

**Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado  
Universidad Del Sol**

**PRÁTICAS DE LETRAMENTO:**

**Habilidades de Leitura e Escrita no 5º Ano do Ensino Fundamental no Centro de  
Ensino em Período Integral de Aplicação, em Iporá/Go**

**ADRIANA ALVES DE SOUZA**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da UNAEDS - Paraguai**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

**Período de realização:** julho/2022 a julho/2024

**Orientador (a):** Prof. Dra. Alba María Mendoza Cantero

**RESUMO**

Este estudo centra-se no tema "Estratégias eficazes de letramento no 5º ano do Ensino Fundamental" e tem como principal **objetivo** investigar as práticas de letramento aplicadas nesse nível escolar, avaliando seu impacto no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos. O foco é compreender como diversas estratégias podem aprimorar essas competências essenciais, que são fundamentais para a formação cognitiva e social dos estudantes. A **justificativa** deste estudo decorre da importância da leitura e escrita na educação básica, habilidades estas vistas como cruciais para o sucesso acadêmico e pessoal futuro dos alunos. A **metodologia** utilizada neste estudo é qualitativa, envolvendo coleta de dados por meio de observações em sala de aula, entrevistas semi-estruturadas com professores e grupos focais com alunos, todas realizadas em um centro de ensino integral. Esta abordagem foi selecionada devido à sua capacidade de fornecer uma compreensão aprofundada das interações pedagógicas e do impacto das práticas de letramento na aprendizagem dos alunos. A análise interpretativa dos dados coletados busca esclarecer como essas práticas influenciam o desenvolvimento dos alunos, não só como aprendizes, mas também como cidadãos ativos e críticos na sociedade. Os **resultados** demonstraram que as estratégias de letramento adotadas foram eficazes, melhorando significativamente as habilidades de leitura e escrita dos estudantes. A integração de tecnologias modernas com métodos de ensino tradicionais resultou em uma experiência de aprendizagem enriquecedora e diversificada, que foi bem recebida e aumentou o engajamento dos alunos. Em **conclusão**, o estudo sugere que, embora as práticas de letramento atuais sejam eficazes, existe um espaço significativo para melhorias. Recomenda-

se um maior investimento em recursos tecnológicos e no desenvolvimento profissional dos educadores para aprimorar ainda mais as práticas de letramento. Essas medidas podem garantir que todos os alunos não apenas atendam, mas superem as normas educacionais, preparando-os de forma adequada para os desafios futuros.

**Palavras-chave:** letramento, tecnologias educacionais, práticas pedagógicas, formação docente.

#### **LITERACY PRACTICES:**

#### **Reading and Writing Skills in the 5th Grade of Elementary School at the Full-Time Teaching Application Center in Iporá/GO**

#### **ABSTRACT**

This study focuses on the theme "Effective Literacy Strategies in the 5th Grade of Elementary School" and aims to investigate the literacy practices applied at this educational level, assessing their impact on the development of students' reading and writing skills. The focus is to understand how various strategies can enhance these essential competencies, which are fundamental for the cognitive and social formation of students. The relevance of this study stems from the importance of reading and writing in basic education, skills viewed as crucial for the academic and personal future success of students. The methodology used in this study is qualitative, involving data collection through classroom observations, semi-structured interviews with teachers, and focus groups with students, all conducted in a comprehensive education center. This approach was selected due to its ability to provide a deep understanding of pedagogical interactions and the impact of literacy practices on students' learning. The interpretative analysis of the collected data seeks to clarify how these practices influence the development of students, not only as learners but also as active and critical citizens in society. The results demonstrated that the literacy strategies adopted were effective, significantly improving the students' reading and writing skills. The integration of modern technologies with traditional teaching methods resulted in a rich and diverse learning experience, which was well-received and increased student engagement. In conclusion, the study suggests that, although current literacy practices are effective, there is significant room for improvement. It is recommended to invest more in technological resources and the professional development of educators to further enhance literacy practices. These measures can ensure that all students not only meet but exceed educational standards, adequately preparing them for future challenges.

**Keywords:** literacy, educational technologies, pedagogical practices, teacher training

#### **PRÁCTICAS DE ALFABETIZACIÓN:**

#### **Habilidades de Lectura y Escritura en el 5.º Grado de la Educación Primaria en el Centro de Enseñanza de Aplicación en Régimen de Tiempo Completo, en Iporá/GO**

#### **RESUMEN**

Este estudio se centra en el tema "Estrategias efectivas de alfabetización en el 5º año de Educación Primaria" y tiene como objetivo principal investigar las prácticas de alfabetización aplicadas en este nivel educativo, evaluando su impacto en el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura de los alumnos. El foco está en comprender cómo diversas estrategias pueden mejorar estas competencias esenciales, que son fundamentales para la formación cognitiva y social de los estudiantes. La relevancia de este estudio deriva de la importancia de la lectura y la escritura en la educación básica, habilidades consideradas cruciales para el éxito académico y personal futuro de los estudiantes. La metodología utilizada en este estudio es cualitativa, involucrando la recolección de datos a través de observaciones en el aula, entrevistas semiestructuradas con profesores y grupos focales con alumnos, todas realizadas en un centro de enseñanza integral. Este enfoque fue seleccionado debido a su capacidad para proporcionar una comprensión profunda de las interacciones pedagógicas y el impacto de las prácticas de alfabetización en el aprendizaje de los alumnos. El análisis interpretativo de los datos recopilados busca aclarar cómo estas prácticas influyen en el desarrollo de los estudiantes, no solo como aprendices, sino también como ciudadanos activos y críticos en la sociedad. Los resultados demostraron que las estrategias de alfabetización adoptadas fueron efectivas, mejorando significativamente las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. La integración de tecnologías modernas con métodos de enseñanza tradicionales resultó en una experiencia de aprendizaje enriquecedora y diversificada, que fue bien recibida y aumentó el compromiso de los alumnos. En conclusión, el estudio sugiere que, aunque las prácticas actuales de alfabetización son efectivas, existe un espacio significativo para mejoras. Se recomienda una mayor inversión en recursos tecnológicos y en el desarrollo profesional de los educadores para mejorar aún más las prácticas de alfabetización. Estas medidas pueden garantizar que todos los alumnos no solo cumplan, sino superen los estándares educativos, preparándolos adecuadamente para los desafíos futuros.

**Palabras clave:** alfabetización, tecnologías educativas, prácticas pedagógicas, formación docente

## INTRODUÇÃO

A habilidade de leitura e escrita, no contexto educacional contemporâneo, é fundamental para a formação cognitiva e social dos alunos, sendo crucial para o seu sucesso futuro. Mortatti (2006) destaca a evolução histórica das práticas de alfabetização, apontando para as mudanças nos métodos e abordagens ao longo dos séculos. No Brasil, a integração dessas práticas ao currículo escolar é essencial, capacitando os alunos para enfrentar os desafios do mundo moderno, como sublinha Soares (2012).

O papel dos educadores, neste cenário, torna-se mais exigente, requerendo uma capacidade crítica e reflexiva para implementar práticas pedagógicas que promovam um letramento eficaz e inclusivo (Kleiman, 1995). Essas práticas de letramento devem ser

significativas e engajadoras para os alunos, influenciando diretamente suas habilidades acadêmicas e sociais (Castanheira, 2010). Além disso, a abordagem pedagógica deve ser adaptada para incorporar novas tecnologias e metodologias que estimulem o pensamento crítico e a criatividade.

Libâneo, Oliveira e Toschi (2006) argumentam que o letramento não deve ser visto apenas como a capacidade de ler e escrever, mas como um conjunto de práticas sociais que incluem a interpretação e produção de textos em diversos contextos. Portanto, é vital que as escolas ofereçam um ambiente rico em oportunidades de letramento, onde os alunos possam interagir com diferentes tipos de texto e participar ativamente de sua comunidade de aprendizagem.

Essa abordagem integrada ao currículo escolar contribui para a formação de indivíduos bem-preparados para os desafios da sociedade contemporânea. As escolas, portanto, devem estar equipadas com recursos adequados e professores bem formados, capazes de orientar os alunos não só no aprendizado das habilidades básicas de leitura e escrita, mas também no desenvolvimento de uma compreensão crítica e aplicada dessas habilidades em diferentes esferas da vida.

O desenvolvimento de práticas de letramento eficazes requer uma colaboração contínua entre educadores, alunos e a comunidade escolar. Isso envolve uma reflexão constante sobre as metodologias de ensino e a disposição para adaptar estratégias educacionais que atendam às necessidades emergentes dos alunos. Com uma abordagem bem fundamentada e integrada, o letramento pode transformar a educação, capacitando os alunos a serem agentes ativos e críticos em suas próprias trajetórias de aprendizagem e na sociedade em geral.

## **OBJETIVOS**

**Objetivo Geral:** Investigar as práticas de letramento no 5º ano do Ensino Fundamental e suas implicações no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos.

**Objetivos Específicos:**

Identificar as estratégias de letramento utilizadas e avaliar sua eficácia.

Explorar as percepções de alunos e professores sobre essas práticas.

Avaliar o impacto dessas práticas no engajamento e desempenho dos alunos.

Identificar os desafios enfrentados pelos professores na implementação dessas práticas.

Propor recomendações para aprimorar as práticas de letramento nas escolas.

## **METODOLOGIA**

O estudo adotou uma abordagem qualitativa para investigar as práticas de letramento no 5º ano do Ensino Fundamental em um centro de ensino integral. Este método foi escolhido por permitir uma análise profunda das interações pedagógicas e do impacto das práticas de letramento na aprendizagem dos alunos. A pesquisa qualitativa foi considerada a mais adequada para capturar as nuances das experiências educacionais tanto dos alunos quanto dos professores, permitindo uma compreensão contextualizada das dinâmicas em sala de aula.

A coleta de dados foi realizada por meio de observações em sala de aula, entrevistas semi-estruturadas com professores e grupos focais com alunos. As observações permitiram ao pesquisador testemunhar diretamente as práticas pedagógicas e a interação entre professores e alunos. As entrevistas com os professores ajudaram a obter insights sobre suas percepções e intenções pedagógicas, enquanto os grupos focais com alunos permitiram explorar como eles experienciavam e respondiam às práticas de letramento.

Após a coleta, os dados foram analisados utilizando uma metodologia interpretativa. Esta análise visava entender como as práticas de letramento influenciavam a aprendizagem e o desenvolvimento dos alunos como cidadãos críticos e ativos. A análise também ajudou a identificar os desafios enfrentados pelos professores na implementação dessas práticas, além de destacar as estratégias bem-sucedidas que poderiam ser compartilhadas e potencialmente replicadas em outros contextos educacionais.

A pesquisa dedicou atenção especial aos desafios encontrados pelos educadores no processo de implementação das práticas de letramento. Identificar esses desafios foi crucial para desenvolver recomendações práticas que pudessem ser implementadas para melhorar o letramento. A análise desses obstáculos também forneceu uma base para discutir as necessidades de desenvolvimento profissional contínuo para os professores, visando aprimorar suas competências pedagógicas.

O estudo também considerou o papel da tecnologia nas práticas de letramento. A integração de ferramentas digitais foi examinada como um meio de enriquecer as práticas de leitura e escrita, tornando-as mais envolventes e acessíveis aos alunos. A eficácia das tecnologias educacionais utilizadas foi avaliada, com um olhar crítico sobre como elas poderiam ser mais bem integradas ao currículo para suportar efetivamente o letramento.

O estudo concluiu com recomendações para políticas educacionais que poderiam apoiar

e melhorar as práticas de letramento. Estas recomendações foram destinadas a formuladores de políticas e administradores escolares, sugerindo maneiras de reformular os currículos e programas de formação de professores para integrar práticas de letramento mais eficazes e relevantes para o mundo moderno.

## **RESULTADOS**

Esta pesquisa adotou uma abordagem qualitativa para analisar as práticas de letramento em uma escola selecionada. Os resultados mostram que as estratégias aplicadas tiveram efeito positivo no desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos. A combinação entre tecnologias digitais e métodos tradicionais de ensino se destacou como especialmente eficaz. Esse achado reforça a teoria de Vygotsky (1998), que ressalta o valor das ferramentas interativas no processo de aprendizagem.

A utilização conjunta de dispositivos digitais, softwares educacionais, livros e atividades de escrita à mão resultou em experiências de aprendizagem variadas e ricas. Os estudantes receberam bem essa diversidade. A integração entre tecnologia e práticas tradicionais criou um ambiente mais dinâmico, o que elevou o engajamento dos alunos. Como aponta Bamberger (1991), esse envolvimento é fundamental para que o ensino motive os estudantes a participarem ativamente.

Durante o estudo, ficou evidente que os alunos demonstraram mais interesse e uma atitude positiva diante da aprendizagem. Isso se deve, em grande parte, ao planejamento das atividades de letramento, que considerou tanto suas capacidades cognitivas quanto seus interesses pessoais.

Apesar dos avanços, surgiram desafios importantes. Faltam recursos adequados e é necessária uma formação mais específica para os professores. Paviani (2003) já indicava que esses fatores são cruciais para implementar novas tecnologias na escola. Muitos docentes relataram a necessidade de mais capacitação para usar bem as ferramentas digitais. Ou seja, não basta disponibilizar equipamentos: é preciso garantir apoio constante e oportunidades de formação.

Entrevistas com professores e grupos focais com alunos apontaram uma percepção positiva das práticas de letramento. Contudo, reforçaram o pedido por mais recursos e suporte contínuo. Soares (2004) salienta que uma infraestrutura adequada é essencial para apoiar a adoção de tecnologias na educação. Esse ponto foi repetido por vários participantes, que pediram acesso mais frequente a materiais e recursos atualizados.

Outro dado importante: os alunos, em geral, superaram as expectativas e as normas educacionais nacionais. Kleiman (1995) observa que esse desempenho é sinal de práticas de letramento bem ajustadas às necessidades dos estudantes. Isso indica que eles estão mais bem preparados para desafios futuros, em sintonia com Libâneo, Oliveira e Toschi (2006), que associam o desenvolvimento do pensamento crítico e do letramento a uma educação de qualidade.

Diante desses resultados, o estudo aponta para a necessidade de investir mais em recursos tecnológicos e na formação de educadores. Mortatti (2006) afirma que o sucesso das práticas de letramento depende da capacidade dos professores de se adaptar e inovar sempre. Políticas educacionais que incentivem esse desenvolvimento contínuo podem tornar o ambiente escolar mais inclusivo, como discute Castanheira (2010), ao defender práticas de letramento culturalmente relevantes e tecnicamente atualizadas.

Em resumo, as práticas de letramento adotadas trouxeram ganhos importantes para as habilidades de leitura e escrita dos alunos. Porém, é fundamental superar as barreiras identificadas para que o potencial educativo seja plenamente alcançado. As políticas e práticas escolares futuras devem refletir essas descobertas, buscando uma abordagem mais integrada, sustentável e inclusiva para garantir que todos os estudantes tenham acesso às ferramentas necessárias em um contexto cada vez mais digital e complexo.

### **Atividades realizadas durante o Mestrado em Ciências da Educação**

- 1- Participou do Curso de Formação Complementar, com o tema: Atividade Científica Decorrente de pesquisa realizado nos dias 13/01/23; 19/01/23 e 25/01/23. Proferido pela Dra. Gilvone Furtado Miguel, sob Orientações do departamento de Pós graduação e Pesquisa da Universidade Del Sol UNADES- Paraguai, certificado com 36h, pela **Revista Avanços e Olhares**; ISSN nº 25952579 **indexadores**: S Sumários; Miguilim; Latindex, IBICT; Google Acadêmico; Diadorim; Doi Cross Ref; Regimentado pela ABEC BRASIL;
- 2- Participou do seminário de Pesquisa :Estruturando a pesquisa Acadêmica- da Construção do Março Teórico á análise dos Resultados de Campo. Proferido pela Dra. PHD Maria Célia da Silva Gonçalves, sob orientação do departamento de Pos Graduação e pesquisa da Universidade Del sol. UNADES. Certificado com 40h, pela revista *Avanços e Olhares*; ISSN nº 25952579 **indexadores**: S Sumários; Miguilim; latindex; IBICT; Diadorim; Abec Brasil; Doi Cross ref; Google Acadêmico.

- 3- Participou do seminário de Pesquisa com o tema Produção do Artigo Científico e Orientação Acerca do Novo Qualis 2025-2028. Data 05 a 26 out de 2024. Proferido pela Dra PHD Elizabeth Figueiredo de Sá -UFMT. Sob orientação do Departamento de Pos graduação e pesquisa da Universidade Del sol Unades Paraguai- Assunção. Certificado com 36h, pela revista *Avanços e Olhares*; ISSN nº 25952579 indexadores: S Sumários; Miguilim; latindex; IBICT; Diadorin; Abec Brasil; Doi Cross ref; Google Acadêmic
- 4- Participou do curso “Educação Antirracista: conhecer e conscientizar para promover mudanças”, promovido pelo CEPFOR, com carga horária de 80 horas, realizado em 2024.
- 5- Participou do Curso Prático de Redação Acadêmica, ofertado pela Universidade Del Sol, com carga horária de 24 horas, realizado em 2023.
- 6- Participou do Curso de Currículo Lattes, ofertado pelo Instituto de Ensino Superior do Araguaia (IESA), com carga horária de 20 horas, realizado em 2024.
- 7- Participou do curso “Uso de Recursos Educacionais Digitais”, promovido pelo Ministério da Educação (MEC), com carga horária de 60 horas, realizado em 2024.
- 8- Participou do curso “Cidadania e Democracia na Escola”, ofertado pela Secretaria de Estado da Educação de Goiás (SEE/GO), com carga horária de 40 horas, realizado em 2023.
- 9- Participou do II Seminário Internacional sobre Neuroeducação, realizado em 2023, com carga horária de 40 horas.
- 10- Participou de atividades formativas com foco em ludicidade, saúde mental e educação humanizadora, durante o período do mestrado.
- 11- Publicou o artigo “PRÁTICAS DE LETRAMENTO: Habilidades de Leitura e Escrita no 5º Ano do Ensino Fundamental no Centro de Ensino em Período Integral de Aplicação, em Iporá/Go”, decorrente da dissertação de mestrado.
- 12- Publicou o artigo “Letramento e inclusão: práticas efetivas para a redução do fracasso escolar”.
- 13- Publicou o artigo “O comércio em Ciudad Del Leste: dinamismo e desafios na fronteira”.
- 14- Publicou o artigo “The indispensability of the educational planning process”.
- 15- Publicou o artigo “Iporá nossa terra, do pequi à poesia, o sabor da arte nos talentos iporenses”.

- 16- Participou do IV Colóquio Internacional do Diretório-Grupo de Pesquisa Educação, História, Memória em Cultura em Diferentes Espaços Sociais, realizado em 2024, com carga horária de 30 horas.
- 17- Participou do Congresso Internacional de Educação Básica – EDUCA BRASIL, realizado em 2024, com carga horária de 40 horas.
- 18- Participou do Congresso NOVO TEMPO – Congresso de Educação, realizado em 2024, com carga horária de 40 horas.
- 19- Participou do Congresso Internacional Movimentos Docentes, realizado em 2023, com carga horária de 70 horas.
- 20- Participou de seminários e workshops sobre produção científica, avaliação escolar, saúde mental, educação humanizadora, metodologias de ensino e plataformas digitais, realizados entre 2023 e 2024.

### **Considerações Finais**

A trajetória vivida durante o mestrado em Ciências da Educação permitiu ampliar o olhar sobre o letramento como prática social fundamental para o desenvolvimento dos alunos do ensino fundamental. As pesquisas realizadas evidenciaram que estratégias diversificadas, a integração de tecnologias e a escuta atenta dos sujeitos da escola são essenciais para aprimorar as habilidades de leitura e escrita, promovendo engajamento, pensamento crítico e autonomia entre os estudantes.

Ao mesmo tempo, tornou-se evidente que os avanços conquistados ainda são acompanhados por desafios significativos, especialmente quanto à limitação de recursos e à necessidade de formação continuada dos professores. A análise aprofundada das experiências, somada à participação em cursos, seminários e eventos científicos, fortaleceu a compreensão de que a promoção do letramento exige compromisso coletivo, atualização constante e políticas públicas que valorizem a escola pública e os educadores.

Dessa forma, reafirma-se a importância de investir não apenas em recursos materiais e tecnológicos, mas também no desenvolvimento humano e profissional dos docentes. O compromisso com a pesquisa, a produção de conhecimento e o diálogo com outros profissionais permitiram construir respostas mais sensíveis e inovadoras para a educação, consolidando o papel do letramento como caminho para a transformação social.

### **REFERÊNCIAS**

BAMBERGER, Richard. **Como incentivar o hábito da leitura**. São Paulo: Ática, 1991.

CASTANHEIRA, Maria Lúcia. **Aprendizagem contextualizada: discurso e inclusão na sala de aula**. Belo Horizonte: Ceale, Autêntica, 2<sup>a</sup> ed., 2010.

KLEIMAN, Angela. **Modelos de letramento e as práticas de alfabetização na escola**, In: KLEIMAN, Angela (org.) Os significados do letramento. Campinas: Mercado de Letras, 1995.

LIBÂNEO, José Carlos, Oliveira, João Ferreira e Toschi, Mirza Seabra. **Educação Escolar: políticas, estrutura e organização**. (3a. Ed.), São Paulo: Cortez. 2006.

MORTATTI, M. R. L. História dos Métodos de Alfabetização no Brasil. In: **SEMINÁRIO ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM DEBATE, 2006**, Brasília. Anais... Brasília: Departamento de Políticas de Educação Infantil e Ensino Fundamental da Secretaria de Educação Básica do MEC, 2006. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/alf\\_mortattihisttextalfbbr.pdf](http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/Ensfund/alf_mortattihisttextalfbbr.pdf). Acesso em: 28 nov. 2024.

PAVIANI, Jayme. **Ensinar: deixar aprender**. Porto Alegre, RS: EDIPUCRS, 2003.

SOARES, M. B. **Letramento e Escolarização**. In: RIBEIRO, Vera Masagão (Org.). **Letramento no Brasil**. São Paulo: Global, 2004. p. 89-113.

VYGOTSKY, Lev Semenovich. **A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores**. Org. Michael Cole [et al]: Tradução José Cipolla Neto, Luís Silveira Menna Barreto, Solange Castro A feche. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 1998a.