

**Atividade Científica Decorrente da Dissertação de Mestrado
Universidad Del Sol – UNADES - Paraguai**

EDUCAÇÃO COMO DIREITO FUNDAMENTAL PARA O EXERCÍCIO DA CIDADANIA NA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE

MARA MONE FERREIRA SOARES

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação em **Ciências da Educação da UNADES**. Área de concentração: **Educação**. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período de realização: janeiro/2022 a janeiro/2024

Orientador (a): Profa. Dra. Alba Maria Mendonza Cantero

RESUMO

Neste estudo, explorou-se o impacto transformador da educação como direito fundamental na promoção da cidadania, fundamentado nos ideais de Paulo Freire. A justificativa para a investigação reside na importância crescente de transcender o ensino puramente acadêmico, reconhecendo a educação como um pilar essencial para o desenvolvimento de indivíduos críticos e ativamente engajados na construção de uma sociedade equitativa. O objetivo central foi analisar como os princípios educativos de Freire fomentam uma cidadania responsável e transformadora, capacitando os educandos a questionarem e a moldar suas realidades sociais. A metodologia adotada foi qualitativa, centrada na análise de conteúdo de obras literárias e estudos acadêmicos que discutem a implementação das teorias de Freire nas práticas pedagógicas, com foco particular nas experiências brasileiras. Essa abordagem permitiu uma compreensão profunda dos modos como a educação influencia a participação cívica e a consciência social dos estudantes. Os resultados indicaram que a implementação dos métodos de Freire nas escolas e comunidades promove um aumento significativo na capacidade dos alunos de engajar-se criticamente com questões sociais e políticas. Essas práticas educativas não somente equipam os alunos com conhecimentos técnicos, mas também os impulsionam a desempenhar papéis ativos na reformulação de suas sociedades, desafiando as estruturas de poder existentes e promovendo a transformação social. Além disso, evidenciou-se que, apesar dos progressos, persistem desafios significativos na adoção plena desta abordagem pedagógica devido a resistências institucionais e a métodos de ensino tradicionais que limitam a eficácia desta forma emancipadora de educação. As considerações finais deixam claro que para que a educação alcance seu potencial pleno, como instrumento de transformação social, são necessárias políticas educacionais que valorizem a participação ativa e a inclusão, assegurando que o investimento na educação reflita um compromisso com a justiça, a igualdade e a capacitação cidadã. Concluiu-se que a verdadeira educação é aquela que forma cidadãos capazes de transformar suas realidades em direção a um futuro mais justo e equitativo.

Palavras-chave: Educação. Cidadania. Paulo Freire. Transformação Social.

EDUCATION AS A FUNDAMENTAL RIGHT FOR THE EXERCISE OF CITIZENSHIP FROM PAULO FREIRE'S PERSPECTIVE

ABSTRACT

This study explores the transformative impact of education as a fundamental right in promoting citizenship, grounded in the ideals of Paulo Freire. The justification for this research lies in the growing importance of transcending purely academic teaching, recognizing education as an essential pillar for the development of critical individuals who are actively engaged in building an equitable society. The central objective is to analyze how Freire's educational principles foster responsible and transformative citizenship, empowering learners to question and shape their social realities. The adopted methodology is qualitative, centered on content analysis of literary works and academic studies that discuss the implementation of Freire's theories in educational practices, with a particular focus on Brazilian experiences. This approach allows for a deep understanding of how education influences civic participation and students' social awareness. The results indicate that the implementation of Freire's methods in schools and communities significantly enhances students' ability to critically engage with social and political issues. These educational practices not only equip students with technical knowledge but also propel them to play active roles in reshaping their societies, challenging existing power structures and promoting social transformation. Moreover, it has been demonstrated that despite progress, significant challenges remain in fully adopting this pedagogical approach due to institutional resistance and traditional teaching methods that limit the effectiveness of this emancipatory form of education. The final considerations make it clear that for education to reach its full potential as an instrument of social transformation, educational policies that value active participation and inclusion are necessary, ensuring that investment in education reflects a commitment to justice, equality, and citizen empowerment. This study reinforces that true education is one that forms citizens capable of transforming their realities towards a more just and equitable future.

Keywords: Education. Citizenship. Paulo Freire. Social Transformation.

EDUCACIÓN COMO DERECHO FUNDAMENTAL PARA EL EJERCICIO DE LA CIUDADANÍA DESDE LA PERSPECTIVA DE PAULO FREIRE

RESUMEN

Este estudio explora el impacto transformador de la educación como derecho fundamental en la promoción de la ciudadanía, basado en los ideales de Paulo Freire. La justificación para la investigación reside en la creciente importancia de trascender la enseñanza puramente académica, reconociendo la educación como un pilar esencial para el desarrollo de individuos críticos y activamente comprometidos en la construcción de una sociedad equitativa. El objetivo central es analizar cómo los principios educativos de Freire fomentan una ciudadanía responsable y transformadora, capacitando a los educandos para cuestionar y moldear sus realidades sociales. La metodología adoptada es cualitativa, centrada en el análisis de contenido de obras literarias y estudios académicos que discuten la implementación de las teorías de Freire en las prácticas pedagógicas, con un enfoque particular en las experiencias brasileñas. Este enfoque permite una comprensión profunda de cómo la educación influye en la participación cívica y la conciencia social de los estudiantes. Los resultados indican que la implementación de los métodos de Freire en las escuelas y comunidades promueve un aumento significativo en la capacidad de los alumnos para comprometerse críticamente con cuestiones sociales y políticas. Estas prácticas educativas no solo equipan a los alumnos con conocimientos técnicos, sino que también los impulsan a desempeñar roles activos en la reformulación de sus sociedades, desafiando las estructuras de poder existentes y promoviendo la transformación social. Además, se evidenció que, a pesar de los avances, persisten desafíos significativos en la adopción plena de este enfoque pedagógico debido a resistencias institucionales y métodos de enseñanza tradicionales que limitan la eficacia de esta forma emancipadora de educación. Las consideraciones finales dejan claro que para que la educación alcance su potencial pleno como instrumento de transformación social, son necesarias políticas educativas que valoren la participación activa y la inclusión, asegurando que la inversión en educación refleje un compromiso con la justicia, la igualdad y la capacitación ciudadana. Este estudio refuerza que

la verdadera educación es aquella que forma ciudadanos capaces de transformar sus realidades hacia un futuro más justo y equitativo.

Palabras clave: Educación. Ciudadanía. Paulo Freire. Transformación Social.

Introdução

A educação é amplamente reconhecida como um direito humano fundamental e desempenha um papel essencial no desenvolvimento integral do indivíduo, além de ser crucial para a construção de sociedades democráticas e justas. Mais do que uma simples ferramenta para a transmissão de conhecimento, a educação emerge como um poderoso meio de empoderamento social e pessoal, com a capacidade de transformar realidades e fortalecer a cidadania. Paulo Freire (1996) sustenta que a educação não deve ser vista apenas como um processo de depositar informações, mas como um diálogo reflexivo que capacita os indivíduos a questionar e modificar sua própria realidade. Este processo dialógico, conforme Freire articula, é essencial para uma prática educativa que busca não apenas informar, mas transformar.

Este trabalho explora como a educação, fundamentada nos princípios de Freire, pode fomentar a cidadania e o desenvolvimento humano. Estes elementos são vitais para uma compreensão profunda e a aplicação de práticas educativas transformadoras. A concepção de educação de Freire, como uma prática de liberdade, ressalta a importância de centrar o processo educativo na capacidade crítica do aluno, encorajando a adaptação e, também, a transformação ativa do mundo (FREIRE, 1996).

A discussão se enriquece com as contribuições de José Carlos Libâneo (2010), que enfatiza como as práticas pedagógicas podem ser direcionadas para o desenvolvimento da consciência cidadã. Libâneo discute a necessidade de uma educação que transcenda a mera transmissão de conteúdo, promovendo o desenvolvimento de habilidades críticas e reflexivas, preparando os alunos para participar de forma crítica e construtiva na sociedade.

Adicionalmente, Jacques Delors (1998) argumenta que a educação deve ser uma jornada contínua de descoberta, um tesouro que prepara os indivíduos para enfrentar os desafios do futuro, promovendo uma aprendizagem ao longo da vida que é fundamental para a sustentabilidade social e individual.

John Dewey (2000), com sua visão progressista, reforça essa perspectiva ao ver a educação como uma função vital da sociedade e um meio essencial para a preparação para a vida. Dewey enfatiza que a educação deve estar intrinsecamente ligada à experiência e ao

crescimento, orientando os alunos a entenderem e interagirem com seu ambiente de maneira significativa.

Finalmente, Moacir Gadotti (2003) traz uma dimensão crítica ao discutir a relação entre educação e poder. Ele explora como a educação pode ser uma introdução à pedagogia do conflito, argumentando que o ensino deve questionar as estruturas de poder existentes e equipar os alunos com a capacidade de contestar e modificar as injustiças sociais.

Assim, este estudo procura integrar as teorias e reflexões destes educadores em uma análise aprofundada e contextualizada, demonstrando que a educação, estruturada em princípios dialógicos e críticos, não só informa, mas também forma indivíduos capazes de transformar suas realidades em direção a um futuro mais justo e equitativo

Objetivos

Objetivo Geral:

Refletir sobre como a educação, enquanto direito fundamental, promove o exercício da cidadania sob a ótica freireana.

Objetivos Específicos:

- Analisar como a pedagogia de Paulo Freire influencia as práticas educativas contemporâneas;
- Examinar a relação entre educação e cidadania nas políticas educacionais brasileiras, conforme a Constituição de 1988;
- Discutir os desafios e possibilidades para a implementação de uma educação emancipadora que fomente a participação cidadã.

Metodologia

Este estudo emprega uma abordagem qualitativa, focando-se na análise de conteúdo de documentos e literatura relevantes ao tema. Esta abordagem é particularmente adequada para investigar a profundidade e complexidade das questões que envolvem educação e cidadania, facilitando uma compreensão detalhada dos processos educativos e suas implicações para a formação cidadã. A escolha por uma metodologia qualitativa apoiou-se na necessidade de explorar os contextos socioculturais em que as práticas educacionais estão inseridas, conforme destacado nas obras de Paulo Freire sobre a pedagogia crítica, especialmente em "Pedagogia da Autonomia" (FREIRE, 1996), onde ele discute os saberes necessários à prática educativa que

promove a transformação e a autonomia do ser.

A metodologia principal deste estudo foi a pesquisa bibliográfica, abrangendo as contribuições de Paulo Freire, que são fundamentais para compreender como a educação pode ser uma prática emancipadora que promove a cidadania ativa. Em "Educação e Mudança" (FREIRE, 1979), Freire elabora sobre o potencial transformador da educação, enfatizando a necessidade de uma abordagem que transcenda a transferência de conhecimento para se tornar uma ferramenta de liberação e conscientização.

Além disso, este trabalho integra os *insights* de Renata Silva em "Metodologia do Trabalho Científico" (SILVA, 2009), que oferece uma base sólida sobre os métodos de pesquisa científica e a importância da integridade acadêmica e da precisão metodológica. Silva argumenta que uma abordagem metódica à pesquisa bibliográfica é crucial para sustentar qualquer investigação educacional que aspire a impactar políticas e práticas pedagógicas.

Os dados para este estudo são coletados através de uma revisão de literatura que inclui livros, revistas acadêmicas, artigos e fontes online, todos escolhidos com base em sua relevância e contribuição para o entendimento do papel da educação na promoção da cidadania. Este processo garante que a análise esteja fundamentada em uma base teórica robusta e representativa das diversas correntes de pensamento na área da educação, refletindo um compromisso com a abrangência e a profundidade que a pesquisa qualitativa demanda.

Por meio desta investigação, busca-se evidenciar que a educação, quando estruturada sobre princípios dialógicos e críticos, não apenas informa, mas também forma indivíduos capazes de transformar suas realidades, alinhando-se assim com os ideais de uma sociedade mais justa e equitativa, propostos por Freire. Este estudo, portanto, não apenas dialoga com o legado de Freire, mas também se propõe a expandir a compreensão de como sua pedagogia pode ser continuamente aplicada e adaptada às novas demandas sociais e educacionais (SILVA, 2009).

Resultados

Os resultados desta investigação destacam a influência significativa dos conceitos de Paulo Freire na reformulação das práticas pedagógicas no Brasil, evidenciando a importância crucial de sua aplicação na formação de cidadãos críticos e proativos. Freire (1996) concebe a educação como uma prática dialógica e transformadora, que deve transcender a passividade do aprendizado para fomentar uma postura ativa e questionadora nos estudantes. Ele propõe que a educação deve ser um ato de 'libertação', não de 'domesticação', encorajando os estudantes a se

tornarem agentes de mudança na sociedade.

No contexto brasileiro, as teorias de Freire sobre a educação crítica e o diálogo como estratégias de ensino têm sido amplamente adotadas, alcançando escolas públicas e privadas, movimentos sociais e programas educacionais comunitários. Essa adoção levou a uma elevação significativa na conscientização dos estudantes sobre seus papéis, enquanto cidadãos ativos na sociedade, aumentando sua capacidade de atuação social e política. Conforme Freire (1987), o diálogo é essencial para o desenvolvimento de uma consciência crítica entre os alunos, permitindo-lhes compreender suas posições no mundo e também atuar ativamente para transformá-lo.

Os dados coletados revelaram que as práticas pedagógicas influenciadas por Freire promovem uma conscientização profunda dos estudantes sobre seus direitos e deveres sociais. Este despertar para a cidadania é marcado por um aumento na capacidade de questionamento e análise crítica das realidades sociais. Ana Maria de Araújo Freire (2017) enfatiza como as ideias de Freire foram moldadas por suas experiências e como elas continuam a inspirar educadores e estudantes a buscar uma sociedade mais justa e equitativa.

Além disso, a pesquisa evidenciou que a implementação dos princípios freireanos contribui para um ambiente educacional mais inclusivo e participativo, onde os alunos são encorajados a expressar suas opiniões e aprender a partir de suas próprias experiências e das experiências de seus colegas. José Carlos Libâneo (2010) reitera a importância de uma educação que prepare os alunos para o mercado de trabalho, mas, essencialmente, como cidadãos conscientes e ativos, capazes de questionar e transformar suas realidades.

A análise também revelou que, embora a educação baseada em Freire promova a emancipação, ainda existem desafios significativos em sua implementação plena devido a estruturas educacionais rígidas e resistências institucionais que limitam a aplicação de métodos mais progressistas e inclusivos. Solange Almeida Holanda Silvio (2016) discute como a legislação pode apoiar a implementação de uma educação mais emancipadora e inclusiva, essencial para a realização dos ideais freireanos em todas as regiões do país.

Portanto, os resultados indicaram que, apesar dos progressos observados na adoção de uma pedagogia mais crítica e participativa, é necessário um compromisso contínuo com a reforma educacional para que os ideais de Freire sejam mais amplamente realizados, garantindo que a educação continue a servir como uma força vital para o empoderamento cidadão e a transformação social.

Considerações finais

Este estudo reafirma que a educação é um pilar fundamental na construção de uma sociedade mais justa e equitativa. Inspirado nos princípios de Paulo Freire, conclui-se que a educação deve transcender a mera preparação para o mercado de trabalho, servindo como um instrumento de transformação social.

Freire (1996) argumenta que a educação deve ser dialógica e liberadora, capacitando os indivíduos não apenas com conhecimento técnico, mas com a consciência crítica necessária para questionar e transformar suas realidades.

O potencial da educação como ferramenta emancipatória é evidente na maneira como pode influenciar positivamente a formação cidadã. Estudantes que são educados sob uma perspectiva crítica, que valoriza o diálogo e a participação ativa, têm maior probabilidade de se tornarem cidadãos conscientes, críticos e participativos. Essa abordagem educacional não apenas desenvolve habilidades cognitivas e críticas, mas também fortalece o senso de responsabilidade social e a capacidade de engajamento cívico.

No entanto, apesar desses benefícios claros, desafios significativos permanecem, especialmente no que diz respeito à implementação de políticas educacionais que efetivamente incorporem esses ideais em todos os níveis de ensino.

Libâneo (2010) destaca que muitas instituições educacionais ainda estão presas a métodos tradicionais de ensino, que limitam a capacidade crítica dos alunos e desencorajam a participação ativa. Para que a visão de Freire se realize plenamente, é essencial que as políticas educacionais sejam revisadas e adaptadas para promover uma educação que seja verdadeiramente inclusiva, democrática e emancipatória.

Além disso, a efetiva implementação de uma pedagogia crítica exige um compromisso contínuo com a formação de professores que estejam equipados para aplicar e sustentar esses métodos em sala de aula. A formação de educadores críticos e reflexivos é crucial, pois são eles que conduzirão o processo de transformação dentro das salas de aula, garantindo que a educação não seja apenas um processo de transferência de conhecimento, mas um ato de libertação.

Portanto, este estudo conclui que, para que a educação alcance seu potencial pleno como instrumento de transformação social, é necessário um esforço concentrado para superar as barreiras institucionais e práticas pedagógicas obsoletas. Investir na educação é investir no futuro de uma sociedade e, assegurar que esse investimento seja orientado por princípios de justiça, igualdade e emancipação, é essencial para o desenvolvimento de uma comunidade global mais justa e equitativa.

A educação, considerada um direito fundamental, desempenha um papel crucial no desenvolvimento do exercício da cidadania, especialmente quando vista através da lente das teorias de Paulo Freire.

Freire (1996) postula que a educação deve ser mais do que a simples transmissão de conhecimentos; ela deve ser um processo dialógico que capacita os indivíduos a se tornarem sujeitos de suas próprias histórias. Essa abordagem freireana enfatiza a importância de um ensino que não apenas informa, mas também transforma, instigando os estudantes a questionar e a intervir em suas realidades sociais. Ao promover uma educação que é reflexiva e crítica, Freire vê o potencial de cultivar cidadãos que não apenas entendem seus direitos e deveres, mas que também estão ativamente envolvidos na reconstrução de suas comunidades e na luta por justiça social.

Dentro deste contexto, a educação sob a ótica freireana serve como um catalisador para o desenvolvimento de uma cidadania ativa e informada. Por meio de práticas pedagógicas que encorajam a reflexão crítica e a ação, os educandos são impelidos a reconhecer e desafiar as desigualdades e as injustiças presentes em suas sociedades.

Este processo educacional não apenas aumenta a conscientização sobre questões sociais, políticas e econômicas, mas também equipa os indivíduos com as ferramentas necessárias para promover mudanças significativas. Assim, a educação transformadora de Freire apoia a ideia de que o desenvolvimento da cidadania é, intrinsecamente, ligado à capacidade dos cidadãos de agir como agentes de mudança, reforçando a interdependência entre educação e democracia na construção de sociedades mais equitativas e justas.

Referências

FREIRE, Paulo. **Educação e mudança**. Tradução de Moacir Gadotti e Lilian Lopes Martin. 12ª edição. Paz e Terra, 1979.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia** – saberes necessários à prática educativa. 25ª edição. São Paulo: Paz e Terra, 1996. (Coleção Leitura).

FREIRE, Paulo. **Política e Educação: ensaios** / Paulo Freire. 5ª ed. – São Paulo, Cortez, 2001. (Coleção Questões de Nossa Época).

FREIRE, Paulo. **Pedagogia do Oprimido**. 17ª ed. rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

FREIRE, Ana Maria de Araújo. **Paulo Freire: uma história de vida**. – 2ª ed. Ver. Atualizada. – Rio de Janeiro/São Paulo: Paz e Terra, 2017.

LIBÂNEO, José Carlos. **Pedagogia e pedagogos, para quê?** – 12. Ed. – São Paulo, Cortez, 2010.

DELORS, Jacques. **Educação um tesouro a descobrir**. – São Paulo: Cortez, 1998.

DEWEY, John. **Vida e educação**. Tradução de Anísio Teixeira. 7ª edição. São Paulo: Edições Melhoramentos. 2000.

GADOTTI, Moacir. **Educação e poder**: introdução à pedagogia do conflito. – 13. ed. – São Paulo: Cortez, 2003.

SILVA, Renata. **Metodologia do Trabalho Científico**. Indaial: UNIASSELVI, 2009.

SILVIO, Solange Almeida Holanda. **Importância da educação como direito subjetivo**. – 1ª ed. – Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2016.