

Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado

**O COORDENADOR PEDAGÓGICO COMO ALIADO DO PROFESSOR NA FORMAÇÃO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS:
Papel e Identidade**

JULIANE PEREIRA DE SANTANA PERES

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da Universidad Del Sol – UNADES - Paraguai**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: janeiro/2023 a janeiro/2025

Orientador (a): Prof^a. Dr^a Alba Maria Mendoza Cantero

Resumo

Neste estudo, investigou-se o papel do coordenador pedagógico como aliado estratégico dos professores, focando na promoção de práticas pedagógicas eficazes e na formação integral dos alunos em escolas de Ensino Fundamental. Diante das transformações sociais, políticas e tecnológicas contemporâneas, é imperativo compreender como esses profissionais mediam entre as políticas públicas, as diretrizes curriculares e a prática pedagógica, contribuindo para a qualidade do ensino. Utilizando uma abordagem qualitativa, o estudo explorou as percepções e experiências dos coordenadores e professores em escolas públicas de Iporá, Goiás, através de entrevistas semiestruturadas e observações. Os resultados indicaram que os coordenadores pedagógicos são fundamentais na formação continuada de professores e na promoção de um ambiente colaborativo, apesar dos desafios significativos, como a sobrecarga administrativa. O estudo revelou a importância do apoio contínuo e do reconhecimento da função dos coordenadores, que são vitais para adaptar as práticas educacionais às necessidades atuais e futuras, assegurando um ensino de qualidade.

Palavras-chave: Coordenador Pedagógico. Práticas Pedagógicas. Formação de Professores. Educação Fundamental. Qualidade do Ensino

**THE PEDAGOGICAL COORDINATOR AS AN ALLY OF THE TEACHER IN STUDENT TRAINING AND LEARNING:
Role and Identity**

Abstract

This study investigates the role of the pedagogical coordinator as a strategic ally of teachers, focusing on the promotion of effective pedagogical practices and the comprehensive education of students in elementary schools. In the face of contemporary social, political, and technological transformations, it

is imperative to understand how these professionals mediate between public policies, curricular guidelines, and pedagogical practice, contributing to the quality of education. Using a qualitative approach, the study explores the perceptions and experiences of coordinators and teachers in schools in Iporá, Goiás, through semi-structured interviews and observations. The results indicate that pedagogical coordinators are fundamental in the ongoing training of teachers and in promoting a collaborative environment, despite significant challenges such as administrative overload. The study reveals the importance of continuous support and recognition of the coordinators' role, which are vital for adapting educational practices to current and future needs, ensuring quality education.

Keywords: Pedagogical Coordinator. Pedagogical Practices. Teacher Training. Elementary Education. Quality of Education

EL COORDINADOR PEDAGÓGICO COMO ALIADO DEL PROFESOR EN LA FORMACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS: Rol e Identidad

Resumen

Este estudio investiga el papel del coordinador pedagógico como aliado estratégico de los profesores, enfocándose en la promoción de prácticas pedagógicas efectivas y en la formación integral de los alumnos en escuelas de educación primaria. Frente a las transformaciones sociales, políticas y tecnológicas contemporáneas, es imperativo comprender cómo estos profesionales median entre las políticas públicas, las directrices curriculares y la práctica pedagógica, contribuyendo a la calidad de la enseñanza. Utilizando un enfoque cualitativo, el estudio explora las percepciones y experiencias de los coordinadores y profesores en escuelas de Iporá, Goiás, a través de entrevistas semiestructuradas y observaciones. Los resultados indican que los coordinadores pedagógicos son fundamentales en la formación continua de los profesores y en la promoción de un ambiente colaborativo, a pesar de desafíos significativos como la sobrecarga administrativa. El estudio revela la importancia del apoyo continuo y el reconocimiento de la función de los coordinadores, que son vitales para adaptar las prácticas educativas a las necesidades actuales y futuras, asegurando una enseñanza de calidad.

Palabras clave: Coordinador Pedagógico. Prácticas Pedagógicas. Formación de Profesores. Educación Primaria. Calidad de la Enseñanza

INTRODUÇÃO

O papel do coordenador pedagógico tem se destacado como um elemento chave na articulação das práticas pedagógicas e no apoio ao desenvolvimento docente nas instituições de ensino. Diante das crescentes demandas por uma educação transformadora e inclusiva, esse profissional assume um papel ainda mais significativo no cenário educacional contemporâneo (PLACCO, SOUZA e ALMEIDA, 2012).

Este estudo aprofunda o entendimento sobre o coordenador pedagógico como um aliado essencial do professor no processo de formação e aprendizagem dos alunos, especialmente no contexto das escolas de ensino fundamental. A relevância deste tema é amplificada pelo cenário atual, marcado por rápidas transformações sociais, políticas e

tecnológicas, que exigem uma atualização constante das práticas pedagógicas (VASCONCELOS, 2011).

A literatura existente aponta uma subutilização do coordenador pedagógico, frequentemente limitado a funções administrativas, negligenciando seu potencial transformador no âmbito pedagógico (FRANCO, 2008). Este estudo investigou como o coordenador pedagógico pode, efetivamente, mediar entre as políticas públicas, as diretrizes curriculares e as práticas pedagógicas, posicionando-se como um facilitador crucial na formação contínua dos professores e na garantia da qualidade do ensino

Objetivos

Objetivo Geral:

Investigar o papel do coordenador pedagógico como aliado estratégico dos professores na promoção de práticas pedagógicas eficazes e na formação integral dos alunos em escolas de ensino fundamental

Objetivos Específicos:

- Analisar o impacto da mediação do coordenador pedagógico nas práticas pedagógicas e no desenvolvimento profissional dos professores;
- Explorar as interações entre coordenadores pedagógicos e professores e seu efeito na promoção de um ambiente de aprendizagem colaborativo;
- Identificar os desafios enfrentados pelos coordenadores pedagógicos na implementação de práticas educacionais inovadoras e inclusivas;
- Avaliar o papel do coordenador pedagógico na melhoria da qualidade educacional, considerando as necessidades específicas das escolas de ensino fundamental;
- Examinar as estratégias utilizadas pelos coordenadores pedagógicos para integrar as políticas educacionais às necessidades práticas do ambiente escolar.

Metodologia

Esta pesquisa adotou uma abordagem qualitativa, reconhecida por sua eficácia em investigar fenômenos complexos e interpretativos, como os processos de interação humana e práticas educacionais (GONSALEZ REY, 2012). O foco da metodologia qualitativa é permitir uma exploração em profundidade das percepções e experiências dos participantes, proporcionando insights ricos e detalhados que são essenciais para compreender o papel do

coordenador pedagógico no ambiente escolar (ROSA; ARNOLD, 2006).

O design deste estudo foi exploratório e descritivo, adequado para investigar áreas onde há pouco conhecimento acumulado e onde se busca gerar hipóteses ou teorias emergentes (SERPA, 2011). Esta abordagem permite que se explore o papel do coordenador pedagógico de maneira abrangente, identificando não apenas as práticas efetivas, mas também os desafios e as oportunidades de desenvolvimento dentro do contexto escolar.

A pesquisa foi realizada em escolas de ensino fundamental da cidade de Iporá, Goiás. Esta localidade foi escolhida devido à representatividade e diversidade de práticas pedagógicas e modelos de coordenação pedagógica que podem oferecer uma amostra relevante para o estudo.

A população-alvo incluiu coordenadores pedagógicos, professores e gestores de escolas fundamental. A seleção dos participantes foi feita usando uma técnica de amostragem por conveniência, baseada na disponibilidade e no consentimento dos indivíduos para participar da pesquisa (MINAYO, 2009). Foram entrevistados cinco coordenadores pedagógicos e dez professores para obter uma compreensão multifacetada das dinâmicas entre coordenação e docência.

Os dados foram coletados principalmente através de entrevistas semiestruturadas, que proporcionam flexibilidade para explorar profundamente as experiências e percepções dos participantes (MINAYO 2009). Além disso, observações em sala de aula e em reuniões pedagógicas foram utilizadas para complementar as informações obtidas e verificar a aplicação prática das práticas discutidas nas entrevistas.

As entrevistas foram agendadas previamente e conduzidas no local de trabalho dos participantes, garantindo a conveniência e o conforto para os entrevistados. Cada entrevista teve duração aproximada de 60 minutos, sendo gravada com consentimento dos participantes para posterior transcrição e análise.

Os dados coletados foram analisados utilizando a técnica de análise de conteúdo, conforme descrito por Bardin (2016). Este método permite a identificação, análise e relato de padrões (temas) dentro dos dados, possibilitando uma interpretação detalhada das práticas, percepções e impactos das ações do coordenador pedagógico.

A pesquisa seguiu todos os princípios éticos necessários, incluindo o consentimento informado dos participantes, a garantia de anonimato e confidencialidade das informações. O projeto de pesquisa foi submetido ao comitê de ética da instituição de ensino superior responsável, assegurando a conformidade com as diretrizes éticas nacionais e internacionais

para pesquisa com seres humanos (Conselho Nacional de Saúde, 2012).

Resultados

Este estudo revelou vários aspectos cruciais sobre o papel do coordenador pedagógico nas escolas de ensino fundamental. Através das entrevistas e observações, emergiram temas centrais que refletem as complexidades e as potencialidades da atuação destes profissionais no ambiente educacional.

Os coordenadores pedagógicos demonstraram ser mediadores efetivos entre a administração escolar e os professores, facilitando a implementação de políticas educacionais de maneira que respeitasse as necessidades pedagógicas dos docentes e dos alunos (SOUZA, 2012). Essa mediação é essencial para a criação de um ambiente educacional que suporte eficazmente tanto os professores quanto os estudantes.

Foi observado que os coordenadores desempenham um papel significativo na formação continuada dos professores, organizando e liderando sessões de desenvolvimento profissional que são diretamente alinhadas com as necessidades emergentes do corpo docente (PLACCO et al., 2012). Essas atividades contribuem para a atualização contínua dos professores em métodos pedagógicos inovadores e técnicas de ensino eficazes.

A capacidade dos coordenadores para promover um ambiente colaborativo entre os professores foi destacada como um fator essencial para o sucesso das práticas pedagógicas (SERPA, 2011). As práticas colaborativas fomentam uma cultura de compartilhamento de conhecimento e apoio mútuo, que é fundamental para o desenvolvimento profissional contínuo.

A atuação dos coordenadores também tem um impacto significativo no clima escolar, influenciando positivamente tanto o ambiente de trabalho dos professores quanto a experiência de aprendizado dos alunos (FREIRE, 2013). A liderança exercida contribui para um ambiente mais acolhedor e motivador para todos os envolvidos.

Apesar dos aspectos positivos, os coordenadores enfrentam desafios consideráveis, incluindo a sobrecarga de tarefas administrativas e a falta de recursos adequados para a realização de suas funções pedagógicas (GARRIDO, 2007). Esses desafios podem limitar sua capacidade de focar inteiramente em iniciativas pedagógicas.

Para superar esses obstáculos, os coordenadores utilizam diversas estratégias, como a delegação de responsabilidades e a busca por parcerias externas para obtenção de recursos e suporte (ORSOLON, 2006). Essas estratégias permitem que eles mantenham seu foco na melhoria das práticas pedagógicas.

A pesquisa revelou uma crescente valorização da função do coordenador pedagógico dentro das escolas, reconhecendo sua importância como um pilar central para o sucesso educacional (VASCONCELOS, 2011). Este reconhecimento é um indicativo da crescente compreensão de seu papel estratégico na educação.

Os professores expressaram uma apreciação significativa pelo suporte oferecido pelos coordenadores, enfatizando que a presença e a atuação destes profissionais são cruciais para a implementação eficaz das práticas de ensino (PLACCO et al, 2012).

Foi destacado o papel dos coordenadores como facilitadores da inovação pedagógica, introduzindo e apoiando a adoção de novas metodologias e tecnologias educacionais nas salas de aula (FRANCO, 2008). Esta inovação é fundamental para manter a relevância educacional em um mundo em rápida mudança.

A análise dos dados sugere que a atuação dos coordenadores tem um impacto direto na aprendizagem dos alunos, promovendo um ambiente que suporta o desenvolvimento integral dos estudantes (NÓVOA, 1992). A qualidade da educação, portanto, é diretamente influenciada pela eficácia de suas práticas.

A contribuição dos coordenadores para o desenvolvimento profissional dos professores foi um tema recorrente, ressaltando a importância de seu papel na orientação e no suporte contínuo ao corpo docente (GARRIDO, 2007).

Finalmente, os coordenadores expressaram uma visão clara para o futuro da educação em suas escolas, focando em uma contínua melhoria das condições de ensino e aprendizagem, garantindo que todas as práticas pedagógicas sejam alinhadas com as necessidades dos alunos do século XXI (FREIRE, 2013).

Esses resultados indicam a importância crucial do coordenador pedagógico no cenário educacional atual, destacando tanto os sucessos quanto os desafios enfrentados por esses profissionais no seu dia a dia.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta pesquisa, investigamos o papel do coordenador pedagógico como um aliado estratégico dos professores na promoção de práticas pedagógicas eficazes e na formação integral dos alunos em escolas de ensino fundamental.

Os objetivos específicos propostos foram atendidos por meio de entrevistas e observações, que revelaram como os coordenadores pedagógicos facilitam a formação contínua dos docentes, promovem a colaboração no ambiente escolar e enfrentam desafios significativos

devido à sobrecarga de tarefas e à falta de recursos.

O estudo destacou que, apesar dos obstáculos, os coordenadores pedagógicos desempenham um papel crucial na melhoria das condições de ensino e aprendizagem, contribuindo diretamente para a qualidade da educação oferecida.

Ficou evidente que a atuação eficaz dos coordenadores pedagógicos pode transformar o ambiente educacional, tornando-o mais inclusivo e adaptado às demandas contemporâneas. Este estudo contribuiu para uma melhor compreensão do impacto significativo que esses profissionais têm no sistema educacional, reforçando a necessidade de apoio contínuo e reconhecimento de sua função vital dentro das escolas.

A pesquisa reitera a importância de estratégias de apoio e desenvolvimento profissional que permitam aos coordenadores pedagógicos maximizarem seu potencial como líderes pedagógicos e facilitadores da aprendizagem.

REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.

FRANCO, M. A. R. S. Coordenação Pedagógica: uma práxis em busca de sua identidade. **Múltiplas Leituras**, São Paulo, v. 1, n. 1, p. 117-131, jan./jun. 2008a. Disponível em: <<https://www.metodista.br/revista/revistas-ims/index.php/ML/article/viewFile/1176/1187>>. Acesso em: 21 mai. 2023.

FREIRE, Paulo; SHOR, Ira. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. Tradução de Adriana Lopes. 1. Ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2013.

GARRIDO, Elsa. Espaço de formação continuada para o professor-coordenador. In: BRUNO, Eliane Bambini Gorgueira; ALMEIDA, Laurinda Ramalho de.; CHRISTOV, Luiza Helena da Silva. (org.). **O coordenador pedagógico e a formação docente**. 8. ed São Paulo: Edições Loyola, 2007.

GONZÁLEZ REY, F. **Pesquisa qualitativa e subjetividade: os processos de construção da informação**. São Paulo: CENGANGE Learning, 2012.

MINAYO, M.C.S. (Org.). **Pesquisa Social: teoria, método e criatividade**. 28 ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

NÓVOA, A. Formação de professores e profissão docente. In: **Os professores e sua formação**. Lisboa. Publicações Dom Quixote: Instituto de Inovação Educacional, 1992.

ORSOLON, Luzia A. M. O coordenador/ formador como um dos agentes de transformação da/na escola. In: ALMEIDA, Laurinda Ramalho de; PLACCO, Vera Maria Nigro de Souza (Org.). **O Coordenador Pedagógico e o espaço de mudança**. 5. ed. São Paulo: Loyola, 2006.

PLACCO, V. M. N. S.; ALMEIDA, L. R.; SOUZA, V. L. T. Relatório: **O coordenador pedagógico e a formação de professores: intenções, tensões e contradições**. São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 2012.

ROSA, M. V. F. P. C.; ARNOLDI, M. A. G. C. **A entrevista na pesquisa qualitativa: mecanismos e validação dos resultados**. Belo Horizonte: Autêntica, 2006

SERPA, D. Coordenador pedagógico vive crise de identidade. Edição especial **Os caminhos da coordenação pedagógica e da formação de professores**. Fundação Victor Civita, Edição Especial, n.6. junho/2011.

SOUSA, Léiva Rodrigues de. **A formação continuada de professores na escola mediada pelo coordenador pedagógico: implicações no trabalho docente**. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade do Estado do Pará (UEPA), Belém, Pará, 2014. Disponível em: <http://ccse.uepa.br/mestradoeducacao>.

VASCONCELOS, C. dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político- pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Libertad, 2011.