



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas da Dissertação
mestrado em ciências da Educação**

Nome completo do/a aluno/a: RENATA CRISTINA VIEIRA
Currículo Lattes : CV: Lattes nº http://lattes.cnpq.br/5922963799837937
Título da dissertação ou Tese: Atuação do professor de apoio à inclusão em Palestina de Goiás: indicadores de ensino colaborativo e impacto na educação inclusiva

O **objetivo** geral da nossa pesquisa de mestrado foi investigar a atuação dos professores de apoio à inclusão em Palestina de Goiás, examinando como os indicadores de ensino colaborativo impactam a implementação da educação inclusiva e o sucesso dos alunos com necessidades especiais. Como objetivos específicos, a pesquisa buscou analisar as práticas pedagógicas dos professores de apoio, avaliar o impacto do ensino colaborativo na inclusão dos alunos e identificar estratégias que possam otimizar essa inclusão. O **Marco Teórico** contou com os autores principais que embasam o estudo, entre eles: Glat e Blanco (2007): Discutem a importância de adaptar o sistema educacional para acolher todas as diversidades - p. 23, 2007. Mantoan (2003): Enfatiza a importância da formação continuada de professores para práticas educativas inclusivas eficazes - p. 31, 2003. Fontes (2009): Ressalta a importância de práticas educacionais que se adaptam à diversidade - p. 44, 2009. Lopes (2018): Examina o perfil e as práticas dos educadores na promoção da inclusão - p. 35, 2018. Martins (2011): Discute a necessidade de formação de professores e elaboração de políticas públicas mais efetivas - p. 29, 2011. Freitas (2013): Destaca o papel vital do professor de apoio no contexto do ensino colaborativo - p. 47, 2013. A **metodologia** utilizada foi uma abordagem qualitativa, focada em métodos de coleta de dados como entrevistas semiestruturadas e observações diretas nas salas de aula para captar a realidade vivida pelos professores e alunos. **Instrumentos para Coleta de Dados** Incluíram: Observações diretas e Entrevistas semiestruturadas. **Análise de Dados:** Os dados foram analisados qualitativamente para identificar as práticas de ensino colaborativo. A análise focou também na percepção de eficácia dessas práticas pelos professores e alunos. Os **resultados** indicaram um impacto positivo das práticas de ensino colaborativo na inclusão dos alunos. Foi notada uma necessidade de mais recursos e formação contínua para os professores de apoio. **Conclusões Finais:** As práticas de ensino colaborativo são essenciais para a educação inclusiva efetiva. Recomenda-se políticas educacionais mais robustas e suporte institucional para fortalecer essas práticas. **Cursos Realizados no período do mestrado em ciências da Educação:** Participamos do Curso de Formação Complementar: Metodologia do Ensino da Pesquisa Científica, com carga horária de 24 horas, no período de 02 de dezembro de 2023, evento oferecido pelo Instituto de Ensino Superior do Araguaia - IESA. Seminário Internacional de Pesquisa com o tema: Marco Teórico – Metodológico e Promoção do Trabalho Docente nas Plataformas Digitais, com carga horária de 16 horas, no período de 08 e 09 de janeiro de 2024, evento ofertado pela Universidad Del Sol – Unades – Paraguay. **Atuação do Professor de Apoio à Inclusão em Palestina de Goiás: Indicadores de Ensino Colaborativo e Impacto na Educação Inclusiva.** Descrição: Trata-se de uma investigação científica com temática interessante e relevante para o campo de estudos e pesquisas da área da educação, bem como de políticas públicas de inclusão de alunos com necessidades específicas.

Renata Cristina Vieira

REFERÊNCIAS

FREITAS, Adriana de Oliveira. **Atuação do professor de apoio à inclusão e os indicadores de ensino colaborativo em Goiás**. 123 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade Federal de Goiás, Catalão, 2013.

FONTES, R. S. **Ensino colaborativo: uma proposta de educação inclusiva**. Araraquara, SP: Junqueira & Marin, 2009.

GLAT, R.; BLANCO, L.de M. V. **Educação especial no contexto de uma educação inclusiva**. In: GLAT, R. (Org.). Educação inclusiva: cultura e cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Ed. Sette Letras, 2007.

LOPES, Mariana Moraes. **Perfil e Atuação dos Profissionais de Apoio a Inclusão Escolar**. 169 f. Dissertação (Mestrado em Educação Especial) - Universidade Federal de São Carlos, 2018.

MANTOAN, Maria Teresa Eglér. **Inclusão Escolar: o que é? Por quê? Como fazer?**. In: Maria Teresa Eglér Mantoan. – São Paulo: Moderna, 2003.

MARTINS, Silvia Maria. **O Profissional de Apoio na Rede Regular de Ensino: a precarização do trabalho com os alunos da Educação Especial**. 168 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Santa Catarina, 2011.

Renata Cristina Vieira
RENATA CRISTINA VIEIRA

Proponente



Maria Elba Medina Barrios

Maria Elba Medina Barrios Dirección do programa Brasil

Correo Electrónico: unades_programabrasil@yahoo.com
Asunción Paraguay - 2024