

Trabalho Científico Decorrente da Dissertação de Mestrado
UNIVERSIDAD DESARROLLO SUSTENTABLE - UDS - Asunción-PY

LUCIANA DOS SANTOS ALVES

EDUCAÇÃO INCLUSIVA E COTIDIANO: tensões e conflitos no processo de inclusão em uma escola do sertão de Pernambuco

Minuta descritiva decorrente da pesquisa científica apresentada ao Programa de Pós-Graduação e Extensão Universitária da UDS - Mestrado em **Ciências da Educação**, área de concentração: Educação. Curso de Mestrado em Ciências da Educação.

Período: 2017/2019

Orientador: Dr. Leopoldo Briones Salazar

Resumo

A pesquisa tem como objetivo analisar como ocorre a integração de alunos com necessidades especiais em uma escola de Lagoa de Fora, na cidade de Dormentes - PE, bem como determinar o processo de inclusão na escola e as práticas que podem ser utilizadas com alunos com algum tipo de deficiência. A análise qualitativa dos dados foi orientada pela análise de discurso na linha francesa. Os resultados mostram as dificuldades, enfrentadas pelos professores, devido à falta de formação específica e metodológica para auxiliar na realização do trabalho pedagógico.

Palavras-chave: Educação inclusiva. Prática pedagógica. Exclusão.

EDUCACIÓN INCLUSIVA Y COTIDIANA: tensiones y conflictos en el proceso de inclusión en una escuela en el interior de Pernambuco

Resumen

La investigación tiene como objetivo analizar cómo ocurre la integración de alumnos con necesidades especiales en una escuela de Lagoa de Fora, en la ciudad de Dormentes - PE, así como determinar el proceso de inclusión en la escuela y las prácticas que pueden ser utilizadas con alumnos con algún tipo de discapacidad. El análisis de datos cualitativos se guió por el análisis del discurso francés. Los resultados muestran las dificultades que enfrentan los docentes debido a la falta de formación específica y metodológica para ayudar en la realización del trabajo pedagógico.

Palabras clave: Educación inclusiva. Práctica pedagógica. Exclusión.

INCLUSIVE AND EVERYDAY EDUCATION: tensions and conflicts in the process of inclusion in a school in the backland of Pernambuco

Abstract

The research aims to analyze how the integration of students with special needs occurs in a school in Lagoa de Fora, in the city of Dormentes - PE, as well as to determine the process of inclusion in the school. practices, which can be used with students with some type of disability. Qualitative data analysis was guided by French discourse analysis. The results show the difficulties faced by teachers due to the lack of specific and methodological training to assist in carrying out the pedagogical work.

Keywords: Inclusive education. Pedagogical practice. Exclusion.

Introdução

Esta investigação se voltou ao entendimento das tensões e conflitos que os docentes enfrentam, em sua prática pedagógica, frente aos alunos com necessidades especiais, em uma escola de Lagoa de Fora, no município de Dormentes-PE. O trabalho de inclusão dos alunos com necessidades educacionais especiais, no Ensino Regular, se dedica a inseri-los na escola e classes regulares, proporcionando-lhes o direito a igualdade, a justiça e a uma educação de qualidade. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, em que os instrumentos eleitos para coleta de dados foram a entrevista semiestruturada e a pesquisa documental.

Objetivo Geral

- Investigar as tensões e os conflitos presentes nos procedimentos que defendem a integração dos discentes com necessidades especiais, em uma escola do município de Dormentes – PE.

Objetivos Específicos

- Analisar a maneira pela qual os estudantes das classes regulares assimilam a presença dos alunos especiais;
- Conhecer as técnicas pedagógicas adotadas pelos professores quanto à educação especial;
- Descrever o ponto de vista dos professores e da gestão escolar em face das inquietações identificadas nos procedimentos de integração dos alunos especiais.

Metodologia

Seguiu-se os parâmetros de uma investigação qualitativa, visando atender aos objetivos propostos, cuja seleção dos dados se deu pela prática de entrevista e observação. A avaliação dos dados ocorreu através de uma análise minuciosa do contexto, privilegiando os níveis de percepção acerca da produção discursiva originária das entrevistas.

Resultados

Analisando as falas das docentes, percebeu-se que, ainda, estão em processo de formação de seus conhecimentos/saberes e de suas práticas pedagógicas.

A partir da análise dos resultados, observou-se que as docentes percebem o papel relevante da política de inclusão e que esta política aponta para a criação de um suporte de formação contínua, que atenda aos professores nas suas necessidades frente à inclusão.

Considerações finais

As tensões e conflitos, que permeiam o processo de inclusão de alunos com necessidades especiais, refletem a relevância deste processo e as dificuldades que estão ao seu redor.

Considerar educação e inclusão torna-se essencial, quando a sociedade e as escolas buscam formas de garantir a todos o cumprimento de seus direitos e deveres garantidos por lei, incluindo uma educação de qualidade, buscando atender alunos com necessidades educacionais especiais.

Consequentemente, é necessário um novo olhar sobre esses alunos e suas necessidades, bem como um novo olhar sobre o papel da escola.

Pelo exposto, vale ressaltar a importância de se realizar estudos, em diversas fontes do conhecimento educacional inclusivo, considerando o lúdico, principalmente, as brincadeiras pedagogicamente elaboradas como ferramentas essenciais de aprendizagem e inclusão social. Dentre as teorias de apoio, pode-se destacar: Martins (1997), Syder (1997), Amaral (2002), Dubet (2003), Oliveira (2003), Souza (2009), Zabala (1998), Melo (2010), nas quais podemos nos abastecer de informações seguras a respeito do tema e, assim, entendermos, com fundamento, o processo educacional como um todo, até

mesmo pela clareza didática evidenciada, reiterando a educação como verdadeiro instrumento de transformação social e individual e que, por isso, precisa ser acessível a todos, independentemente das condições em que se encontram.

Fonseca (2005) percebe a educação inclusiva como uma construção gradativa, como uma nova forma de olhar o processo educacional em si, fazendo referência, especialmente, às prioridades de aprendizagem, a exemplo da educação especial.

E de acordo com Zabala (1998, p.36):

É difícil conhecer os diferentes níveis de compreensão de cada menino e menina, identificar os desafios que eles precisam para saber de que ajuda precisam e estabelecer avaliações adequadas para cada um para que se sintam encorajados. Estimular o investimento em seu trabalho. Mas a realidade é que o custo não nos impedirá de buscar meios ou formas de intervenção que cada vez mais nos permitam atender plenamente às necessidades individuais de cada um de nossos alunos.

Nesse mesmo sentido, Amaral (2001) enfatiza que a educação deve se colocar sempre a serviço da comunidade, procurando corresponder às condições do alunado matriculado nas unidades escolares, devendo, essas, serem adaptadas às peculiaridades individuais e sociais, tendo que, também, considerar as limitações da escola.

Referências bibliográficas

ALVES, M.M.C.; Lisboa, D.O. (2010) **Autismo e Inclusão Escolar**. IV Colóquio Internacional Educação e Contemporaneidade ISSN 1982-3657.

AMARAL, L. A. (2002). **Diferenças, estigmas e preconceito: o desafio da inclusão**. In: OLIVEIRA, Marta Kohl de et. al (Orgs.). *Psicologia, educação e as temáticas da vida contemporânea*. São Paulo: Moderna.

CRESWELL, J. W. (2010). **Projeto de pesquisa: métodos qualitativo, quantitativo e misto**. 3 ed. Porto Alegre: Artmed.

DUBET, F. (2003). **A escola e a exclusão**. Caderno de Pesquisa, n. 119, p. 29-45, jul. Disponível em <<http://www.scielo.br>>.

FONSECA, J. J. S. (2002). **Metodologia da pesquisa científica**. Fortaleza: UEC. Apostila.

ZABALA, A. (1998). **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed. CopySpider <https://copyspider.com.br/> Page 61 of.

MARTINS, J. de S. **Exclusão social e a nova desigualdade**. São Paulo: Paulus, 1997. MELO, S. C. (2010). In: *Inclusão em Educação: um estudo sobre as percepções de professores da rede Estadual de Ensino Fundamental do Rio de Janeiro, sobre práticas pedagógicas de inclusão, a partir de um caso de autismo*. Tese de Doutorado.

SYDER, D. (1997). **Comunicação: alguns conceitos básicos**. In Syder, D. (1987) *Introdução aos distúrbios da comunicação*. Rio de Janeiro: Revinter, pp. 1-25.

SOUZA, J. F. (2009). **Prática pedagógica e formação de professores**. In: BATISTA NETO, J; SANTIAGO, E. (Orgs.). *Prática pedagógica e formação de professores*. Recife: EDUFPE.

TAVARES, Maria Lêda Débora de Oliveira. **Educação inclusiva: entrelaços, discursos e prática no ensino público**. GRE- Recife - Sul Pernambuco. Lisboa, 2011. 250f. Dissertação (mestrado em Ciências da Educação). Universidade Lusófona de Humanidades e Tecnologias, 2011.