



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

## Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas da Tese

### Mestrado em Ciências da Educação


<b>Nome completo do/a aluno/a</b>
Glorisdete Lcles de Faria / Currículo Lattes : <sup>o</sup> <a href="http://lattes.cnpq.br/8951109542452412">http://lattes.cnpq.br/8951109542452412</a>
<b>Título da dissertação:</b> Fracasso Escolar: estudo de caso sobre concepções e dificuldades dos professores, em relação a reprovação dos alunos, das escolas Estaduais Jurisdicionadas à Coordenação Regional de Educação do Município de Posse –GO.
<p>O objetivo <b>geral</b> analisar as concepções e dificuldades de professores em relação ao fracasso escolar nas escolas estaduais jurisdicionadas à Coordenação Regional de Educação do município de Posse/GO. Como objetivos específicos, a pesquisa buscou: Levantar documentos comprobatórios sobre reprovação escolar das unidades escolares jurisdicionadas à Coordenação Regional de Posse/GO do Ensino Fundamental II e Médio; Averiguar o perfil formativo e as competências dos professores atuantes nas escolas pesquisadas; Conhecer pontos importante do Projeto Político Pedagógico - PPP relativos às ações para melhoria na qualidade do ensino e aprendizagem dos alunos; Identificar as dificuldades dos docentes em relação aos resultados do ensino-aprendizagem dos alunos das unidades escolares jurisdicionadas à Coordenação Regional de Posse – GO. <b>Marco Teórico:</b> Os autores principais que embasam o estudo são: Maria Patto (1997) - A reprovação e a evasão escolar são um fracasso produzido no dia a dia da vida na escola (p. 59). Natália Gil (2015) - Procure-se resolver o grave problema da repetência, que constitui importante prejuízo financeiro e subtrai oportunidades educativas a considerável contingente em idade escolar (p. 1). Sérgio Ribeiro (1993) - “a repetência é, em si mesma uma das principais causas da repetência (p. 72). Nádia Bossa (2009) - o fracasso escolar é marcado por concepções que sempre privilegiaram um aspecto do ser humano, considerando a complexidade de que a questão impõe (p. 22). Maria Earp (2010) - a repetência é uma tradição que está presente na escola e na sociedade (p. 11). José Libânco (1994) é preciso enfrentar e derrotar o fracasso escolar e, de fato, é necessário rever a concepção de qualidade de ensino (p.42).</p> <p><b>Metodologia:</b> A metodologia utilizada foi uma abordagem qualitativa, exploratória, descritiva e documental focada na compreensão do fracasso escolar, utilizando entrevistas semiestruturada.</p> <p><b>Instrumentos para Coleta de Dados:</b> Os instrumentos para coleta de dados incluíram entrevistas semiestruturadas professores do Ensino Fundamental II - do 6º ao 9º ano - e do Ensino Médio nas escolas estaduais jurisdicionadas à Coordenação Regional de Educação do município de Posse, no estado de Goiás. <b>Análise de Dados:</b> Os discursos foram coletados por meio do Google Forms e depois analisados e interpretados e embasado a luz dos teóricos. Além de identificar as concepções dos entrevistados sobre a questão da reprovação e evasão dos alunos. E entender as dificuldades dos professores em relação ao fracasso escolar nas escolas pesquisadas. <b>Resultado:</b> No desenvolver da pesquisa, pode-se ter uma visão reflexiva sobre as diferentes pontos e urgências entorno do assunto, buscou-se pautar as prováveis causas, e suas complexidades, que acaba por gerar a reprovação, compreendendo as fragilidades e desdobramentos encontrados no ambiente escolar. <b>Conclusões Finais:</b> pode-se concluir que é fundamental adotar uma abordagem mais inclusiva e acolhedora na educação, buscando identificar as dificuldades dos alunos durante o ano letivo e oferecer o suporte necessário para superá-las. Além disso, é fundamental criar um ambiente escolar positivo, que valorize o esforço, a diversidade e o respeito às diferenças. Dessa forma, o apoio da família e da comunidade também é fundamental para auxiliar o estudante a superar suas dificuldades e alcançar o sucesso acadêmico. <b>Cursos Realizados no período do mestrado em ciências da Educação:</b> Curso de curta duração em Prevenção e Uso de Drogas na Escola. Carga horária: 20h. Secretaria Estadual de Educação de Goiás, SEDUC, Brasil. 2022. Curso de curta duração em Formação em Linguagens e suas Tecnologias. Carga horária: 180h Ministério da Educação, MEC, Brasília, Brasil. 2022. Curso de curta duração em Projeto Alfabetização e Família-Coordenadora e Articuladora. Carga horária:258h. Secretaria Estadual de Educação de Goiás, SEDUC, Brasil.2022 a 2023. Curso de curta</p>

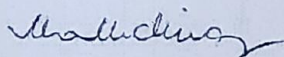
duração em Metodologia de Ensino da Pesquisa Científica. Carga horária: 24h. Instituto de Ensino Superior do Araguaia e Revista Avanços e Olhares, IESA, Brasil, 2023. Curso de curta duração em Formação Complementar sobre Currículo Lattes e Plataforma Brasil. Carga horária: 4h. Instituto de Ensino Superior do Araguaia e Revista Avanços e Olhares, IESA, Brasil, 2023. Curso de curta duração em Curso de Secretários e Assistentes Escolares. Carga horária: 20h. Secretaria Estadual de Educação de Goiás, SEDUC, Brasil, 2023. Seminário de Pesquisa do Curso de Mestrado em Ciências da Educação: Seminário de Estudo e Pesquisa Sobre a Plataforma Brasil, com carga horária de 40 horas, ofertado sob a orientação do departamento de Pós-Graduação e Pesquisa da Universidade Del SOL – UNADES do Paraguai, 2023

#### REFERÊNCIAS

- BOSSA, Nadia A. **Fracasso escolar: um olhar psicopedagógico**. Artmed Editora, 2009.
- EARP, Maria de Lourdes Sá. Antropologia e Educação: um estudo sobre a repetência. **Revista Enfoques**, v. 9, n. 1, 2010.
- GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- GIL, Natália de Lacerda. Reprovação e repetência escolar: a configuração de um problema político-educacional. **Revista Brasileira de Educação**, v. 37, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre – RS 2015.
- LIBÂNEO, José Carlos. **Didática**. São Paulo: Cortez Editora, 1994, 263 p.
- PATTO, Maria Helena Souza. **A Produção do Fracasso Escolar: Histórias de Submissão e Rebelião**. 2. ed. São Paulo: Casa do Psicólogo, 1997.
- RIBEIRO, Sérgio Costa. A educação e a inserção do Brasil na modernidade. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 84, p. 3-96, fev. 1993.



  
Glorisdete Lelis de Faria  
Proponente



Prof. Dra. Maria Elba Medina Barrios  
Direção do Programa Brasil

Correo Electrónico: unades\_programabrasil@yahoo.com  
Asunción Paraguay - 2024