



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

DESCRIÇÃO RESUMIDA DA PESQUISA CIENTÍFICA REALIZADA NO MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Nome: Hátla Rodrigues Matos / **Identidade n°:** 021.652.969-78

Lattes: ID Lattes 8610000845576569

Eu, **Hátla Rodrigues Matos**, identidade n° 021.652.969-78, declaro que as atividades aqui descritas foram integralmente desenvolvidas no âmbito do Mestrado em Ciências da Educação, realizado pela **Universidad del Sol – UNADES (Paraguai)**, tendo como referência a pesquisa que culminou na defesa da dissertação intitulada **UMA ANÁLISE ACERCA DA RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE LAGES - SC, TENDO COMO PARÂMETRO O EMEB - ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA "MUTIRÃO"** aprovada em conformidade com as exigências acadêmicas do programa.

Durante todo o período do mestrado, procurei exercer as funções de pesquisador em seu sentido mais amplo. Nesse percurso, participei de seminários, congressos, oficinas e atividades científicas promovidas pela Universidad del Sol – UNADES, assim como de eventos externos a ela, que possibilitaram o aprofundamento teórico-metodológico e a integração de diferentes perspectivas sobre a relação entre família e escola.

As participações em seminários e cursos de curta duração desempenharam um papel complementar e enriquecedor durante o percurso acadêmico, possibilitando a ampliação de conhecimentos e a integração de novas abordagens à prática investigativa. Tais atividades serviram como suporte para a elaboração das pesquisas realizadas no decorrer do curso. A seguir, apresento as principais ações formativas das quais participei:

1. Participei como palestrante no **Seminário de Pesquisa**, apresentando o tema *“Uma análise acerca da relação família-escola no contexto da Educação pública de Lages – SC, tendo como parâmetro a EMEB Mutirão”*, realizado em 06/07/2022, no curso de Mestrado em Ciência da Educação, sob regência da Professora PhD Maria Célia da Silva Gonçalves e da Dra. Gilvone Furtado Miguel, com a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES, Paraguai.

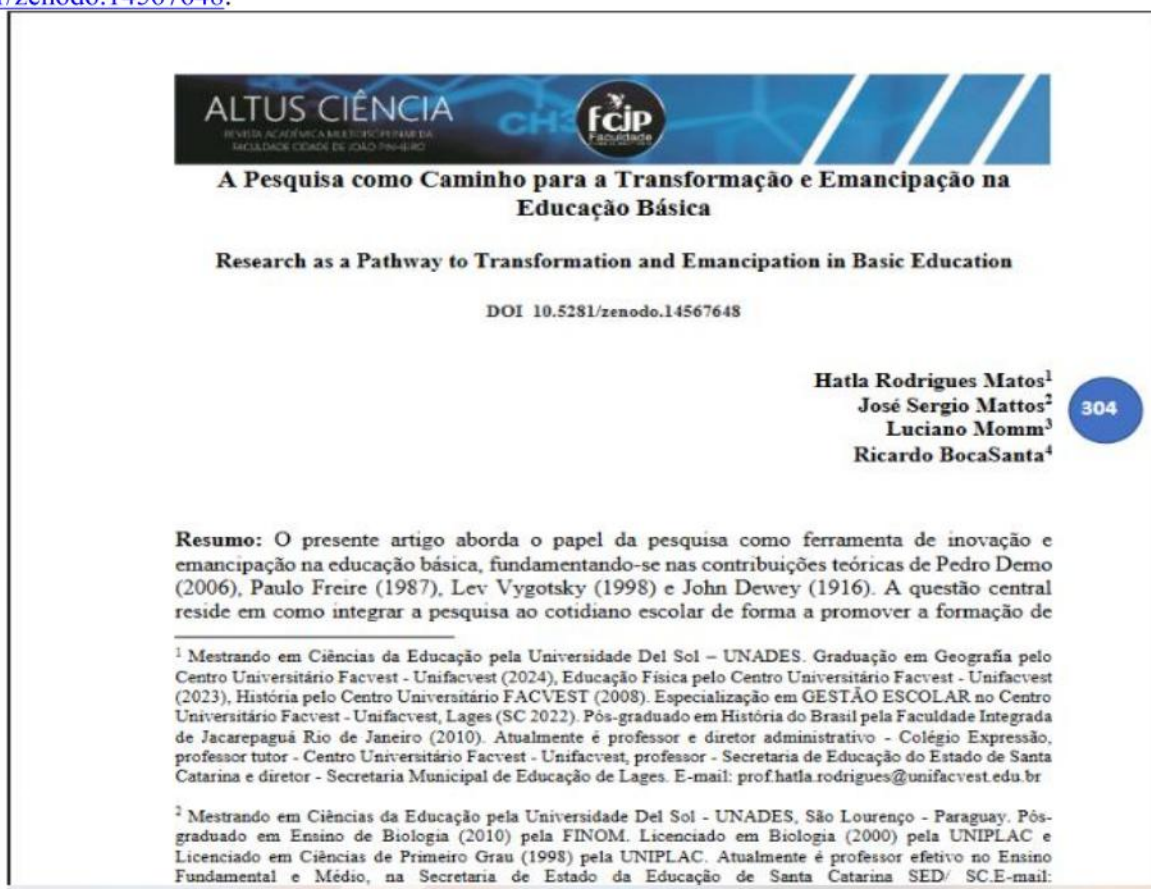
2. Em 14,15 de outubro de 2022, participei do **Congresso Movimentos Docentes(CMD)**, segunda edição do evento on-line, agora com caráter internacional, promovido pelo grupo Movimentos Docentes e pelo Observatório de Educação e Sustentabilidade da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP). O congresso reuniu professoras, professores, pesquisadores e estudantes para compartilhar experiências e reflexões sobre a prática docente no contexto do ensino remoto e híbrido, ainda vigente devido à pandemia de COVID-19. A programação contou com palestras, mesas-redondas, oficinas e minicursos, além da divulgação de práticas pedagógicas, relatos de experiência e pesquisas, fortalecendo a integração entre profissionais da educação e ampliando o debate sobre os desafios e inovações na sala de aula.

3. Ministrei palestra no **IV Ciclo de Palestras da Semana Estudantil do Centro Expressão**, com o tema *“Analfabetismo científico e suas consequências”*, sob a direção do Centro Expressão pela Secretaria de Estado da Educação.
4. Participei do **Seminário Internacional Presencial de Educação**, com o tema *“Legitimidade da pesquisa científica em educação”*, ministrado pela Dra. Gisele Pupim Jorge Back, pelo doutorando Sidney da Silva Chaves e pela Professora PhD Maria Célia da Silva Gonçalves, vinculado ao Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da UNADES.
5. Participei do **Seminário de Pesquisa** sobre *“Estruturando a pesquisa acadêmica: da construção do marco teórico à análise dos resultados de campo”*, ministrado pela Professora PhD Maria Célia da Silva Gonçalves.
6. Participei do **Seminário de Pesquisa** sobre *“Descrição resumida das atividades de pesquisa”*, ministrado pela Professora PhD Maria Célia da Silva Gonçalves.
7. Participei do **Seminário de Pesquisa** sobre *“Comitê de Ética em Pesquisa – Plataforma Brasil”*, ministrado pelo Professor José Nivaldo da Silva.
8. Participei presencialmente do **Seminário Internacional de Educação**, com o tema *“Presentación y sustentación pública de tese”*, realizado entre os dias 17 e 23/07/2023, sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da UNADES.
9. Participei do **Congresso Movimentos Docentes (CMD 2023)**, realizado de 15 a 20 de outubro, promovido pela Rede Internacional Movimentos Docentes e pelo Observatório de Educação e Sustentabilidade da **UNIFESP**. O evento, que reuniu especialistas do Brasil e do exterior, teve como foco o futuro da formação docente, comunidades e redes de colaboração, fortalecendo minha formação acadêmica e ampliando redes de aprendizagem e cooperação científica.
10. Participei do **Congresso Movimentos Docentes (CMD 2024)**, realizado entre os dias 15 e 18 de outubro, promovido pela **Rede Internacional Movimentos Docentes** em parceria com o **Observatório de Educação e Sustentabilidade da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)**. O evento teve como tema central o *“Pacto pela Formação e Valorização Docente”* e reuniu educadores, pesquisadores e lideranças do Brasil e do exterior em um espaço de diálogo e reflexão sobre estratégias e práticas para o fortalecimento da educação. Minha participação possibilitou aprofundar debates de alto impacto e reforçar meu compromisso com a valorização docente e a transformação educacional.
11. Apresentei defesa na banca de forma presencial com o tema: **UMA ANÁLISE ACERCA DA RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE LAGES - SC, TENDO COMO PARÂMETRO O EMEB - ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA "MUTIRÃO"**, no dia 10 de janeiro de 2025, na sede da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai.

PUBLICAÇÕES

Seguindo as Instruções da Disciplina **Metodología de la Investigación Científica** (cursada em 2022 na UNADES) e da professora orientadora busquei produzir artigos científicos sobre as temáticas da dissertação e da educação de forma geral.

1. O artigo intitulado **“A pesquisa como caminho para a transformação e emancipação na Educação Básica”**, de autoria de Hátla Rodrigues Matos publicado na revista *Altus Ciência* (ISSN 2318-4817), volume 23, entre agosto e dezembro de 2024, discute o papel da pesquisa como instrumento pedagógico essencial para o desenvolvimento da autonomia crítica e emancipatória dos sujeitos escolares. Com base em uma abordagem qualitativa, o autor defende que a inserção da pesquisa no cotidiano da Educação Básica não apenas estimula a curiosidade e o pensamento investigativo dos alunos, mas também promove práticas educativas mais dialógicas, contextualizadas e democráticas. O estudo sustenta-se em aportes teóricos de Paulo Freire e outros autores da Educação Crítica, propondo uma escola voltada à formação cidadã e à transformação social. O artigo pode ser acessado no link: <http://revistas.fcjp.edu.br/ojs/index.php/altuscienca/article/view/344> e está registrado com o DOI: [10.5281/zenodo.14567648](https://doi.org/10.5281/zenodo.14567648).



2. O artigo intitulado **“Análise das representações acerca da relação família e escola no contexto da educação pública, em Lages – Santa Catarina: um estudo de caso na Escola Municipal de Educação Básica Mutirão”**, de autoria de Hátla Rodrigues Matos, em parceria com sua orientadora **Profa. Dra. Maria Elba Medina Barrios**, foi publicado na *Revista Humanidades & Tecnologia (FINOM)*, ISSN 1809-1628, volume 52, referente ao período de outubro a dezembro de 2024. Classificada como **B2 no Qualis Capes (quadriênio 2017–2020)** e com relevante impacto no Google Acadêmico, a revista acolheu este estudo de abordagem qualitativa, que investigou, por meio de entrevistas e análise documental, as representações

construídas por professores, gestores e famílias sobre a relação entre escola e comunidade. Os resultados apontam para a importância do fortalecimento do vínculo entre os sujeitos escolares, destacando o diálogo e a corresponsabilidade como elementos centrais para uma educação pública mais participativa. O artigo está disponível em: https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/5966/3612, com DOI: 10.5281/zenodo.14559092



Análise das representações acerca da relação família e escola no contexto da educação pública, em Lages – Santa Catarina: Um Estudo de Caso na Escola Municipal de Educação Básica Mutirão

Analysis Of Representations Regarding The Family-School Relationship In The Context Of Public Education in Lages – Santa Catarina: A Case Study at Mutirão Municipal Basic Education School

451

Hátla Rodrigues Matos¹
Maria Elba Medina Barrios²

Resumo: O presente artigo teve como objetivo evidenciar a importância da união entre família e escola no desenvolvimento escolar dos educandos da contemporaneidade, destacando que o modelo da mesma se diversificou com o passar do tempo o que não exclui suas responsabilidades. Nesse sentido, a parceria entre família e escola é um dos principais elementos para o sucesso da educação. É comum acreditar que cada um deve cumprir seu papel separadamente. No entanto, os pais ou responsáveis e a instituição escolar devem estar em constante sintonia, tendo como objetivo final o pleno desenvolvimento infantil. Para a realização deste estudo, foi conduzido um levantamento bibliográfico que buscou identificar teóricos que pudessem refletir e orientar a discussão proposta. Essa revisão de literatura permitiu compreender o que as pesquisas têm indicado sobre a temática, revelando novas possibilidades para um ensino que atenda às necessidades dos educandos.

Palavras-chave: Família, Escola, Aprendizagem e criança.

Abstract: This article aimed to highlight the importance of the union between family and school in the academic development of contemporary students, highlighting that its model has diversified over time, which does not exclude its responsibilities. In this sense, the partnership

¹ Mestrando em Ciências da Educação pela Universidade Del Sol – UNADES. Graduação em Geografia pelo Centro Universitário Facvest - Unifacvest (2024), Educação Física pelo Centro Universitário Facvest - Unifacvest (2023), História pelo Centro Universitário FACVEST (2008). Especialização em GESTÃO ESCOLAR no Centro Universitário Facvest - Unifacvest, Lages (SC 2022). Pós-graduado em História do Brasil pela Faculdade Integrada de Jacarepaguá Rio de Janeiro (2010). Atualmente é professor e diretor administrativo - Colégio Expressão, professor tutor - Centro Universitário Facvest - Unifacvest, professor - Secretaria de Educação do Estado de Santa

3. O artigo intitulado “UMA ANÁLISE ACERCA DA RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE LAGES - SC, TENDO COMO PARÂMETRO O EMEB - ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA "MUTIRÃO"”, de autoria de Hátla Rodrigues Matos, constitui uma atividade científica decorrente da Dissertação de Mestrado desenvolvida no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação da Universidad Del Sol – UNADES, Paraguai. O texto foi publicado na revista Avanços & Olhares (ISSN 2595-2579), número 10, no ano de 2024, vinculada ao Instituto IESA, em Barra do Garças – MT. Com abordagem qualitativa, o estudo analisa as representações de professores, gestores e familiares sobre a relação entre escola e família, destacando os desafios e as

potencialidades dessa interação no contexto da educação pública. Os resultados evidenciam a necessidade de uma parceria mais efetiva, pautada no diálogo e na corresponsabilidade entre os sujeitos escolares. O artigo pode ser acessado no link: <https://periodicos.institutoiesa.com/index.php/avancoseolhares/article/view/214/187> e possui o DOI: <https://doi.org/10.56797/ao.vi10.214>

**Atividade Científica decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Del Sol**

HÁTILA RODRIGUES MATOS

**UMA ANÁLISE ACERCA DA RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO CONTEXTO DA
EDUCAÇÃO PÚBLICA DE LAGES - SC, TENDO COMO PARÂMETRO O EMEB -
ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA "MUTIRÃO"**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da UNADES - Paraguai**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período: julho/2022 a janeiro/2025

Orientador(a): Prof. Dra. Maria Elba Medina Barrios

RESUMO

A pesquisa analisou as representações e os conflitos presentes na relação entre família e escola no contexto da educação pública do município de Lages – SC, tendo como campo empírico a Escola Municipal de Educação Básica Mutirão (EMEB). O estudo teve como objetivo compreender como as famílias percebiam e se relacionavam com a escola, considerando as tensões históricas, culturais e sociais que fragilizaram essa parceria e dificultaram o diálogo e a participação efetiva dos responsáveis no cotidiano escolar. A investigação foi conduzida por meio de uma abordagem metodológica mista e de um estudo de caso, explorando as percepções de pais e responsáveis, bem como os limites e as potencialidades do Projeto Político Pedagógico (PPP) para promover articulações mais democráticas entre os sujeitos envolvidos no processo educativo. Os resultados revelaram que, embora os responsáveis reconhecessem a importância da escola, muitos se sentiam à margem das decisões e práticas escolares, sendo chamados, predominantemente, em situações de conflito. Observou-se que a escola ainda mantinha modelos de comunicação verticalizados, com baixa sensibilidade à diversidade das configurações familiares. Apesar disso, foram identificadas experiências positivas de acolhimento e escuta, que apontaram caminhos viáveis para o fortalecimento de relações mais inclusivas e dialógicas entre famílias e escola.

Palavras-chave: Família. Escola. Ensino. Educação.

A dissertação intitulada **UMA ANÁLISE ACERCA DA RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO PÚBLICA DE LAGES - SC, TENDO COMO PARÂMETRO O EMEB - ESCOLA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO BÁSICA "MUTIRÃO"** Este estudo teve como

objetivo Geral realizar uma análise das representações e conflitos na relação família e escola no contexto da educação pública de Lages – SC, no âmbito da Escola Municipal de Educação Básica Mutirão - EMEB. **O problema norteador** da pesquisa dividiu-se em quatro questionamentos, a saber: como são as representações dos pais sobre a relação família e escola no contexto da educação pública de Lages – SC, especificamente na Escola Municipal de Educação Básica Mutirão - EMEB, e como elas afetam o processo de ensino-aprendizagem dos alunos do ensino fundamental II do 6º ao 9º ano? Qual é o discurso do Projeto Político Pedagógico da pesquisa, no tocante às metas e ações que promovem articulação com a família? Quais são as principais as tensões dos pais em relação a sua participação nas ações promovidas pela escola? Quais as representações e conflitos na relação família e escola no contexto da educação pública de Lages – SC, no âmbito da Escola Municipal de Educação Básica Mutirão - EMEB? Para isso traçou os seguintes **objetivos específicos**: apontar elementos no Projeto Político Pedagógico da Escola, que promovem articulação com a família; identificar o contexto socioeconômico dos pais entrevistados da escola pesquisada; investigar as concepções dos pais dos alunos do ensino fundamental II do 6º ao 9º ano, referentes ao processo de ensino aprendizagem na escola pesquisada; caracterizar as tensões pais em relação a sua participação nas ações promovidas pela escola.

As disciplinas cursadas de forma presencial no curso foram: **Metodología de la Investigación Científica (06/07/2022)** para aprofundar o entendimento sobre os paradigmas e processos da pesquisa científica, os alunos participaram de uma oficina individual de estudo de caso. A tarefa consistiu em analisar um projeto fictício de pesquisa e identificar seus elementos metodológicos. O tempo para execução foi de 50 minutos, seguido de uma discussão em grupo de 20 minutos. A atividade teve como objetivo exercitar a leitura crítica, a aplicação dos métodos científicos e a reflexão sobre a ética na investigação. **Fundamentos y Teorías de la Educación (13/07/2022)** com foco na análise das principais correntes teóricas da educação, os alunos realizaram uma atividade de painel temático em grupo, em que cada equipe ficou responsável por uma teoria educativa. Após 60 minutos de preparação, houve apresentações temáticas de 25 minutos por grupo. A proposta visou promover a articulação entre teoria e prática, além de desenvolver a argumentação e o trabalho colaborativo. **Estadística (19/07/2022)** durante o módulo, os alunos realizaram uma tarefa prática individual com foco na leitura e interpretação de tabelas e gráficos estatísticos aplicados à educação. A atividade teve duração de 40 minutos, seguida de exposição oral de 15 minutos por aluno. A proposta teve como objetivo aplicar os conhecimentos estatísticos a situações reais, incentivando a análise crítica e a comunicação de dados. **Evaluación Curricular y Evaluación Institucional (13/01/2023)** os estudantes desenvolveram, em grupos, uma proposta de matriz avaliativa, considerando diferentes níveis de avaliação (programas, ensino e gestão). O tempo destinado foi de 1 hora para elaboração, seguido de 20 minutos de socialização com a turma. A atividade buscou integrar os conceitos teóricos aos processos avaliativos reais, promovendo reflexão e tomada de decisão baseada em evidências. **Formación Docente Continua (19/01/2023)** ao refletir sobre o papel do professor na atualidade, os alunos elaboraram individualmente um plano de ação para formação continuada em suas áreas de atuação. A atividade teve 40 minutos de elaboração, seguida por debates em pequenos grupos de 30 minutos. O exercício visou estimular o planejamento de práticas formativas que atendam às demandas contemporâneas do ensino superior. **Educación y Tecnología (25/01/2023)** os alunos participaram de uma oficina prática individual de planejamento de atividade didática com uso de recursos digitais. Com base nos conteúdos sobre mediação tecnológica, cada aluno criou uma proposta de intervenção pedagógica inovadora. O tempo para elaboração foi de 55 minutos, seguido de apresentações de 20 minutos. A atividade buscou fomentar o uso criativo e intencional das tecnologias na educação. **História y Filosofía de la Educación (11/07/2023)** realizada uma atividade colaborativa de construção de quadro cronológico temático, em que os alunos organizaram os principais marcos históricos e filosóficos da educação. A tarefa teve duração de 45 minutos, com exposição coletiva de 30 minutos. A proposta favoreceu a compreensão da evolução das ideias educacionais e o vínculo com os contextos sociais de cada período. **Planeamiento Educacional (17/07/2023)** foi realizada uma atividade prática individual de diagnóstico institucional, com base em um

estudo de caso fictício. Após a análise do contexto apresentado, cada aluno propôs objetivos e estratégias pedagógicas. O tempo para a atividade foi de 50 minutos, com discussões em duplas por mais 15 minutos. A dinâmica teve como foco a aplicação prática dos princípios do planejamento educacional. **Educación Comparada (23/07/2023)** a disciplina contou com uma atividade em grupo de análise comparativa entre os sistemas educacionais do Brasil, Argentina e Uruguai. Os alunos utilizaram indicadores educacionais e políticas públicas para elaborar um relatório de síntese em 1 hora, seguido por apresentações coletivas de 20 minutos. A atividade buscou desenvolver a leitura crítica de dados e ampliar a visão regional sobre a educação. **Psicología (07/01/2023)** foram realizadas uma atividade individual de interpretação de situações escolares com base em teorias da aprendizagem. A tarefa consistiu na produção de uma ficha de análise de 3 casos pedagógicos em 40 minutos, seguida de roda de conversa de 25 minutos com os colegas. O objetivo foi integrar teoria e prática, estimulando o olhar psicológico na atuação docente. **Políticas Educativas (05/07/2023)** foi realizada uma dinâmica em duplas para elaboração de um infográfico comparativo sobre políticas educacionais em países latino-americanos. A produção ocorreu em 40 minutos, seguida de apresentações interativas de 25 minutos. A atividade visou aplicar os conteúdos teóricos à análise das políticas públicas e incentivar o uso de recursos visuais na comunicação educacional. **Educación y Currículo (25/07/2022)** durante a disciplina, os alunos participaram de uma oficina individual de desenho curricular alternativo. A proposta envolveu a criação de uma proposta curricular inovadora para o ensino médio, com foco em interdisciplinaridade e inclusão. A atividade teve duração de 60 minutos, com apresentações de 15 minutos. O objetivo foi promover a criatividade e a articulação entre teoria e prática curricular.

- **Priorização da leitura e fichamento da bibliografia sugerida pelo orientador, sobretudo das seguintes:** BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1977. CHARLOT, Bernard. Educação ou barbárie? Uma escolha para a sociedade contemporânea. São Paulo: Cortez, 2020. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. FREIRE, Paulo. A educação na cidade. 4. ed. São Paulo: Cortez, 2000. GODOY, Arilda Schmidt. Pesquisa qualitativa: tipos fundamentais. Revista de Administração de Empresas, São Paulo,

- v. 35, n. 3, p. 20-29, maio/jun. 1995. LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de. Pesquisa em educação: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986. PARO, Vitor Henrique. Qualidade do ensino: a contribuição dos pais. São Paulo: Xamã, 2000. PEREZ, Tereza (Org.). Diálogo escola-família: parceria para a aprendizagem e o desenvolvimento integral de crianças, adolescentes e jovens. São Paulo: Moderna, 2019. SAVIANI, Dermeval. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 10. ed. São Paulo: Cortez: Autores Associados, 1991. YIN, Robert K. Estudo de caso: planejamento e método. Porto Alegre: Bookman, 2001.

- Ao longo do desenvolvimento da dissertação de mestrado, foi possível aprofundar a abordagem teórica e metodológica por meio de diferentes estratégias. **As duas atividades de análise e pesquisa**, apresentadas a seguir, destacaram-se por sua relevância no processo de investigação e construção do conhecimento.

- Análise e pesquisa sobre as representações acerca da relação família e escola no contexto da educação pública, em Lages – Santa Catarina. A investigação teve como objetivo analisar as representações e conflitos na relação família e escola no contexto da educação pública de Lages – SC, no âmbito da Escola Municipal de Educação Básica Mutirão - EMEB. Para isso, foram consultadas fontes atualizadas em repositórios acadêmicos relevantes, como SciELO, o Portal de Periódicos da CAPES, o Google Acadêmico e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), buscando dissertações, teses e artigos científicos relacionados à temática abordada.

○ Análises e pesquisas sobre as representações sociais da relação entre família e escola foram realizadas no contexto da Educação Pública do município de Lages – SC, com foco na experiência da Escola Municipal de Educação Básica Mutirão. A pesquisa considerou reportagens veiculadas em meios de comunicação como televisão, revistas e jornais, além da análise de documentos oficiais e institucionais, respeitando um recorte temporal e geográfico previamente definido. Foram também consideradas diretrizes e reflexões apresentadas em eventos acadêmicos e institucionais de relevância nacional e internacional, que tratam do fortalecimento do vínculo entre famílias e instituições escolares. Destacam-se, entre eles: o 61.º Congresso Nacional da Escola de Pais do Brasil (São Paulo, 2025), que abordou os desafios e oportunidades da educação no ambiente familiar; o IV Simpósio Interdisciplinar sobre a Relação Família e Escola (São Paulo, 2014), que debateu o papel da família na aprendizagem; o Families Learning Conference (EUA, 2025) e o National Family Engagement Summit (EUA, 2025), que discutiram práticas eficazes de envolvimento familiar na educação. Essas iniciativas reforçam a importância de uma atuação conjunta e participativa entre escola e família, contribuindo para a construção de práticas educativas mais democráticas, inclusivas e eficazes.



Maria Elba Medina Barrios

Prof. Dra. Maria Elba Medina Barrios

Directora Filial San Lorenzo y Directora Programa Brasil

Universidad del Sol - UNADES



Documento assinado digitalmente

HATLA RODRIGUES MATOS

Data: 31/07/2025 18:07:28-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Hátla Rodrigues Matos

Currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/8610000845576569>

(Proponente)