



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

DESCRIÇÃO RESUMIDA DA PESQUISA CIENTÍFICA REALIZADA NO MESTRADO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO

Nome: Ricardo Bocasanta / **Identidade nº:** 022.633.979-30

Lattes: ID Lattes 8453016147602728

Eu, **Ricardo Bocasanta**, identidade nº 022.633.979-30, certifico que as atividades descritas a seguir foram desenvolvidas integralmente no âmbito do **Mestrado em Ciências da Educação**, cursado na **Universidad del Sol – UNADES (Paraguai)**, tendo como base a investigação que resultou na dissertação intitulada “*Práticas de Educação Ambiental - Escola Visconde de Cairu-Lages (SC)*”, devidamente apresentada e aprovada conforme os critérios acadêmicos da instituição.

Ao longo da trajetória no mestrado, busquei atuar de forma plena como pesquisador, envolvendo-me em múltiplas ações formativas que incluíram seminários, congressos, cursos e oficinas. Tais experiências foram organizadas tanto pela própria Universidad del Sol – UNADES quanto por instituições brasileiras, permitindo ampliar minha compreensão teórico-metodológica e fortalecer o olhar crítico sobre a inserção da Educação Ambiental no contexto escolar.

Essas vivências tiveram papel decisivo na consolidação da pesquisa, pois possibilitaram o contato com diferentes perspectivas científicas e pedagógicas, enriquecendo o processo de elaboração da dissertação. Além da participação em eventos, produzi artigos científicos publicados em periódicos e anais de congressos, nos quais discuti a relevância das práticas pedagógicas ambientais, contribuindo para a difusão dos resultados alcançados e para o fortalecimento do debate sobre sustentabilidade na educação básica.

OUTRAS ATIVIDADES

As participações em seminários e cursos de curta duração representaram uma etapa importante ao longo do percurso formativo, proporcionando aportes teóricos e práticos relevantes para o aprimoramento das produções acadêmicas. Essas experiências contribuíram diretamente para a consolidação dos conhecimentos e para o fortalecimento das pesquisas em desenvolvimento. Abaixo, relaciono as atividades que integrei durante o período do curso:

- Palestrou no Seminário de Pesquisa Temática: As tendências da Educação Ambiental, realizado no dia 06/07/2022, no curso de Mestrado em Ciência da Educação sob a orientação o Departamento de Pós-graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES no Paraguai.
- Palestrou no Seminário de Pesquisa Temática: Conhecimento Científico Aplicado à Educação Ambiental, realizado no dia 13/07/2023, no curso de Mestrado em Ciência da Educação sob a orientação o Departamento de Pós-graduação e Pesquisa Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Palestrou no Seminário de Pesquisa Temática: Políticas Públicas de Educação Ambiental em Santa Catarina, realizado entres os dias 19/01/2023 no curso de Mestrado em Ciência da Educação sob a orientação o Departamento de Pós-graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai

- Palestrou no IVº Ciclo de Palestras da Semana Estudantil do Centro Expressão sob o tema: Analfabetismo Científico e Suas Consequências, sob a direção do Centro Expressão pela Secretaria de Estado da Educação.
- Participou do Seminário Internacional Presencial de Educação do curso de Mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Legitimidade da pesquisa científica em educação. Ministrado pela Professora PHD Maria Célia da Silva Gonçalves sob a orientação o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou do seminário de pesquisa do curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Estruturando a pesquisa Acadêmica: da construção do Marco Teórico à Análise dos Resultados de Campo, ministrado pela Professora PHD Maria Célia da Silva Gonçalves sob a orientação o Departamento de Pós-graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou do Seminário de pesquisa do Curso de mestrado em Ciências da Educação, sobre Descrição Resumida das Atividades de Pesquisa, organizado pelo IESA Instituto de Ensino Superior do Araguaia em parceria com o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES no Paraguai, ministrado pela Professora PHD Maria Célia da Silva Gonçalves
- Participou do Seminário de pesquisa do Curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Comitê de Ética em Pesquisa Plataforma Brasil. Ministrado pelo Professor José Nivaldo da Silva sob a orientação o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou presencialmente do Seminário Internacional de Educação do Curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Presentación Y Sustentacion Pública de Tese. Realizado sob a orientação do Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidad del Sol – UNADES - Paraguai.
- Participou do Seminário de pesquisa do Curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Atividade Científica Decorrente de Pesquisa. Ministrado pela Professora Dra. Gilvone Furado Miguel sob a orientação o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou do Seminário de pesquisa do Curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Produção do Artigo Científico e Orientações Acerca do Novo Qualis 2025-2028. Ministrado pela Professora PHD Elizabeth Figueiredo Sá, sob a orientação o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou do Seminário de pesquisa do Curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Orientação e Atualização Cadastral no Ambiente Virtual da Plataforma Brasil. Ministrado pelo Professor José Nivaldo da Silva sob a orientação o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou do Seminário de pesquisa do Curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Trabalhos Científicos Decorrentes da Pesquisa de Mestrado, Publicações e Apresentações. Ministrado pela Professora Dra. Gilvone Furado Miguel sob a orientação o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou do Curso de Currículo Lattes, ministrado pela Dra. Maria Célia da Silva Gonçalves, carga horária total de 20 horas, conteúdo: O que é o Lattes, Cadastro na Plataforma Lattes, A importância

do Lattes Passo a Passo para Inserir e Categorizar Publicações no Lattes, promovido pelo instituto IESA – Araguaia.

- Participou do Congresso Internacional Movimentos docentes pelo Observatório de Educação e Sustentabilidade. Evento online realizado pela Rede Interacional Movimentos Docentes e pelo Observatório de Educação e Sustentabilidade da Universidade Federal de São Paulo.
- Participou do Curso de Formação Complementar: Currículo Lattes e Plataforma Brasil. Ministrado pela Professora PHD Maria Célia da Silva Gonçalves e o professor Dr. José Nilvado da Silva, realizado sob a orientação o Departamento de Pós-Graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES - Paraguai
- Participou do Curso de Formação Complementar sobre Currículo Lattes e Plataforma Brasil, ministrado pelo Dr. José Nivaldo da Silva e Dra. Maria Célia da Silva Gonçalves, oferecido pelo Instituto de Ensino superior do Araguaia -IESA e revista Avanços e olhares ISSN 25952579
- Participou do Seminário de pesquisa do Curso de mestrado em Ciência da Educação, com o Tema: Procedimentos e Técnicas para Organização do Currículo Lattes, ministrado pela Professora PHD Maria Célia da Silva Gonçalves sob a orientação o Departamento de Pós-graduação e Pesquisa na Universidad del Sol – UNADES – Paraguai
- Participou do **Congresso Movimentos Docentes (CMD 2023)**, realizado de 15 a 20 de outubro, promovido pela Rede Internacional Movimentos Docentes e pelo Observatório de Educação e Sustentabilidade da **UNIFESP**. O evento, que reuniu especialistas do Brasil e do exterior, teve como foco o futuro da formação docente, comunidades e redes de colaboração, fortalecendo minha formação acadêmica e ampliando redes de aprendizagem e cooperação científica.
- Participou do **Congresso Movimentos Docentes (CMD 2024)**, realizado entre os dias 15 e 18 de outubro, promovido pela **Rede Internacional Movimentos Docentes** em parceria com o **Observatório de Educação e Sustentabilidade da Universidade Federal de São Paulo (UNIFESP)**. O evento teve como tema central o *“Pacto pela Formação e Valorização Docente”* e reuniu educadores, pesquisadores e lideranças do Brasil e do exterior em um espaço de diálogo e reflexão sobre estratégias e práticas para o fortalecimento da educação. Minha participação possibilitou aprofundar debates de alto impacto e reforçar meu compromisso com a valorização docente e a transformação educacional.
- Apresentação de **DEFESA NA BANCA** de forma presencial com o tema: Práticas de Educação Ambiental - Escola Visconde de Cairu-Lages (SC)., no dia 10 de janeiro de 2025, na sede da Universidad del Sol – UNADES – Paraguai.

PUBLICAÇÕES

Seguindo as Instruções da Disciplina **Metodología de la Investigación Científica** (cursada em 2022) e da professora orientadora busquei produzir artigos científicos sobre as temáticas da dissertação e da educação de forma geral e publicar.

1. Durante o percurso formativo no Mestrado em Ciências da Educação pela Universidad del Sol (UNADES), o mestrando Ricardo BocaSanta desenvolveu, em parceria com sua orientadora, Profa. Dra. Maria Elba Medina Barrios, o artigo intitulado *“Práticas de Educação Ambiental: um*

estudo de caso na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu, em Lage – Santa Catarina”, publicado na Revista **Humanidades & Tecnologia (FINOM)**, volume 52. (Qualis B@ quadriênio 2017-2020) Revista de grande impacto no Google Acadêmico. A publicação resulta de um aprofundado estudo sobre as práticas pedagógicas ambientais desenvolvidas na referida escola, evidenciando a importância da Educação Ambiental como estratégia transformadora no cotidiano escolar e comunitário. A partir de uma abordagem qualitativa e fundamentada em revisão bibliográfica e análise documental, o trabalho contribui significativamente para a compreensão do papel da escola na formação de uma consciência crítica e sustentável. O artigo completo está disponível para acesso no seguinte link:

https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/5865

DOI 10.5281/zenodo.14056702



Ricardo Boca Santa¹
Maria Elba Medina Barrios²

166

Resumo: O presente artigo buscou demonstrar que Educação Ambiental (EA) tem um papel crucial na mudança da consciência coletiva em relação ao meio ambiente. Ao se integrar ao sistema educacional de forma crítica e reflexiva, a EA não apenas combate a degradação ambiental, como também capacita os indivíduos a serem agentes de um futuro mais sustentável. O objetivo deste estudo é examinar as ideias e desafios dos professores, gestores e estudantes em relação à implementação da educação ambiental e suas implicações no processo de ensino e aprendizagem na EEB Visconde de Cairu, localizada em Lage – SC. A metodologia deste estudo se baseia em uma revisão aprofundada da literatura sobre educação ambiental, composta por artigos de revistas científicas, conferências e livros selecionados com base na relevância do tema. A análise minuciosa das informações coletadas pode-se levantar questões em torno da Educação Ambiental. A Escola Visconde de Cairu demonstra como a integração entre teoria e prática pode desenvolver uma consciência crítica que extrapola as fronteiras escolares, preparando cidadãos para agir de forma responsável diante dos desafios ambientais globais. O êxito desses projetos corrobora a tese de que a escola, enquanto espaço de aprendizado e vivência, desempenha um papel crucial na construção de uma sociedade mais consciente, justa e sustentável, sendo um fator indispensável para mudanças duradouras e duradouras.

Palavras-Chave: Meio Ambiente. Educação Ambiental. Educação

Abstract: This article aimed to demonstrate that Environmental Education (EE) plays a crucial role in shifting collective consciousness regarding the environment. When integrated into the

¹ Mestrando em Ciências da Educação pela Universidad del Sol – UNADES, San Lorenzo – Paraguay. Pós-graduado em Ciências Biológicas (2006) pela FERLAGOS. Licenciado em História (2019) pela UNICESUMAR, e Licenciado em Biologia (2001) pela UNIPLAC e Licenciado em Educação Física pela UNIFACVEST (2023). Atualmente é professor efetivo no Ensino Fundamental e Médio, na Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina SED/SC e Diretor e proprietário do Centro Educacional

² Doutora em Ciência da Educação, professora e orientadora pela Universidad Del Sol – UNADES – Paraguay – PY; mariamedina@unad.edu.py

Recebido em 24/09/2024

Aprovado em 08/11/2024

Sistema de Avaliação: Double Blind Review



HUMANIDADES & TECNOLOGIA (FINOM) – ISSN: 1809-1628, vol. 52 – out. /dez. 2024

Doi: 10.5281/zenodo.14056702



2. O artigo “Escolas Sustentáveis, uma possibilidade viável”, de autoria de Ricardo BocaSanta, publicado na revista **Humanidades & Tecnologia (FINOM)**, volume 57, aborda a importância das Escolas Sustentáveis como espaços formativos comprometidos com a conscientização ambiental e a construção de práticas educativas transformadoras. Fundamentado em revisão de literatura científica sobre Educação Ambiental e sustentabilidade, o estudo destaca o Programa Nacional de Escolas Sustentáveis (PNES) como eixo articulador de ações pedagógicas, gestão escolar e estrutura física voltadas à promoção de uma cultura ecológica. A pesquisa reforça que a integração desses três pilares contribui para a formação de cidadãos críticos, responsáveis e comprometidos com a preservação do meio ambiente. O artigo pode ser acessado no link: https://revistas.icesp.br/index.php/FINOM_Humanidade_Tecnologia/article/view/6240 e possui o DOI: [10.5281/zenodo.15020450](https://doi.org/10.5281/zenodo.15020450).



3. O artigo intitulado “**A pesquisa como caminho para a transformação e emancipação na Educação Básica**”, de autoria de Ricardo BocaSanta, publicado na revista *Altus Ciência* (ISSN 2318-4817), volume 23, entre agosto e dezembro de 2024, discute o papel da pesquisa como instrumento pedagógico essencial para o desenvolvimento da autonomia crítica e emancipatória dos sujeitos escolares. Com base em uma abordagem qualitativa, o autor defende que a inserção da pesquisa no cotidiano da Educação Básica não apenas estimula a curiosidade e o pensamento investigativo dos alunos, mas também promove práticas educativas mais dialógicas, contextualizadas e democráticas. O estudo sustenta-se em aportes teóricos de Paulo Freire e outros autores da Educação Crítica, propondo uma escola voltada à formação cidadã e à transformação social. O artigo pode ser acessado no link: <http://revistas.fcjp.edu.br/ojs/index.php/altuscienca/article/view/344> e está registrado com o DOI: 10.5281/zenodo.14567648.



A Pesquisa como Caminho para a Transformação e Emancipação na Educação Básica

Research as a Pathway to Transformation and Emancipation in Basic Education

DOI 10.5281/zenodo.14567648

Hatla Rodrigues Matos¹
José Sergio Mattos²
Luciano Momm³
Ricardo BocaSanta⁴

304

Resumo: O presente artigo aborda o papel da pesquisa como ferramenta de inovação e emancipação na educação básica, fundamentando-se nas contribuições teóricas de Pedro Demo (2006), Paulo Freire (1987), Lev Vygotsky (1998) e John Dewey (1916). A questão central reside em como integrar a pesquisa ao cotidiano escolar de forma a promover a formação de

¹ Mestrando em Ciências da Educação pela Universidade Del Sol – UNADES. Graduação em Geografia pelo Centro Universitário Facvest - Unifacvest (2024), Educação Física pelo Centro Universitário Facvest - Unifacvest (2023), História pelo Centro Universitário FACVEST (2008). Especialização em GESTÃO ESCOLAR no Centro Universitário Facvest - Unifacvest, Lages (SC 2022). Pós-graduado em História do Brasil pela Faculdade Integrada de Jacarepaguá Rio de Janeiro (2010). Atualmente é professor e diretor administrativo - Colégio Expressão, professor tutor - Centro Universitário Facvest - Unifacvest, professor - Secretaria de Educação do Estado de Santa Catarina e diretor - Secretaria Municipal de Educação de Lages. E-mail: prof.hatla.rodrigues@unifacvest.edu.br

² Mestrando em Ciências da Educação pela Universidade Del Sol - UNADES, São Lourenço - Paraguay. Pós-graduado em Ensino de Biologia (2010) pela FINOM. Licenciado em Biologia (2000) pela UNIPLAC e Licenciado em Ciências de Primeiro Grau (1998) pela UNIPLAC. Atualmente é professor efetivo no Ensino Fundamental e Médio, na Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina SED/SC. E-mail: josesergiomattos@hotmail.com

³ Mestrando em Ciências da Educação pela Universidad del Sol – UNADES (San Lourenzo – Paraguay). Pós-graduado em Educação a Distância e Tutoria (2020) e Gestão Escolar (2013) ambas *Lato sensu* pelo Centro Universitário Leonardo da Vinci – UNIASSELVI. Licenciado em Geografia (2016) e Bacharel em Administração Empresarial (2002) ambas graduações pela Universidade do Planalto Catarinense – UNIPLAC. Atualmente é professor efetivo no Ensino Fundamental e Médio, na Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina – SED/SC e tutor externo no Centro Universitário Leonardo da Vinci. E-mail: lucianosomm@yahoo.com.br

⁴ Mestrando em Ciências da Educação pela Universidad del Sol – UNADES, San Lourenzo - Paraguay. Pós-graduado em Ciências Biológicas (2006) pela FERLAGOS. Licenciado em História (2019) pela UNICESUMAR, e Licenciado em Biologia (2001) pela UNIPLAC e Licenciado em Educação Física pela UNIFACVEST (2023). Atualmente é professor efetivo no Ensino Fundamental e Médio, na Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina SED/SC e Diretor e proprietário do Centro Educacional. E-mail: ricardobio1@yahoo.com.br

4. O artigo “Educação pela Pesquisa Participante: estudo de caso na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu” (Momm, L.; Bocasanta, R.; Gonçalves, M.C.S.), publicado nos Anais do IV CONGRESSO MOVIMENTOS DOCENTES (São Paulo: V&V Editora, 2024, v. III, p. 340-359), analisa como a pesquisa participante pode transformar práticas pedagógicas no ambiente escolar. Com base em abordagem qualitativa, o estudo utilizou entrevistas, observação e diários de campo para investigar a construção coletiva do conhecimento entre docentes, discentes e comunidade. Os resultados evidenciam o potencial dessa metodologia para promover autonomia, reflexão crítica e engajamento na escola. O trabalho está disponível em: https://www.vveditora.com/eventos/978-65-6063-069-7 [https://www.vveditora.com/eventos/978-65-6063-069-7).



5. O artigo intitulado “Práticas de Educação Ambiental: um estudo de caso na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu, em Lages – Santa Catarina”, de autoria de Ricardo Bocasanta, foi

publicado na revista **Avanços & Olhares** (ISSN 2595-2579), número 10, no ano de 2024, vinculada ao Instituto IESA, em Barra do Garças – MT. A publicação é resultado de uma atividade científica vinculada ao processo formativo no Mestrado em Ciências da Educação pela Universidad Del Sol – UNADES, Paraguai. O estudo, de abordagem qualitativa, investiga práticas pedagógicas voltadas à Educação Ambiental no contexto escolar, analisando como essas ações contribuem para a construção de uma consciência ecológica crítica entre estudantes e docentes. A pesquisa evidenciou que, quando integradas ao cotidiano escolar, as práticas ambientais favorecem o engajamento da comunidade e promovem transformações significativas nos modos de pensar e agir frente às questões socioambientais. O artigo está disponível no link: <https://periodicos.institutoiesa.com/index.php/avancoseolhares/article/view/208> e possui o DOI: <https://doi.org/10.56797/ao.vi10.208>.

Avanços & Olhares, ISSN: 2595-2579, Barra do Garças – MT

1

**Atividade Científica decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Del Sol – UNADES - Paraguai**

RICARDO BOCASANTA

**PRÁTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL:
um estudo de caso na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu,
em Lage – Santa Catarina**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Ciências da Educação da UNADES - Paraguai. Área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período: julho/2022 a janeiro/2025

Orientador(a): Prof. Dra. María Elba Medina Barrios

RESUMO

A relevância deste estudo está na necessidade de compreender o papel da Educação Ambiental em uma sociedade marcada pelo consumismo e pela degradação ambiental. Diante da crise planetária e da limitada cultura de preservação entre governantes e cidadãos, a escola surge como espaço estratégico para a formação de sujeitos conscientes e comprometidos com a sustentabilidade. Esta pesquisa teve como objetivo analisar as concepções e dificuldades de professores, gestores e alunos quanto à implantação da Educação Ambiental e suas implicações no processo de ensino-aprendizagem na EEB Visconde de Cairu, em Lage (SC). Com 48 participantes, a investigação combinou abordagens qualitativa e quantitativa, por meio de entrevistas e questionários on-line. Os resultados revelaram desafios para a efetivação da temática no cotidiano escolar, mas também indicaram que estratégias como projetos, debates e atividades práticas ampliam o engajamento dos estudantes e fortalecem sua atuação como agentes de transformação.

Palavras-chave: Educação Ambiental. Meio ambiente. Ensino. Educação.

ENVIRONMENTAL EDUCATION PRACTICES:

1. Pesquisas sobre as Práticas de Educação Ambiental - Escola de Educação Básica Visconde de Cairu Lage – (SC). Este estudo teve como **objetivo Geral** realizar uma análise as concepções e dificuldades dos professores, gestores e alunos referentes à implantação da educação ambiental e suas implicações no processo de ensino aprendizagem na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu, em Lage - SC.

O **problema norteador da pesquisa** divide-se em quatro questionamentos, a saber: quais as dificuldades dos professores e alunos da em relação às práticas ambientais no processo de ensino aprendizagem? Qual a contribuição da educação ambiental na formação humana dos alunos da referida escola? Quais dificuldades dos gestores na implantação das práticas ambientais na escola? Quais os impactos sociais do aprendizado na escola sobre meio ambiente? Para isso traçou os seguintes **objetivos específicos**: levantar o perfil formativo e as competências dos professores atuantes na escola pesquisada; conhecer as orientações do Projeto Político Pedagógico – PPP- para as práticas ambientais na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu, em Lage - SC-; Investigar as concepções e dificuldades dos professores e alunos do ensino fundamental e médio referentes às práticas ambientais no processo de ensino aprendizagem na escola pesquisada e Caracterizar as tensões dos gestores em relação à implantação das práticas ambientais na escola.

2. As disciplinas cursadas presencialmente foram: **Metodología de la Investigación Científica (06/07/2022)** para consolidar os conhecimentos sobre fundamentos, métodos e ética da pesquisa científica, os alunos realizaram uma atividade individual de síntese. Elaboraram um resumo dos principais tópicos da disciplina em 45 minutos, seguido de apresentações orais de 25 minutos. A proposta desenvolveu a capacidade de síntese, a comunicação científica e o pensamento crítico aplicado à investigação educacional. **Fundamentos y Teorías de la Educación (13/07/2022)** Com o objetivo de aprofundar o entendimento sobre as principais teorias educacionais, os alunos participaram de uma atividade colaborativa em grupo. Elaboraram um quadro comparativo entre correntes teóricas durante 1h30min, seguido de apresentações orais de 20 minutos por grupo. A proposta visou desenvolver a análise crítica e a articulação entre teoria e prática. **Estadística (19/07/2022)** Os alunos realizaram uma atividade prática individual de aplicação dos conteúdos estatísticos por meio da elaboração de um relatório técnico com dados simulados. A tarefa durou 45 minutos, seguida de apresentações orais de 20 minutos. O objetivo foi aplicar o conhecimento estatístico à educação, aprimorando a análise de dados e a comunicação técnica. **Evaluación Curricular y Evaluación Institucional (13/01/2023)** Foi realizada uma atividade individual de elaboração de plano avaliativo, com definição de objeto, metodologia e instrumentos. A tarefa teve duração de 50 minutos, seguida de apresentação oral de 30 minutos. O objetivo foi aplicar os conceitos teóricos à prática avaliativa e propor melhorias com base em evidências. **Formación Docente Continua (19/01/2023)** Os alunos participaram de uma atividade individual de elaboração de proposta metodológica voltada ao ensino superior. A produção ocorreu em 50 minutos, seguida de apresentações de 25 minutos. A proposta buscou integrar teoria e prática, promovendo a reflexão sobre a atuação docente. **Educación y Tecnología (25/01/2023)** Com o objetivo de aplicar os conceitos de tecnologia educacional, os alunos elaboraram individualmente um plano didático com uso de TICs. A atividade teve 45 minutos de elaboração e 30 minutos de apresentação. A proposta estimulou o uso crítico da tecnologia na prática pedagógica. **Historia y Filosofía de la Educación (11/07/2023)** Os alunos participaram de uma oficina em grupo para construção de uma linha do tempo filosófico-educacional. A atividade durou 50 minutos, seguida de apresentações coletivas de 30 minutos. A proposta favoreceu a análise crítica e a compreensão histórica das teorias educacionais. **Planeamiento Educacional (17/07/2023)** Foi realizada uma atividade individual de elaboração de plano de aula, considerando os diferentes níveis do planejamento educacional. O tempo para elaboração foi de 45 minutos, com socialização em duplas de 20 minutos. A tarefa incentivou a autonomia e a organização pedagógica. **Educación Comparada (23/07/2023)** Em grupos, os alunos compararam sistemas educativos de países do MERCOSUL. A atividade teve 60 minutos de duração, incluindo análise de dados, síntese comparativa e apresentações orais. A proposta desenvolveu o pensamento crítico e a compreensão das políticas educacionais regionais. **Psicología (07/01/2023)** Os alunos realizaram uma atividade individual de análise de caso aplicando teorias da aprendizagem. A tarefa teve 40 minutos de elaboração, seguida de discussão em grupos por 30 minutos. O objetivo foi articular teoria e prática, refletindo sobre o papel da psicologia

na educação. **Políticas Educacionais (05/07/2023)** Para consolidar os conteúdos sobre políticas educacionais na América Latina, os alunos trabalharam em duplas na elaboração de mapas conceituais comparativos. A produção durou 45 minutos, com apresentações orais de 30 minutos. A proposta incentivou a análise crítica e o diálogo sobre realidades educacionais. **Educação e Currículo (25/07/2022)** Os alunos participaram de uma oficina prática individual para reformular um plano curricular com base nas abordagens estudadas. O tempo destinado foi de 50 minutos para elaboração e 20 minutos para apresentação. A proposta favoreceu a aplicação prática dos conceitos e a criatividade na organização curricular.

1. **Priorização da leitura e fichamento da bibliografia sugerida pelo Orientador, sobretudo das seguintes:** BARDIN, L. Análise de conteúdo. 3. ed. Lisboa: Edições 70, 2004. BECKER, Romiane Adriana; HÜLLER, Cristina Raquel; SILVA, Berenice Aparecida da. Abordagem da Educação Ambiental na Escola Municipal Carlos Lacerda. Medianeira: Universidade Tecnológica Federal do Paraná, 2011. CARVALHO, Isabel Cristina de Moura. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 6. ed. São Paulo: Cortez, 2012. DIAS, Genebaldo Freire. Educação ambiental: princípios e práticas. 10. ed. São Paulo: Gaia, 2006. FREIRE, Paulo. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. São Paulo: Paz e Terra, 1996. GUIMARÃES, Mauro. A formação de educadores ambientais. Campinas: Papyrus, 2004. JACOBI, Pedro Roberto. Educação ambiental: o desafio da construção de um pensamento crítico, complexo e reflexivo. In: Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 31, n. 2, p. 233-250, 2005.

As duas atividades de análise e pesquisa realizadas durante o processo investigativo contribuíram significativamente para a consolidação dos fundamentos teóricos e metodológicos que embasam esta dissertação de mestrado, ampliando a compreensão sobre a temática central e fortalecendo a estrutura da pesquisa.

1. Análise e pesquisa sobre as práticas de educação ambiental desenvolvidas na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu, em Lages – Santa Catarina. A investigação teve como objetivo compreender a dinâmica de inserção da educação ambiental no cotidiano escolar, especialmente no processo de ensino-aprendizagem. Para isso, foram consultadas fontes atualizadas em repositórios acadêmicos relevantes, como SciELO, o Portal de Periódicos da CAPES, o Google Acadêmico e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), buscando dissertações, teses e artigos científicos relacionados à temática abordada. analisou as percepções de professores, gestores e alunos sobre a implantação da educação ambiental e seus impactos no ensino-aprendizagem.
2. Análises e pesquisas sobre as práticas de educação ambiental desenvolvidas na Escola de Educação Básica Visconde de Cairu, em Lages – Santa Catarina, com ênfase na sua aplicação no processo de ensino-aprendizagem e no envolvimento da comunidade escolar. A pesquisa considerou casos divulgados em reportagens de televisão, revistas e jornais, além de documentos oficiais e institucionais, dentro de um recorte temporal e geográfico previamente definido. Também foram analisadas as diretrizes e discussões oriundas de encontros mundiais sobre meio ambiente, como a Conferência de Estocolmo (1972), a ECO-92 no Rio de Janeiro (1992), a Rio+20 (2012) e, mais recentemente, a COP26 (Glasgow, 2021) e a COP28 (Dubai, 2023), que reforçam a urgência de ações educativas voltadas à sustentabilidade e à formação de uma consciência ecológica crítica. Essas referências contribuíram para compreender como as práticas pedagógicas locais dialogam com as agendas ambientais globais.



Prof. Dra. María Elba Medina Barrios
Directora Filial San Lorenzo y Directora Programa Brasil
Universidad del Sol - UNADES



Documento assinado digitalmente

RICARDO BOCASANTA

Data: 31/07/2025 17:46:44-0300

Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Ricardo Bocasanta

Currículo lattes: <https://lattes.cnpq.br/8453016147602728>

(Proponente)