

Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado

O PAPEL DO GESTOR ESCOLAR NA PROMOÇÃO DA PARTICIPAÇÃO DOS PAIS:

Estratégias e Impactos na Comunidade Escolar

MARILDA JOSÉ DA FONSECA CAETANO

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da Universidad Del Sol – UNADES - Paraguai**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: janeiro/2023 a janeiro/2025

Orientador (a): Prof^ª. Dr^a Alba Maria Mendoza Cantero

Resumo

Na presente pesquisa, examinou-se o papel dos gestores escolares na promoção da participação dos pais no contexto escolar, com o **objetivo** de superar barreiras socioeconômicas e culturais para fomentar um envolvimento parental mais ativo. A importância deste estudo reside na sua capacidade de abordar a dinâmica entre escolas e famílias, essencial para o sucesso acadêmico dos estudantes. Utilizando uma **metodologia** mista, o estudo combinou técnicas quantitativas e qualitativas para coletar e analisar dados de gestores escolares, professores e pais em escolas públicas de Iporá-Goiás. As estratégias de gestão foram examinadas através de questionários estruturados, entrevistas semiestruturadas e observações diretas para identificar barreiras e práticas eficazes. Os **resultados** revelaram que a liderança eficaz dos gestores escolares é fundamental para implementar políticas de engajamento dos pais que sejam percebidas positivamente pelas famílias. Além disso, o estudo demonstrou que uma comunicação eficaz e práticas de gestão democrática e inclusiva são cruciais para aumentar o envolvimento dos pais, o que, por sua vez, melhora o desempenho acadêmico dos alunos e enriquece a cultura escolar. As **conclusões** do estudo sugerem recomendações práticas para os gestores escolares e contribuem com novas perspectivas para a literatura sobre gestão escolar e participação parental.

Palavras-chave: Gestão escolar. Participação parental. Barreiras socioeconômicas. Metodologia mista. Desempenho acadêmico.

THE ROLE OF THE SCHOOL PRINCIPAL IN PROMOTING PARENTAL INVOLVEMENT:

Strategies and Impacts on the School Community

Abstract

This research examines the role of school managers in promoting parental participation in the school context, aiming to overcome socioeconomic and cultural barriers to foster more active parental involvement. The significance of this study lies in its ability to address the dynamics between schools and families, which is essential for the academic success of students. Using a mixed methodology, the study combined quantitative and qualitative techniques to collect and analyze data from school managers, teachers, and parents in public schools in Iporá-Goiás. Management strategies were examined through structured questionnaires, semi-structured interviews, and direct observations to identify barriers and effective practices. The results reveal that effective leadership of school managers is fundamental in implementing parent engagement policies that are positively perceived by families. Furthermore, the study demonstrated that effective communication and democratic, inclusive management practices are crucial for increasing parental involvement, which in turn improves student academic performance and enriches school culture. The study's conclusions suggest practical recommendations for school managers and contribute new perspectives to the literature on school management and parental participation.

Keywords: School management. Parental participation. Socioeconomic barriers. Mixed methodology. Academic performance.

**EL PAPEL DEL GESTOR ESCOLAR EN LA PROMOCIÓN DE LA
PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES:
Estrategias e Impactos en la Comunidad Escolar**

Resumen

Esta investigación examina el papel de los gestores escolares en la promoción de la participación de los padres en el contexto escolar, con el objetivo de superar barreras socioeconómicas y culturales para fomentar una participación parental más activa. La importancia de este estudio reside en su capacidad para abordar la dinámica entre escuelas y familias, esencial para el éxito académico de los estudiantes. Utilizando una metodología mixta, el estudio combinó técnicas cuantitativas y cualitativas para recopilar y analizar datos de gestores escolares, profesores y padres en escuelas públicas de Iporá-Goiás. Las estrategias de gestión se examinaron a través de cuestionarios estructurados, entrevistas semiestructuradas y observaciones directas para identificar barreras y prácticas efectivas. Los resultados revelan que el liderazgo efectivo de los gestores escolares es fundamental para implementar políticas de participación de los padres que sean percibidas positivamente por las familias. Además, el estudio demostró que una comunicación efectiva y prácticas de gestión democrática e inclusiva son cruciales para aumentar la participación de los padres, lo que a su vez mejora el rendimiento académico de los estudiantes y enriquece la cultura escolar. Las conclusiones del estudio sugieren recomendaciones prácticas para los gestores escolares y contribuyen con nuevas perspectivas a la literatura sobre gestión escolar y participación parental.

Palabras clave: Gestión escolar. Participación parental. Barreras socioeconómicas. Metodología mixta. Rendimiento académico.

INTRODUÇÃO

A presente pesquisa explora o papel fundamental dos gestores escolares na criação de ambientes educacionais colaborativos que incentivem a participação ativa dos pais no contexto escolar de seus filhos. Em um cenário educacional que se destaca pela necessidade crescente de envolvimento das famílias na educação formal, esta temática se revela crucial, tanto no âmbito acadêmico quanto prático.

Segundo Freire (1999) e Libâneo (2015), a integração eficaz da família no ambiente educacional não apenas enriquece o processo de aprendizagem, mas também fortalece as bases comunitárias sobre as quais a educação se sustenta. Este trabalho, ancorado nas perspectivas de gestão democrática enfatizadas na LDB (1996) e na Constituição de 1988, examina como os gestores podem superar barreiras socioeconômicas e culturais para facilitar um engajamento parental mais profundo e efetivo.

A importância deste estudo reside em sua capacidade de fornecer insights sobre a interação dinâmica entre escola e família, uma relação reconhecida por Paro (2012) e Lück (2009) como determinante para o sucesso acadêmico dos estudantes. A participação dos pais é amplamente vista, conforme evidenciado por Veiga (1995), como um pilar para o desenvolvimento integral dos alunos, implicando uma necessidade urgente de explorar práticas administrativas e de liderança que promovam esse envolvimento de maneira eficaz e sustentável.

Portanto, esta pesquisa delinea a justificativa e a relevância de investigar as estratégias de gestão escolar que podem ser implementadas para melhorar a colaboração entre as famílias e as instituições de ensino. Em consonância com as políticas educacionais brasileiras, que incentivam uma gestão participativa e democrática, este estudo visa propor soluções que possam ser implementadas por gestores escolares para criar um ambiente educacional mais inclusivo e colaborativo.

Objetivos

Objetivo Geral:

Analisar o papel do gestor escolar na promoção da participação dos pais no ambiente escolar, investigando como estratégias de gestão eficazes podem superar barreiras socioeconômicas e culturais e fomentar um envolvimento parental mais ativo e benéfico para o ambiente educacional.

Objetivos Específicos:

- Identificar as principais barreiras que impedem a participação efetiva dos pais no ambiente escolar, considerando fatores socioeconômicos, culturais e de comunicação;
- Examinar as estratégias de gestão atualmente implementadas por gestores escolares para promover a participação dos pais, destacando práticas bem-sucedidas e áreas de melhoria;
- Avaliar o impacto do envolvimento parental no desempenho acadêmico dos alunos e na cultura escolar, utilizando dados qualitativos e quantitativos para medir eficácia;
- Propor recomendações práticas para gestores escolares com base nos resultados da pesquisa, visando melhorar o engajamento dos pais através de práticas de gestão democrática e inclusiva;
- Contribuir para a literatura sobre gestão escolar com novos insights sobre a interação entre gestão escolar e participação dos pais, oferecendo uma perspectiva aplicada que pode ser utilizada para formular políticas educacionais mais eficazes.

Metodologia

A metodologia deste estudo foi projetada para explorar em profundidade o papel do gestor escolar na promoção da participação dos pais, utilizando uma abordagem que alinha métodos qualitativos e quantitativos. Assim, esta seção detalha os métodos empregados para coletar e analisar dados, justificando a escolha das técnicas e descrevendo o procedimento de pesquisa de maneira a refletir diretamente sobre os objetivos propostos.

Este capítulo descreve a metodologia adotada para alcançar os objetivos específicos do estudo. A escolha dos métodos está intrinsecamente ligada à natureza complexa da gestão escolar e da participação dos pais, exigindo uma abordagem mista que combina elementos quantitativos e qualitativos. Esta combinação permitiu uma análise detalhada das práticas de gestão escolar e do envolvimento dos pais, fornecendo tanto dados numéricos quanto insights contextuais profundos.

O tipo de pesquisa selecionado para este estudo é misto, combinando métodos qualitativos e quantitativos. Esta escolha é justificada pela necessidade de entender não apenas as estatísticas sobre a participação dos pais, mas também as percepções e experiências subjacentes que influenciam essa participação. Conforme destacado por Severino (2007), a pesquisa mista permite que o pesquisador explore diversas dimensões do problema de pesquisa,

oferecendo uma compreensão mais completa e rica dos dados coletados.

A população deste estudo consistiu em gestores escolares, professores e pais de alunos das escolas públicas de Iporá-Goiás. As escolas foram selecionadas com base em critérios de inclusão que consideram a diversidade de práticas de gestão escolar e níveis de envolvimento parental. A amostra foi composta por participantes que representam adequadamente essa diversidade, garantindo que os resultados possam ser generalizados para um contexto mais amplo.

Os instrumentos utilizados para coletar dados incluíram questionários estruturados, entrevistas semiestruturadas e observações diretas. Estes instrumentos foram cuidadosamente validados através de um processo de revisão por pares e testes piloto, conforme recomendado por Chizzotti (2006), para garantir sua validade e confiabilidade. As entrevistas permitem aprofundar questões que os questionários podem não captar totalmente, enquanto as observações oferecem insights adicionais sobre as práticas reais de gestão escolar e envolvimento dos pais.

O processo de coleta de dados envolveu várias etapas, iniciando com a preparação e o treinamento dos pesquisadores para garantir consistência na coleta de dados. Os dados foram coletados em dois períodos distintos do ano letivo para capturar variações sazonais no envolvimento dos pais. Cada sessão de coleta de dados foi precedida de uma reunião com os participantes para explicar o propósito da pesquisa e obter consentimento informado.

A análise dos dados foi realizada utilizando técnicas de análise de conteúdo para os dados qualitativos, conforme descrito por Bardin (2016), e métodos estatísticos para os dados quantitativos. Esta abordagem dupla permite uma interpretação mais rica e triangulada dos resultados, garantindo que as conclusões sejam robustas e baseadas em evidências sólidas. As análises visaram identificar padrões e correlações significativas entre a gestão escolar, o envolvimento dos pais e o desempenho dos alunos.

Através desta metodologia detalhada e bem fundamentada, o estudo visou fornecer contribuições valiosas para a literatura existente sobre gestão escolar e participação dos pais, oferecendo também recomendações práticas para políticas e práticas educacionais.

Resultados

Neste capítulo, são apresentados os resultados obtidos através da combinação de metodologias qualitativas e quantitativas, focando no papel dos gestores escolares na promoção da participação dos pais. As análises revelam insights importantes sobre as barreiras enfrentadas

e as estratégias eficazes para aumentar o envolvimento dos pais no ambiente escolar. Este estudo detalhado reflete a complexidade do tema e está fundamentado nas contribuições de diversos autores relevantes na área de gestão escolar e participação dos pais.

Os resultados indicaram que os gestores escolares desempenham um papel crucial na mediação entre a escola e as famílias, impactando significativamente a participação dos pais. De acordo com Lück (2009), a liderança eficaz do gestor é fundamental para criar um ambiente escolar que promove a participação ativa dos pais. A capacidade de liderança do gestor influencia diretamente a maneira como as políticas de envolvimento dos pais são implementadas e percebidas pelas famílias.

Além disso, a pesquisa identificou barreiras significativas que limitam a participação dos pais, incluindo a falta de tempo e a percepção de que a escola não valoriza sua contribuição. Essas descobertas são corroboradas por Paro (2012), que destaca como as práticas administrativas podem, às vezes, alienar os pais ao invés de convidá-los a participar mais ativamente. Freire (1999) sugere que a superação dessas barreiras passa por uma comunicação mais eficaz e uma abordagem mais acolhedora por parte dos gestores escolares.

A importância de uma comunicação eficaz também é ressaltada por Veiga (1995), que argumenta que a clareza na comunicação é essencial para o sucesso do envolvimento dos pais. Este estudo demonstrou que as escolas com práticas de comunicação clara e regular com os pais tendem a ter um maior engajamento parental, uma observação que reforça a literatura existente sobre o assunto.

De acordo com Libâneo (2015), a gestão democrática e a colaboração são aspectos chave que podem facilitar o envolvimento dos pais. Este estudo encontrou que gestores que praticam uma gestão aberta e inclusiva conseguem melhores resultados no que se refere ao engajamento dos pais. Essa conclusão está alinhada com a perspectiva de Silva (2009), que identifica a gestão democrática como um meio de empoderar os pais e incentivá-los a participar mais ativamente da vida escolar dos filhos.

A análise quantitativa dos dados revelou uma correlação positiva entre o envolvimento dos pais e o desempenho acadêmico dos alunos, um resultado que é consistentemente apoiado na literatura por Ribeiro e Machado (2022). Eles afirmam que o envolvimento dos pais não só melhora o desempenho acadêmico, mas também outros aspectos do desenvolvimento estudantil.

Além disso, os gestores que receberam formação específica em estratégias de envolvimento dos pais, conforme discutido por Fullan e Hargreaves (2000), mostraram uma

maior eficácia na implementação de políticas de engajamento parental. A formação contínua dos gestores foi identificada como um fator crucial para o sucesso do envolvimento dos pais, confirmando a necessidade de programas de desenvolvimento profissional que focam na parceria escola-família, como sugerido por Schane, Gagno e Filipak (2022).

Os resultados deste estudo ilustram a complexidade do envolvimento dos pais na educação e destacam o papel vital dos gestores escolares em facilitar esse processo. As recomendações derivadas deste estudo sugerem que uma abordagem mais integrada e comunicativa por parte dos gestores pode melhorar significativamente o engajamento dos pais, o que, por sua vez, beneficia o desempenho e o desenvolvimento dos alunos.

Estas descobertas contribuem para a literatura existente, oferecendo novas perspectivas sobre como os gestores escolares podem efetivamente promover a participação dos pais no contexto educacional brasileiro.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo investigou o papel dos gestores escolares na promoção da participação dos pais no contexto escolar, visando superar barreiras socioeconômicas e culturais para fomentar um engajamento parental mais ativo e benéfico. A pesquisa alcançou seus objetivos ao identificar as principais barreiras que impedem essa participação efetiva e ao examinar as estratégias de gestão implementadas para promover uma maior integração entre famílias e escolas.

Através de uma abordagem metodológica mista, foi possível avaliar o impacto do envolvimento parental no desempenho acadêmico dos alunos e na cultura escolar, fornecendo dados qualitativos e quantitativos que validam a eficácia das práticas administrativas examinadas.

As descobertas confirmaram que gestores bem-preparados e com práticas de gestão democrática e inclusiva podem efetivamente aumentar o engajamento dos pais, impactando positivamente o ambiente educacional e o desempenho dos alunos. Além disso, o estudo contribuiu com recomendações práticas para os gestores escolares e enriqueceu a literatura sobre gestão escolar com insights aplicados sobre a interação entre gestão escolar e participação parental.

Este trabalho não apenas atendeu aos seus objetivos específicos, mas também propôs soluções viáveis para desafios persistentes, apontando caminhos para futuras investigações e

práticas educacionais.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de conteúdo**. 4. ed. Tradução de Luiz Antero Reto e Augusto Pinheiro. Lisboa: Edições 70, 2016. 225 p. Original francês.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa qualitativa em ciências humanas e sociais**. Petrópolis: Vozes, 2006.

FREIRE, P. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1999.

FULLAN, Michael; HARGREAVES, Andy. **A Escola como Organização Aprendente**: buscando uma educação de qualidade. 2 ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

LIBÂNEO, José Carlos. **Organização e gestão da escola**: teoria e prática. São Paulo: Heccus Editora, 2015.

LÜCK H. **Dimensão da Gestão Escolar e suas competências**. Curitiba: EditoraPositivo, 2009.

PARO, Vitor Henrique. **Administração escolar**: introdução crítica. São Paulo: Cortez, 2012.

RIBEIRO, Janaina Sosa; MACHADO, Juliana Brandão. Saberes mobilizados pelas gestoras da Educação Infantil no município de Jaguarão-RS. **Linhas Críticas**, Brasília, v. 28, p. 1-20, ago. 2022. Anual. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/42031/34317>. Acesso em: 10 jul. 2023.

SCHANE, Rita; GAGNO, Roberta Ravaglio; FILIPAK, Sirley Terezinha. A importância da implementação da gestão democrática e de políticas públicas educacionais. **Revista Imagens da Educação**, [s. l], v. 12, n. 4, p. 202-218, dez. 2022. Disponível em: <https://periodicos.uem.br/ojs/index.php/ImagensEduc/article/download/60838/751375155088/>. Acesso em: 13 out. 2023.

SEVERINO, Antônio Joaquim, **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo, SP: Editora Cortez, 2007.

SILVA, Eliene Pereira da; A importância do gestor educacional na instituição escolar. **Revista Conteúdo Capivari** v. 1 n. 2 São Paulo. p. 67- 83.jul./dez 2009.

VEIGA, Ilma P. A. Gestão educacional: estratégia, ação global e coletiva no ensino. In. FINGER, A. *et al.* **Educação**: caminhos e perspectivas. Curitiba: Champagnat,1995.