferecer subsídios para políticas públicas mais atentas às demandas contemporâneas da educação básica.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2011.

GATTI, B. A. Formação de professores no Brasil: características e problemas. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 113, p. 1355-1379, 2010.

IBGE. **Cidades e Estados**: Iporá. 2022. Disponível em: <https://cidades.ibge.gov.br/>. Acesso em: 15 jun. 2024.

IMBERNÓN, F. **Formação docente e profissional**: formar-se para a mudança e a incerteza. São Paulo: Cortez, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. 7. ed. Goiânia: Alternativa, 2016.

NÓVOA, António. **Escolas e professores**: proteger, transformar, valorizar. Colaboração Yara Alvim. Salvador: SEC/IAT, 2020.

TOZONI-REIS, Marília Freitas de Campos. Algumas publicações e pesquisas sobre educação ambiental. **Cadernos Cedes**, v. 29, p. 135-140, 2009.