



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas da Dissertação
mestrado em ciências da Educação**

Nome completo do/a aluno/a: **ZÉLIA MARIA BARBOSA LIMA**

Currículo Lattes : CV: Lattes nº <http://lattes.cnpq.br/6983340649855378>

Título da dissertação ou Tese: **DISCIPLINA MILITAR E INDISCIPLINA ESCOLAR: Uma Análise das Características Específicas de Escolas Militares e seu Impacto na Gestão da Indisciplina entre Alunos**

O objetivo geral da nossa pesquisa de mestrado foi explorar e descrever fatores implicados à questão da indisciplina em instituição de ensino militar de Iporá, interior de Goiás, considerando normas estabelecidas pelo regimento da instituição, posicionamento de participantes da escola e percepções de envolvidos. Como objetivos específicos buscou analisar o regimento interno do CEPMG AGS-Iporá com o objetivo de identificar e compreender as diretrizes, normas e políticas relacionadas à disciplina e à gestão da indisciplina na instituição; investigar a percepção e as opiniões dos participantes da escola, incluindo alunos, professores, coordenadores e Gestora Pedagógica, a respeito do conceito de disciplina e da maneira como ela é promovida e aplicada no contexto do CEPMG AGS-Iporá; identificar casos concretos de indisciplina ocorridos na instituição e analisar como foram tratados e resolvidos, levando em consideração o posicionamento da escola e as medidas adotadas para prevenir recorrências; comparar as percepções e expectativas dos diferentes grupos de participantes da escola em relação ao conceito de disciplina, destacando eventuais discrepâncias e conflitos de entendimento; analisar as implicações práticas das concepções de disciplina identificadas, avaliando como essas concepções afetam o clima escolar, o desempenho acadêmico dos alunos e o bem-estar da comunidade escolar no CEPMG AGS-Iporá. O **Marco Teórico** conta com os autores principais que embasam o estudo são: Foucault (1997), que destaca que o sucesso do poder disciplinar se deve ao uso de instrumentos simples: o olhar hierárquico e a sanção normalizadora (p. 33). Tavares (2008), que enfatiza a relevância histórica da educação militar no desenvolvimento do Exército Brasileiro (p. 50-51). Luchetti (2006), que aborda os desafios enfrentados pela Real Academia Militar, como a falta de professores e livros (p. 29). Belle (2011), que analisa a criação dos colégios da Polícia Militar de Goiás e sua evolução ao longo do tempo (p. 83-84). Cruz e Ribeiro (2015), que discutem a importância da disciplina no processo de ensino e aprendizagem (p. 22). Aquino (1996), que considera a indisciplina como um sintoma da imposição da escola idealizada sendo ocupada por outro tipo de sujeito (p. 45). A **metodologia** utilizada foi uma abordagem qualitativa, focada em entrevistas semiestruturadas e observações diretas. Os instrumentos para coleta de dados incluíram: entrevistas semiestruturadas com estudantes e professores, observação participante e análise documental. A **análise de dados** foi realizada por meio da triangulação das informações coletadas, proporcionando uma compreensão aprofundada do contexto educacional. A análise envolveu a identificação de padrões e discrepâncias nas percepções sobre a disciplina. **Resultado:** Os resultados indicam que, enquanto muitos alunos reconhecem a importância da disciplina, alguns percebem as medidas como desproporcionais ou injustas. Os professores também expressaram preocupações sobre a rigidez excessiva das políticas disciplinares. **Conclusões Finais:** É necessária uma abordagem mais flexível e comunicativa para melhorar a eficácia das práticas disciplinares.

2

Cursos Realizados no período do mestrado em ciências da Educação: Participamos do Curso de Formação Complementar: METODOLOGIA DO ENSINO DA PESQUISA CIENTÍFICA. (Carga horária: 24h). I(NTITUTO IESA DO ARAGUAIA, IESA, Brasil (2023). DESENVOLVENDO AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS - 2ª EDIÇÃO. (Carga horária: 40h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil (2023) A BNCC DO ENSINO MÉDIO: CIÊNCIAS HUMANAS. (Carga horária: 180h). Ministério da Educação, MEC, Brasil.

REFERÊNCIAS

AQUINO, J. G. A desordem na relação professor-aluno: indisciplina, moralidade e conhecimento. In: AQUINO, J. G. (Org.). Indisciplina na escola: Alternativas teóricas e práticas. 3. ed. São Paulo: Sumus, 1996. p. 39 – 55.

BELLE, Helena Beatriz de Moura. Escola de Civismo e Cidadania: Ethos do Colégio Beta da Polícia Militar de Goiás. 2011. Tese (Doutorado em Educação) – Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação, Pontifícia Universidade Católica de Goiás, 2011.

CRUZ, L. A. C. M.; RIBEIRO, M. E. S. R. C. Militarização das escolas públicas do Estado de Goiás: uma reflexão sob os olhares de Gloria Anzáldua e Michel Foucault. Revista Mosaico, v. 8, n. 2, p. 173-182, jul/dez 2015.

FOUCAULT, Michel. *Vigiar e punir*: nascimento da prisão. 15. ed. Tradução de Raquel Ramalhe. Petrópolis, RJ: Vozes, 1977.

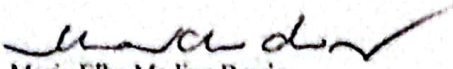
LUCHETTI, Maria Salute Rossi. O Ensino no Exército Brasileiro: histórico, quadro atual e reforma. Dissertação de Mestrado em Educação da Universidade Metodista de Piracicaba Faculdade de Ciências Humanas: Piracicaba, 2006.

TAVARES, Kleber da Silva. "A ética castrense e a intervenção militar como recurso de manutenção da ordem institucional". Dissertação de Mestrado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em História, área de concentração História Social das Relações Políticas, da Universidade Federal do Espírito Santo. Vitória, 2008.


ZÉLIA MARIA BARBOSA LIMA

Proponente




Maria Elba Medina Barrios

Direção do programa Brasil

Correo Electrónico: unades_programaBrasil@yahoo.com
Asunción Paraguay - 2024