

## **Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado**

*Universidad Leonardo da Vinci. - Crea la Ley nº 3.687/08 - PY*

**Zenilda Peres Cruvinel Ribeiro**

### **O USO DA TECNOLOGIA DIGITAL NA INCLUSÃO EDUCACIONAL DO SURDO**

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária da Universidad Leonardo da Vinci. Curso de Mestrado em Ciências da Educação, área de concentração: Educação.

Período de Realização: 14/07/2016 a 07/03/2019

Orientador (a): Dra. Aida Asunción Arias Gonzáles

#### **RESUMO**

Este estudo teve como objetivo fazer uma reflexão a respeito do uso das Tecnologias Digitais por indivíduos surdos. A partir da compreensão de um grupo de surdos da Escola Estadual José Carlos de Almeida, da Cidade de Goiânia-Go, procurou-se formar uma análise desses educandos, levando em consideração a vivência dentro da comunidade escolar, associadas a práticas pedagógicas que demonstram o quanto as tecnologias digitais podem contribuir com o desenvolvimento do exercício da cidadania, favorecendo a participação social dos alunos, através da comunicação online, proporcionada pela internet. Esta pesquisa se caracterizou por uma abordagem quali-quantitativa, que foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas aplicada aos educadores e um questionário para os alunos surdos que frequentam a referida escola. Os resultados demonstraram os obstáculos encontrados pelos surdos em sua vida cotidiana e as possibilidades que a educação pode proporcionar para a inclusão desses indivíduos na sociedade, por meio das técnicas e da evolução tecnológica de informatização.

**Palavras-chave:** Aluno surdo. Inclusão digital. Informática. Ambientes Virtuais de Aprendizagem.

#### **THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY IN THE EDUCATIONAL INCLUSION OF THE DEAF**

#### **ABSTRACT**

This study aimed to reflect on the use of Digital Technologies by deaf individuals. From the understanding of a group of deaf people from the José Carlos de Almeida State School in the City of Goiânia-Go, we sought to form an analysis of these students, taking into account the experience within the school community, associated with pedagogical practices that demonstrate how much the digital technologies can contribute to the development of the exercise of citizenship, favoring the social participation of students, through online communication, provided by the internet. This research was characterized by a quali-quantitative approach, which was carried out through semi-structured interviews applied to educators and a questionnaire for deaf students who attend that school. The results showed the obstacles encountered by the deaf in their daily lives and the possibilities that education can provide

for the inclusion of these individuals in society through the techniques and technological evolution of computerization.

**Keywords:** Deaf student. Digital inclusion. Computing. Virtual Learning Environments.

## **EL USO DE LA TECNOLOGÍA DIGITAL EN LA INCLUSIÓN EDUCATIVA DE LOS SORDOS**

### **RESUMEN**

Este estudio tuvo como objetivo reflexionar sobre el uso de las Tecnologías Digitales por parte de las personas sordas. A partir de la comprensión de un grupo de sordos de la Escuela Estadual José Carlos de Almeida del Municipio de Goiânia-Go, buscamos formar un análisis de esos alumnos, teniendo en cuenta la experiencia en el seno de la comunidad escolar, asociada a prácticas pedagógicas que demostrar cuánto pueden contribuir las tecnologías digitales al desarrollo del ejercicio de la ciudadanía, favoreciendo la participación social de los estudiantes, a través de la comunicación en línea, que brinda internet. Esta investigación se caracterizó por un enfoque cuali-cuantitativo, que se llevó a cabo a través de entrevistas semiestructuradas aplicadas a educadores y un cuestionario para estudiantes sordos que asisten a dicha escuela. Los resultados mostraron los obstáculos que encuentran los sordos en su cotidiano y las posibilidades que la educación puede brindar para la inclusión de estos individuos en la sociedad a través de las técnicas y la evolución tecnológica de la informatización.

**Palabras clave:** Estudiante sordo. Inclusión digital. Informática. Entornos virtuales de aprendizaje.

### **Introdução**

Este estudo teve como finalidade entender a história social do surdo e demonstrar sua luta pelo reconhecimento na sociedade contemporânea, que infelizmente já traz consigo um preconceito enraizado, onde os valores e a discriminação faz parte do comportamento humano, mesmo que o indivíduo haja de maneira involuntária ou inconsciente.

Para Bolonhini (2004), o preconceito acarreta a perda do respeito pela pessoa humana e,

[...] faz com que certas pessoas sejam estigmatizadas, sofrendo humilhações e violências, que podem ser impostas com sutileza ou relativo disfarce ou então de maneira escancarada, mas que em qualquer circunstância são negações do respeito devido à dignidade de todos os seres humanos (p. 286).

Cabe mencionarmos que foram diversos processos pelos quais os surdos foram submetidos para que, nos dias atuais, fossem reconhecidos seus direitos de ter uma educação de qualidade e à sua valorização como ser humano.

Se olharmos para o momento atual, fica claro que ainda há um longo caminho a percorrer no que diz respeito à inclusão de alunos surdos. Nesse sentido, as novas tecnologias

devem ser vistas como novas oportunidades de aprendizagem, tendo o objetivo de estimular os alunos surdos, a serem incluídos em grupos que fortaleçam suas interações sociais.

Para Oliveira (2010), as oportunidades da utilização das novas tecnologias se aplicam não apenas à educação, mas diversos contextos, as máquinas tendem a se adaptar ao corpo para se comunicar com o mundo exterior e na perspectiva do surdo. O uso de computadores e da Internet cria uma ponte com as novas oportunidades de comunicação.

Portanto, uma proposta inclusiva deve ser entendida como um parâmetro de visão que promova ambientes de aprendizagem, a fim de possibilitar o conhecimento e a compreensão de um grupo que trabalhe em conjunto. Para Gómez (2015, p.28), numa sociedade global, baseada em informação, principalmente digital, é necessário considerar o papel das novas ferramentas e plataformas pelas que trafegam a informação.

Apesar da abundância de aparelhos tecnológicos e sistemas para melhoria de produtos e serviços, cabe à escola considerar como esses instrumentos podem contribuir para a libertação e independência do surdo, pois o aprendizado deve estar intercalado aos fatores culturais e sociais. Podemos concluir que a tecnologia quando associada com o processo de inclusão, é vista como uma ferramenta que auxilia a educação de forma colaborativa.

### **Objetivo Geral**

Analisar a tecnologia digital como ferramenta para a inclusão dos educandos surdos, buscando melhor qualidade no processo de ensino e aprendizagem.

### **Objetivos Específicos**

- Averiguar como a tecnologia digital utilizada no processo de ensino e aprendizagem favorecem os alunos surdos.
- Identificar os desafios que alunos surdos enfrentam diante as tecnologias nas práticas pedagógicas.
- Analisar a visão dos professores no processo de ensino e aprendizagem com o uso das novas tecnologias.
- Demonstrar os desafios dos educadores em relação as ferramentas tecnológicas aplicadas no ensino e aprendizagem dos educandos com problemas auditivos.

## **Metodologia**

Nesse estudo, utilizou-se de uma pesquisa bibliográfica, visando obter informações contidas em livros, periódicos e internet. Assim, a pesquisadora optou pela abordagem qualitativa e quantitativa que, segundo Gatti (2004, p. 4), as duas abordagens demandam, no entanto, “o esforço de reflexão do pesquisador para dar sentido ao material levantado e analisado”. A pesquisa em relação aos objetivos é descritiva e exploratórias, pois conforme Gil (2002, p.131) “a primeira decisão importante para elaboração do projeto consiste em definir o nível da pesquisa: exploratório, descritivo ou explicativo”.

Para essa finalidade, foi elaborada e aplicada uma entrevista a um total de (05) cinco professores, que atuam em salas de Ensino Fundamental e Médio com alunos surdos. Aplicou-se o questionário para um grupo investigado de (05) cinco alunos surdos na faixa etária de 13 a 16 anos que frequentam regularmente a escola observada. Neste trabalho, procurou-se observar e agrupar as dificuldades em comum encontradas pelo maior número de participantes. Segundo Gil (2002, p.132), “Os estudos de campo requerem a utilização de variados instrumentos de pesquisa, tais como formulários, questionários, entrevistas e escalas de observação”.

## **Resultados**

Através desta pesquisa, foi possível observar e discutir o quanto a tecnologia digital tem contribuído para o aumento da cidadania dos surdos usuários da Língua de Sinais, principalmente, na escola referida.

Para os alunos, a escola tem uma boa estrutura, dando motivação para aprender, pois a sensação de felicidade contribui para o sucesso de uma educação inclusiva; e o apoio dado ao professor sobre sua formação é muito importante neste programa.

Notou-se que o aluno surdo, quando envolvido com as mídias atuantes falam sobre a possibilidade de conexão e informação, algo marcante para eles. Esse instrumento, de maneira rápida e eficaz, viabilizada pelas tecnologias da informação, lhes permite agir em condição equânime aos outros cidadãos, sem que o déficit auditivo seja posto como referência para sua atuação, o que fortalece sua identidade ao mesmo tempo em que evidencia sua diferença.

Percebe-se que há uma grande aceitação e uso dessas redes pelos alunos surdos, além de critérios de aceitação, a existência de interatividade e afetividade nesse ambiente.

Nesse sentido, Paiva nos alerta que,

[...] sozinha a máquina não pode tanto assim. Mesmo quando muito bem programada, a máquina é apenas uma máquina e nunca deve receber a função de babá, ou de educadora. A máquina por mais inteligente que seja não tem como ser eficaz exercendo o papel dos pais e de educador (2007, p.3).

Foi possível observar que a busca do educador por conteúdos digitais e estratégias de ensino inclusivas deve se basear na experiência desse profissional, nas instalações educacionais adequadas, buscando continuamente conhecimentos que apoiem os resultados dos processos de ensino e aprendizagem.

### **Considerações Finais**

Ao final da pesquisa, pudemos observar que a escola em questão busca resguardar a proposta de educação bilíngue e procura encontrar outras formas de concretizar o trabalho desenvolvido, sempre pensando na inclusão do aluno.

Ressalta-se que muito se tem conquistado no Brasil e no mundo em termos de avanço tecnológico para atender às necessidades dos surdos. Conhecer, distribuir e disponibilizar essas tecnologias para que possamos reduzir, significativamente as barreiras existentes na reintegração dessas pessoas à comunidade e ao mercado de trabalho.

Desta maneira, o programa de inclusão digital, implantado nas escolas, é considerado como um recurso positivo, sendo a tecnologia, vista como um instrumento relevante no processo de construção do ensino dos surdos de forma mais prática e concreta, uma vez que escola propõe criar ambientes de interação.

Conclui-se que a educação inclusiva de alunos surdos, apesar de possuir uma lei bem elaborada, ainda enfrenta dificuldades significativas em sua aplicação, pois é preciso ter uma ideia clara dessa inclusão.

No Projeto Político Pedagógico -PPP da escola pesquisada, percebeu-se que a instituição planeja acolher cada aluno, assumindo a responsabilidade da gestão pública. Com os resultados revisados e analisados, constatou-se que, para se ter uma experiência real de aprendizagem, é importante tornar possível e significativo promover a formação continuada de professores e demais profissionais que atuam com Educação Inclusiva.

### **Referências**

BOLONHINI, Junior Roberto. **Portadores de necessidades especiais**: as principais prerrogativas e a legislação brasileira. São Paulo: Arx, 2004.

GATTI, B. A. **Estudos quantitativos em educação**. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 30, n.1, p. 11-30, jan./abr. 2004.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GÓMEZ, Ángel I. Pérez. **Educação na Era Digital: a escola educativa**. Porto Alegre: Penso, 2015.

GOULART, Cecília. Letramento e Novas Tecnologias: questões para a prática pedagógica. In: COSCARELLI, Carla; RIBEIRO, Ana Elisa. **Letramento Digital: aspectos sociais e possibilidades pedagógicas**. 3ª ed. Belo Horizonte: Autêntica Editora. 2014.

OLIVEIRA, Nazarerth Ana Lirio de. **As Tecnologias e a Educação de Alunos Surdos. Monografias Brasil Escola**. 2010.

PAIVA, J. Expectativas e resistências face às TIC na escola. In COSTA, F. A., PERALTA, H. & VISEU, S. **AS TIC NA EDUCAÇÃO EM PORTUGAL: Concepções e Práticas**. Porto: Porto Editora. 2007

VIEIRA, Saulo Zulmar. **A Produção Narrativa em Libras: uma análise dos vídeos em língua brasileira de sinais e da sua tradução inter-semiótica a partir da linguagem cinematográfica**. Dissertação (mestrado em estudos da Florianópolis tradução). Universidade Federal de Santa Catarina. 176. 2016 SC.