

**Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Del Sol**

**FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES: Uma Análise da Efetividade e do
Papel do Pensamento Reflexivo**

ISABEL CRISTINA DOS SANTOS

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da UNADES - Paraguai**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: julho/2022 a julho/2024

Orientador (a): Prof. Dra. María Elba Medina Barrios

RESUMO

Esta pesquisa teve como objetivo investigar a efetividade da formação continuada de professores no Centro de Educação em Período Integral de Aplicação de Iporá, bem como analisar o papel do pensamento reflexivo na melhoria das práticas pedagógicas. A justificativa deste estudo se apoia na necessidade de compreender como os programas de formação impactam o cotidiano docente e promovem transformações significativas na qualidade do ensino, diante das constantes exigências da sociedade contemporânea. A metodologia utilizada foi qualitativa, com aplicação de entrevistas semiestruturadas a professores com experiência em programas de formação continuada. Também foram analisados documentos institucionais, compondo um processo de triangulação de dados. A análise de conteúdo permitiu a categorização das informações com base em temáticas recorrentes. Os resultados revelaram que a formação continuada pode ser um instrumento eficaz para fomentar a reflexão crítica, incentivar práticas pedagógicas inovadoras, fortalecer a autonomia docente e resgatar o prazer de ensinar. Destacaram-se ainda a importância da gestão escolar e do trabalho colaborativo para o sucesso do processo formativo. Conclui-se que a formação continuada, quando bem articulada com a realidade dos professores, contribui para o desenvolvimento profissional e para a construção de uma prática docente mais consciente, crítica e transformadora. O pensamento reflexivo emerge como elemento fundamental na articulação entre teoria e prática.

Palavras-chave: Formação Continuada. Prática Docente. Pensamento Reflexivo. Desenvolvimento Profissional

Continuing Teacher Education: An Analysis of Effectiveness and the Role of Reflective Thinking

ABSTRACT

This study aimed to investigate the effectiveness of continuing teacher education at the Full-Time Education Center of Iporá and to analyze the role of reflective thinking in improving teaching practices. The justification for this research lies in the need to understand how professional development programs impact teaching and contribute to the quality of education in a constantly evolving henty. A qualitative methodology was adopted, including semi-structured interviews with teachers involved in continuing education programs. Institutional documents were also examined to support data triangulation. Content analysis enabled categorization based on recurring themes. The results demonstrated that continuing education can effectively promote critical reflection, foster innovative pedagogical practices, enhance teacher autonomy, and rekindle the joy of teaching. Moreover, school leadership and collaborative work were identified as essential elements for the success of these programs. It is concluded that, hen aligned with the realities of teachers, continuing education supports professional growth and promotes a more reflective, critical, and transformative teaching practice. Reflective thinking emerges as a key element in bridging theory and practice.

Keywords: Continuing Education. Teaching Practice. Reflective Thinking. Professional Development.

Formación Continua de Profesores: Un Análisis de la Efectividad y del Papel del Pensamiento Reflexivo**RESUMEN**

Esta investigación tuvo como objetivo investigar la efectividad de la formación continua de los docentes del Centro de Educación en Período Integral de Aplicación de Iporá, así como analizar el papel del pensamiento reflexivo en la mejora de las prácticas pedagógicas. La justificación del estudio se basa en la necesidad de comprender cómo estos programas impactan en el ejercicio profesional docente y en la calidad educativa, especialmente ante los desafíos de la sociedad actual. La metodología adoptada fue cualitativa, utilizando entrevistas semiestructuradas aplicadas a docentes con trayectoria en formación continua, además del análisis de documentos institucionales. La técnica de análisis de contenido permitió la organización y categorización de los datos recolectados. Los resultados mostraron que la formación continua, cuando está bien estructurada, contribuye a desarrollar una actitud crítica, promueve prácticas innovadoras, fortalece la autonomía profesional y favorece la recuperación del entusiasmo por enseñar. Se destaca también el papel de la gestión escolar y del trabajo colaborativo como elementos clave en el proceso formativo. Se concluye que la formación continua, al ser contextualizada y reflexiva, impacta positivamente en el desarrollo profesional docente, integrando teoría y práctica a través del pensamiento crítico y transformador.

Palabras clave: Formación Continua. Práctica Docente. Pensamiento Reflexivo. Desarrollo Profesional

INTRODUÇÃO

A formação continuada de professores tem se destacado como uma exigência incontornável para o aprimoramento da prática pedagógica frente às transformações sociais, culturais e tecnológicas que marcam o cenário educacional contemporâneo. Segundo Imbernón (2010), esse processo deve ser entendido como um compromisso ético e político, que vai além da simples atualização de conteúdos, passando a integrar uma proposta de desenvolvimento

profissional contínuo e significativo.

Autores como Tardif (2011) destacam que o saber docente não é apenas técnico ou teórico, mas está intrinsecamente ligado às experiências vividas pelos professores no cotidiano da escola. Isso implica que a formação continuada precisa dialogar com essas vivências, promovendo espaços de reflexão que potencializem a transformação do fazer pedagógico. A reflexão, nesse sentido, torna-se condição essencial para que o professor compreenda, reelabore e ressignifique suas práticas.

De acordo com Schön (2000), o conceito de "reflexão-na-ação" é fundamental para entender como os docentes podem adaptar suas estratégias em tempo real, aprendendo com as situações enfrentadas em sala de aula. Essa abordagem valoriza a autonomia e a criticidade dos professores, elementos indispensáveis para uma prática pedagógica inovadora e eficaz. Pensar criticamente a própria atuação é um passo decisivo para o fortalecimento da profissão docente.

Freire (1996), por sua vez, ressalta que a formação docente deve ser compreendida como um ato político e libertador. Ao estimular a consciência crítica, a formação continuada possibilita que os educadores se tornem protagonistas na construção de uma escola mais democrática e comprometida com a transformação social. A educação bancária, que apenas transmite conteúdos, deve dar lugar à pedagogia dialógica e problematizadora.

A Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Brasil, 1996) reafirma a importância da formação continuada como um direito dos profissionais da educação e um dever do Estado. A partir dessa normatização, observa-se um crescimento na oferta de programas de formação, ainda que muitos careçam de coerência com as necessidades reais dos professores e das escolas. Segundo Libâneo (2008), a efetividade desses programas está diretamente ligada à sua articulação com o contexto de atuação docente.

Marcelo (1999) propõe que a formação continuada não seja tratada como uma ação pontual, mas como um processo de aprendizagem permanente, que se desenvolve em comunidade, por meio da troca de saberes e do enfrentamento coletivo de desafios. A escola, nesse cenário, deixa de ser apenas o espaço de aplicação das políticas formativas e passa a ser o locus privilegiado para a produção de conhecimento pedagógico.

Demo (2006) enfatiza a necessidade de uma formação que forme para a pesquisa, ou seja, que ensine o professor a investigar, problematizar e construir alternativas pedagógicas a partir de sua realidade. Essa perspectiva confere ao pensamento reflexivo um papel central, pois é a partir da reflexão crítica que se constrói uma prática pedagógica comprometida com a qualidade social da educação.

Considerando essas contribuições teóricas, a presente pesquisa busca analisar como a formação continuada tem contribuído para o desenvolvimento do pensamento reflexivo entre os professores do Centro de Educação em Período Integral de Aplicação de Iporá. O estudo pretende identificar os efeitos dessa formação na prática pedagógica, compreendendo as estratégias utilizadas, os desafios enfrentados e as percepções dos educadores sobre sua atuação docente.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Investigar a efetividade da formação continuada de professores no Centro de Educação em Período Integral de Aplicação de Iporá, bem como o papel do pensamento reflexivo na melhoria das práticas pedagógicas.

Objetivos Específicos:

Analisar a efetividade do programa de formação continuada oferecido pelo Centro de Educação em Período Integral de Aplicação de Iporá, avaliando se ele atinge seus objetivos de desenvolvimento profissional.

Investigar a participação ativa e o envolvimento dos professores no programa de formação continuada, incluindo frequência às atividades e participação nas discussões.

Examinar de que forma a participação na formação continuada impacta as práticas pedagógicas dos professores, identificando mudanças percebidas nas abordagens, métodos de ensino e interações com os alunos.

Explorar como o pensamento reflexivo é promovido e integrado nas atividades de formação continuada, bem como seu papel na capacidade dos professores de aprimorar suas práticas.

Coletar dados sobre a satisfação dos professores em relação ao programa de formação continuada, incluindo feedback sobre a qualidade das atividades e recursos disponíveis.

METODOLOGIA

Este estudo adotou uma abordagem qualitativa, por compreender que as experiências e percepções dos professores só podem ser apreendidas a partir da escuta sensível e da análise das narrativas construídas por meio de interações sociais e contextuais (Bogdan & Biklen, 1994). O enfoque qualitativo possibilita a apreensão de significados atribuídos pelos sujeitos às

suas vivências dentro do processo formativo.

Segundo Minayo (2011), a pesquisa qualitativa é apropriada para compreender fenômenos sociais em seus contextos naturais, permitindo interpretações aprofundadas sobre os sentidos das ações humanas. Assim, foi possível explorar de maneira crítica e contextualizada a relação entre formação continuada e pensamento reflexivo no cotidiano escolar.

O instrumento utilizado para a coleta de dados foi a entrevista semiestruturada, conforme orientação de André (2005), que destaca essa técnica como ideal para pesquisas que buscam captar a riqueza das experiências e a subjetividade dos participantes. As entrevistas foram aplicadas a docentes do Centro de Educação em Período Integral de Aplicação de Iporá, todos com histórico de participação em programas de formação continuada nos últimos dois anos.

As questões foram organizadas de modo a favorecer o relato espontâneo dos professores, abordando aspectos como o impacto da formação continuada em sua prática docente, as estratégias que mais os influenciaram e o papel do pensamento reflexivo nesse processo. A técnica permitiu acolher a diversidade de opiniões e compreender nuances das mudanças pedagógicas percebidas pelos participantes.

Além das entrevistas, foram analisados documentos institucionais relacionados aos programas formativos. Conforme Lakatos e Marconi (2010), a análise documental contribui para triangular os dados coletados e ampliar a compreensão sobre a estrutura e os objetivos da formação continuada oferecida. Isso garantiu maior profundidade à análise dos dados e permitiu verificar coerências e inconsistências entre discurso e prática.

Para a análise dos dados, utilizou-se a técnica de análise de conteúdo, conforme proposta por Bardin (2016), que permite organizar, codificar e interpretar o material coletado. A categorização emergiu dos dados, com ênfase nos temas recorrentes relacionados à efetividade da formação e à promoção da reflexão docente.

Todos os procedimentos éticos foram respeitados, conforme a Resolução nº 510/2016 do Conselho Nacional de Saúde, que regula as pesquisas em Ciências Humanas. Os participantes foram informados sobre os objetivos do estudo, sua participação voluntária, e assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. O anonimato foi preservado, assegurando que os dados fossem utilizados exclusivamente para fins científicos.

Assim, a metodologia escolhida revelou-se coerente com os objetivos do estudo e adequada à complexidade do tema, permitindo compreender a formação continuada não apenas

como um processo técnico, mas como uma construção humana, reflexiva e em constante transformação (Demo, 2009).

RESULTADOS

A análise dos dados mostrou que a formação continuada, quando bem planejada e conectada ao cotidiano do professor, pode transformar a prática pedagógica. Imbernón (2010) ressalta que os programas precisam considerar o contexto escolar e o conhecimento prévio dos docentes. Assim, o processo formativo se torna mais eficaz e significativo.

Os participantes relataram que a formação baseada na reflexão da prática ajudou no desenvolvimento de uma postura mais crítica e investigativa. Schön (2000) já destacava o valor da “reflexão na ação” para o crescimento profissional do professor. Isso permite agir com consciência e sensibilidade diante das situações diárias da sala de aula.

Muitos docentes disseram que passaram a adotar metodologias mais participativas depois dos encontros formativos. Essa mudança está alinhada com Freire (1996), que propõe uma educação dialógica e problematizadora, onde o aluno é sujeito ativo do seu aprendizado.

Foi percebido também um aumento da autonomia profissional. Os professores passaram a buscar soluções próprias para os desafios em sala. Perrenoud (2002) liga essa autonomia ao pensamento reflexivo, já que o professor reflexivo constrói saberes a partir da análise crítica de sua experiência.

Outro ponto importante nas falas foi a valorização dos espaços coletivos para troca de experiências. Alarcão (2011) destaca que o trabalho colaborativo entre educadores enriquece a prática pedagógica e fortalece o compromisso com a transformação social.

A maioria dos professores relatou que a formação continuada melhorou as relações com os alunos, tornando o ambiente escolar mais acolhedor e participativo. Para Libâneo (2008), a formação precisa aprimorar a convivência escolar, promovendo respeito mútuo e laços educativos.

No entanto, foram apontadas fragilidades, como a predominância de encontros muito teóricos e distantes da realidade escolar. Tardif (2011) faz a mesma crítica, defendendo a integração entre teoria e prática para evitar uma formação fragmentada e desconectada do dia a dia docente.

O apoio institucional, especialmente da gestão escolar, apareceu como elemento chave para o sucesso dos programas. Nóvoa (2009) afirma que a escola deve ser o principal espaço de formação, permitindo que o professor aprenda com a prática e com apoio da equipe gestora.

Alguns professores disseram que a formação trouxe de volta o prazer de ensinar, sentimento antes ofuscado pela rotina e pela sobrecarga. Day (2001) defende que programas formativos de qualidade podem revitalizar a carreira e resgatar o entusiasmo docente.

A formação também trouxe avanços na avaliação, com o uso de instrumentos mais variados e diagnósticos. Luckesi (2011) lembra que avaliar é intervir pedagogicamente, não apenas medir, e a formação deve preparar os professores para tornar a avaliação mais formativa e menos punitiva.

Além disso, a formação estimulou o interesse pela pesquisa, levando muitos docentes a buscar novas referências teóricas e metodológicas. Isso está em sintonia com Demo (2009), para quem o bom professor está sempre aprendendo e se forma constantemente por meio da pesquisa.

A presença de tutores educacionais durante a formação foi vista como um diferencial positivo. Esses profissionais ajudaram a orientar a prática reflexiva. Cunha e Pimenta (2011) ressaltam o papel dos tutores como mediadores entre o conteúdo dos cursos e a realidade concreta das escolas.

Atividades realizadas durante o Mestrado em Ciências da Educação

1- Participou do Curso de Formação Complementar, com o tema: Atividade Científica Decorrente de pesquisa realizado nos dias 13/01/23; 19/01/23 e 25/01/23. Proferido pela Dra. Gilvone Furtado Miguel, sob Orientações do departamento de Pós graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol UNADES- Paraguai, certificado com 36h, pela **Revista Avanços e Olhares**; ISSN nº 25952579 **indexadores**: S Sumários; Miguilim; Latindex, IBICT; Google Acadêmico; Diadorim; Doi Cross Ref; Regimentado pela ABEC BRASIL;

2- Participou do seminário de Pesquisa :Estruturando a pesquisa Acadêmica- da Construção do Marco Teórico á análise dos Resultados de Campo. Proferido pela Dra. PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob orientação do departamento de Pos Graduação e pesquisa da Universidade Del sol. UNADES. Certificado com 40h, pela revista *Avanços e Olhares*; ISSN nº 25952579 **indexadores**: S Sumários; Miguilim; latindex; IBICT; Diadorin; Abec Brasil; Doi Cross ref; Google Acadêmico.

3- Participou do seminário de Pesquisa com o tema Produção do Artigo Científico e Orientação Acerca do Novo Qualis 2025-2028. Data 05 a 26 out de 2024. Proferido pela Dra PHD Elizabeth Figueiredo de Sá -UFMT. Sob orientação do Departamento de Pos graduação e pesquisa da Universidade Del sol Unades Paraguai- Assunção. Certificado com 36h, pela revista *Avanços e Olhares*; ISSN nº 25952579 **indexadores**: S Sumários; Miguilim; latindex; IBICT; Diadorin; Abec Brasil; Doi Cross ref; Google Acadêmic

- 4- Participou do curso "Jornada Matemática", com carga horária de 3h, promovido pela UPMAT Educacional, em 2024.
- 5- Realizou o curso "A BNCC nos Anos Finais do Ensino Fundamental: Matemática", com carga horária de 40h, promovido pelo MEC, em 2023.
- 6- Concluiu o "Curso de Aperfeiçoamento em Educação e Tecnologia", com carga horária de 180h, promovido pelo MEC, nos anos de 2023 e 2024.
- 7- Participou do "Congresso Internacional Movimentos Docentes", com carga horária de 70h, promovido pela Universidade Federal de São Paulo, em 2023.
- 8- Realizou o curso "Metodologia do Ensino da Pesquisa Científica", com carga horária de 24h, promovido pelo IESA, em 2023.
- 9- Atuou no projeto de ensino "A África que habita em nós – reconhecendo nossas identidades", promovendo o debate sobre valorização da diversidade e superação do preconceito racial no ambiente escolar.
- 10- Publicou o artigo "Desafios e Estratégias na Formação de Professores no Brasil Contemporâneo" na Humanidades & Tecnologia em Revista – FINOM, v. 48, p. 297-307, 2024.
- 11- Publicou o artigo "Dinâmicas comerciais e intercâmbios culturais em Ciudad del Lest: uma imersão na vida de uma cidade fronteiriça" em Altus Ciências, v. 24, p. 26-42, 2024.
- 12- Publicou o artigo "A relevância do planejamento escolar para o desenvolvimento do conhecimento" na Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 10, p. 711-720, 2024.
- 13- Participou do Seminário "Comitê de Ética em Pesquisa Plataforma Brasil", em 2024.
- 14- Participou dos Seminários de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação, em 2024.
- 15- Participou do Congresso da Rede Internacional do Movimento dos Docentes, em 2023

REFERÊNCIAS

- ALARCÃO, Isabel. *Escola reflexiva e nova racionalidade*. Porto Alegre: Artmed, 2011.
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazio Afonso de. *Estudo de caso na pesquisa e na avaliação educacional*. Brasília: Liber Livro, 2005.
- BARDIN, Laurence. *Análise de conteúdo*. São Paulo: Edições 70, 2016.

BOGDAN, Robert C.; BIKLEN, Sari Knopp. *Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos*. Porto: Porto Editora, 1994.

BRASIL. *Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996*. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 23 dez. 1996.

CUNHA, Maria Isabel da; PIMENTA, Selma Garrido. *O estágio na formação de professores: unidade teoria e prática?* São Paulo: Cortez, 2011.

DAY, Christopher. *Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente*. Porto Alegre: Artmed, 2001.

DEMO, Pedro. *Educação e qualidade: os caminhos da política educacional brasileira*. Campinas: Autores Associados, 2006.

DEMO, Pedro. *Educar pela pesquisa*. Campinas: Autores Associados, 2009.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. São Paulo: Cortez, 2010.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. *Fundamentos de metodologia científica*. 7. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

LIBÂNEO, José Carlos. *Didática*. São Paulo: Cortez, 2008.

LUKCESI, Cipriano Carlos. *Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições*. São Paulo: Cortez, 2011.

MARCELO, Carlos García. *Formação de professores para uma mudança educativa*. Porto: Porto Editora, 1999.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. *O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde*. São Paulo: Hucitec, 2011.

NÓVOA, António. *Os professores e sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 2009.

PERRENOUD, Philippe. *Práticas pedagógicas, profissão docente e formação: perspectivas sociológicas*. Porto Alegre: Artmed, 2002.

SCHÖN, Donald A. *Educando o profissional reflexivo: um novo design para o ensino e a aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 2000.

TARDIF, Maurice. *Saberes docentes e formação profissional*. Petrópolis: Vozes, 2011.