



UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley N° 4263/11

Aprobada por Resolución N° 10/2010 del Consejo de Universidades

**Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas da Dissertação
mestrado em ciências da Educação**

Nome completo do/a aluno/a: LEACI MARTINS DA SILVA SOUSA
Currículo Lattes : CV: Lattes nº http://lattes.cnpq.br/1468011404504626
Título da dissertação ou Tese : O PAPEL DA COORDENAÇÃO DE ÁREA NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL: ESTUDO DE CASO NO CENTRO DE ENSINO EM PERÍODO INTEGRAL DE APLICAÇÃO DE IPORÁ GOIÁS

O **objetivo** geral da nossa pesquisa de mestrado foi analisar o papel da coordenação de área nas escolas de tempo integral, ponderando sobre funções, desafios e contribuições para o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos. Como objetivos específicos buscou-se analisar as principais funções de um coordenador de área na escola em tempo integral, identificar desafios enfrentados pelo Coordenador de área no desempenho das suas funções, avaliar a percepção dos professores sobre o papel do coordenador de área e o seu impacto no processo de ensino e aprendizagem dos alunos, e investigar como coordenadores de área contribuem para a integração curricular e melhores resultados dos alunos. O **Marco Teórico** conta com os autores principais que embasam o estudo: Gonçalves (2006, p. 22): A escola de tempo integral proporciona uma formação completa, contribuindo para a construção de indivíduos autônomos. Placco e Souza (2010, p. 48): A prática pedagógica eficaz requer uma abordagem colaborativa entre todos os educadores. Orsolon (2012, p. 67): O coordenador pedagógico deve atuar como agente de transformação, promovendo práticas educativas inovadoras. A **metodologia** utilizada foi uma abordagem qualitativa, focada em compreender profundamente as práticas e percepções dos envolvidos na educação inclusiva. Os instrumentos para coleta de dados incluíram entrevistas semiestruturadas, observações em sala de aula, e análise documental. **Análise de dados**: Os dados foram analisados qualitativamente, destacando padrões e temas recorrentes nas respostas dos participantes. **Resultado**: As estratégias de ensino colaborativo mostram-se eficazes na inclusão e desenvolvimento acadêmico dos alunos com necessidades especiais. **Conclusões Finais**: O estudo reforça a importância de práticas inclusivas e colaborativas para a melhoria da educação inclusiva. **Cursos Realizados no período do mestrado em ciências da Educação**: Participamos do Curso: GESTÃO EDUCACIONAL PARA O AVANÇO CONTÍNUO DA EDUCAÇÃO GOIANA. (Carga horária: 40h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil. (2024 – 2024); PLANEJAMENTO EDUCACIONAL: LANÇANDO AS BASES DAS BOAS PRÁTICAS. (Carga horária: 20h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil. (2024 – 2024); CURRÍCULO LATTES. (Carga horária: 20h). INSTITUTO IESA DO ARAGUAIA, IESA, Brasil. (2023 – 2023); AVALIAÇÃO E IDENTIFICAÇÃO DAS ALTAS HABILIDADES/SUPERDOTAÇÃO. (Carga horária: 80h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil. (2023 – 2023); ALINHAMENTO SELO APLICADOR CAED. (Carga horária: 40h). Universidade Federal de Juiz de Fora, UFJF, Brasil. (2023 – 2023); ESTÁGIO SUPERVISIONADO: FORMAÇÃO DE PROFESSORES MENTORES. (Carga horária: 40h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil. (2023 – 2023). EAD SIAP. (Carga horária: 80h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil. (2023 – 2023); METODOLOGIA DO ENSINO DA PESQUISA

CIENTÍFICA. (Carga horária: 24h). INSTITUTO IESA DO ARAGUAIA, IESA, Brasil.

REFERÊNCIAS

GONÇALVES, Antonio Sérgio. Reflexões sobre educação integral e escola de tempo integral. *Cadernos Cenpec Nova série*, v. 1, n. 2, 2006.

ORSOLON, L. A. M. O coordenador/formador como um dos agentes de transformação da/na escola. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. S. (Orgs.). **O coordenador e o espaço da mudança**. 10. ed. São Paulo: Edições Loyola, 2012.

PLACCO; SOUZA, V. L. T. Diferentes aprendizagens do coordenador pedagógico. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. de S. (Orgs.). **O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade**. São Paulo: Edições Loyola, 2010.

PLACCO, V. M. N. S; SOUZA, V.L. T. Diferentes Aprendizagens do Coordenador Pedagógico. In: ALMEIDA, L. R.; PLACCO, V. M. N. S.(Org.). **O coordenador pedagógico e o atendimento à diversidade**. São Paulo: Loyola, 3 ed, 2015, p.47-61.

Leaci Martins da S. Sousa
LEACI MARTINS DA SILVA SOUSA

Proponente



Maria Elba Medina Barrios
Maria Elba Medina Barrios

Direção do programa Brasil