UNIVERSIDAD DEL SOL – UNADES - PY

Creada por Ley Nº 4263/11

Aprobada por Resolución Nº 10/2010 del Consejo de Universidades

Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas da Dissertação mestrado em ciências da Educação

Nome completo do/a aluno/a: **MIRANILDA PEREIRA ANDRADE OLIVEIRA**
Currículo Lattes : CV: Lattes nº http://lattes.cnpq.br/3905481807107067
Título da dissertação ou Tese: **A Importância das Manifestações Afetivas nas Interações entre Professor e Aluno com Deficiência Intelectual para a Inclusão Escolar no CEPI – Centro de Ensino em Período Integral de Aplicação – Iporá-GO.**

O **objetivo** geral da nossa pesquisa de mestrado foi analisar como as manifestações afetivas que emergem das interações entre o professor e o aluno com deficiência intelectual podem contribuir para a inclusão escolar desse aluno, destacando o papel fundamental desempenhado pelo professor nesse processo. Como objetivos específicos buscou: Analisar as políticas de educação inclusiva e a inserção da criança com deficiência intelectual na rede regular de ensino, bem como o seu desenvolvimento e aprendizagem dentro da instituição escolar. Investigar o processo de inclusão de alunos com Deficiência Intelectual (DI) no contexto da sala de aula regular. Investigar e descrever as formas de manifestações afetivas que surgem nas interações entre professores e alunos com deficiência intelectual no ambiente escolar. Investigar e descrever as estratégias pedagógicas empregadas pelos professores para atender às necessidades dos alunos com deficiência intelectual no contexto da sala de aula regular. Reconhecer e analisar os obstáculos e desafios enfrentados pelos professores ao tentar promover a inclusão de alunos com deficiência intelectual. O **Marco Teórico** conta com os autores principais que embasam o estudo são: Vygotsky (2003), que enfatiza que as funções psicológicas superiores estão interligadas ao contexto social e cultural e são afetadas pelo estado emocional do indivíduo (p. 30). Wallon (1995), que propõe uma visão holística do desenvolvimento humano, onde a cognição, a emoção e o movimento são inseparáveis e interdependentes desde o nascimento (p. 30). Mattos (2008), que argumenta que a afetividade é um componente essencial para a inclusão efetiva, contribuindo para a formação de um vínculo entre alunos e professores (p. 26). Freire (2011), que preconiza uma educação emancipatória e desafiadora, centrada nas relações sociais e afetivas (p. 29). Piaget (1988), que destaca o papel crucial da escola no desenvolvimento e na formação de valores morais e emocionais (p. 29). Mantoan (1997), que salienta que a inclusão efetiva exige uma mudança paradigmática na forma como a educação é concebida, envolvendo uma reestruturação das práticas pedagógicas e do currículo (p. 16). A **metodologia** utilizada foi uma abordagem qualitativa, focada em estudo de caso e pesquisa-ação. Os **instrumentos para coleta de dados** incluíram: Entrevistas semiestruturadas. Observação participativa. Diários de campo. Análise documental. Inventários de interesse e o Plano Individual de Trabalho (PIT). **Análise de dados**: A análise de dados se baseou na técnica de análise de conteúdo, que envolve a decomposição das comunicações de maneira sistemática e objetiva. O objetivo é extrair indicadores que possibilitam inferências sobre os contextos de produção e recepção das mensagens analisadas. Resultado: As manifestações afetivas positivas são fundamentais para o engajamento e o desenvolvimento acadêmico dos alunos com deficiência intelectual. Em ambientes onde os professores demonstram cuidado e atenção às necessidades emocionais dos alunos, há um aumento significativo na participação dos alunos em atividades educacionais. **Conclusões Finais**: As

considerações finais desta pesquisa reforçam a necessidade de integrar a afetividade nas políticas e práticas educacionais como um componente essencial da educação inclusiva. **Cursos Realizados no período do mestrado em ciências da Educação:** Participamos do Curso Curso de Formação Complementar: Metodologia do Ensino da Pesquisa Científica, com carga horária de 24 horas, no período de 02 de dezembro de 2023, evento oferecido pelo Instituto de Ensino Superior do Araguaia - IESA. Seminário Internacional de Pesquisa com o tema: Marco Teórico – Metodológico e Promoção do Trabalho Docente nas Plataformas Digitais, com carga horária de 16 horas, no período de 08 e 09 de janeiro de 2024, evento ofertado pela Universidad Del Sol – Unades – Paraguay. A BNCC NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: EDUCAÇÃO FÍSICA. (Carga horária: 40h). SEB - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, AVAMEC, Brasil. (2024). A BNCC NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ARTE. (Carga horária: 40h). Ministério da Educação, MEC, Brasil. DESAFIOS DA COMUNICAÇÃO NAS RELAÇÕES DO COTIDIANO:FAMÍLIA E ESCOLA. (Carga horária: 60h). SEB - MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, AVAMEC, Brasil. (**2023**) Cidadania e Democracia desde a Escola. (Carga horária: 40h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil. (**2023**) Projeto Político-Pedagógico: (re)significar para (trans)formar. (Carga horária: 40h). Secretaria da Educação de Goiás, SEE/GO, Brasil.

REFERÊNCIAS

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**: Saberes necessários à prática educativa. São Paulo:Paz e Terra, 2011.

MANTOAN, M. I. E. Inclusão escolar de deficientes mentais: que formação para professore? In: **A integração de pessoas com deficiência: contribuições para uma reflexão sobre o tema**. São Paulo:Memnon: Editora SENAC, 1997.

MATTOS, Sandra Maria Nascimento de. A afetividade como fator de inclusão escolar. **Teias,** Rio de Janeiro, ano 9, n. 18, p. 50-59, jul,/dez. 2008. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistateias/article/view/24043>.Acesso em: 25 set. 2023.

PIAGET, J. A **Formação do Símbolo da Criança**. Rio de Janeiro: Zahar. 1988.

YGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. 6. ed. São Paulo: Martins Fontes, 2003.

WALLON, Henri. **A evolução psicológica da criança**. Tradução de Claudia Berliner. São Paulo:Martins Fontes, 1995.

Miranilda Pereira Andrade Oliveira

MIRANILDA PEREIRA ANDRADE OLIVEIRA

Proponente

UNIVERSIDAD DEL SOL UNADES Creada por Ley Nº 4263/11

Maria Elba Medina Barrios

Direção do programa Brasil

Correo Electrónico: unades_programabrasil@yahoo.com

Asunción Paraguay - 2024