



UNIVERSIDAD
INTERAMERICANA

UNIVERSIDAD INTERAMERICANA - PARAGUAY

Ley N° 4200 Crea la Universidad Interamericana
Asunción, 01 de diciembre de 2010

DESCRIÇÃO RESUMIDA DA PESQUISA CIENTÍFICA DO MESTRADO

Nome completo do/a aluno/a
Ana Cristina de Moraes Oliveira / Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/4754891843733994
Título da dissertação: A CULTURA COACHING NO ENSINO MÉDIO: PROJETO DINÂMICO PARA AUMENTAR A PRODUTIVIDADE E EQUILÍBRIO
<p>Esta pesquisa teve como objetivo analisar as novas práticas pedagógicas no processo de ensino aprendizagem com foco no resultado e na satisfação dos profissionais do Ensino Médio utilizando o método Coaching na escola pública de Rio Verde - Go. O coaching na educação utilizando-se da dinâmica de grupo aplicada a um conjunto de metodologias que visam a mudança pessoal através da aprendizagem direta ou empírica baseada na experiência (PERPÉTUO E GONÇALVES, 2005).</p> <p>Desta forma, possibilitará um ambiente aonde os alunos possam refletir sobre suas emoções, ações e valores, relacionamentos interpessoais, tomada de decisão, comunicação dentre outros. Um dos propósitos é contribuir com o crescimento de competências pessoais e profissionais. O marco teórico se baseou inicialmente na investigação às referências bibliográficas de autores que discute o tema tais como: Barbosa (2008), Chiavenato (2002), Freire (2003), Moll (2012), Mancini (2007), Matteu, (2010, 2011), Maturana (1999,2001), Morin (1990, 2003, 2009) entre outros que estuda essa questão da Educação dentro do processo coaching, além documentos oficiais (leis, planos e decretos e documentos internos da Escola (objeto da pesquisa).</p> <p>Ao decorrer da pesquisa foram utilizados os métodos bibliográficos, descritivos, exploratórios e hermenêuticos; com técnicas de coleta de dados de enfoque misto: Quali-quantitativo. Na abordagem qualitativa propicia mostrar, explicar e informar o intrincado processo de constituição, diferentemente, dos dados "quantitativos" de prognóstico, contagem e domínio. Peculiaridade que requer momentos exploratórios e posterior descrição do objeto, quando se compreende que o objetivo do estudo é a descrição detalhada de um determinado</p>



Ana Oliveira Viana
Escritora Notarial

Registro Civil e Tabelionato de Notas
Rio Verde - GO

fenomeno, relacionada à interpretação dos fatos (LAKATOS e MARCONI, 1995, p.62). A metodologia de nossa pesquisa se pautou na coleta de dados utilizou-se questionario que para levantamentos de dados, ressalta Cervo e Bervian (2002, p, 48) que "[...] refere-se a um meio de obter respostas as questoes por uma formula que o próprio informante preenche". Sendo que o questionario pode conter perguntas abertas ou fechadas, que possibilitou uma analise de dados quali-quantitativo foram 03 etapas, a primeira apresenta o projeto em um encontro e fornecer termo de consentimento livre e esclarecido - TCLE. Ja na segunda ocorreu a aplicação de questionários para a coleta de dados, sendo faixa etaria dos participantes entre os 26 a 55 anos.

Na terceira fase aconteceu aplicação da pesquisa e do teste de Triade do Tempo em grupos heterogêneos, divididos em turmas, ambos no periodo de 30 minutos. Os pesquisados assinaram um TCLE, em duas vias, sendo uma cópia dada pesquisadora. A finalidade da amostra e de fornecer informações aprofundadas e ilustrativas, pequena ou grande, que seja capaz de produzir novas informações (DESLAURIERS, 1991, p.58), participaram da pesquisa 200 professores com idade entre 26 a 55 anos, em Rio Verde -Go, atuantes no Ensino Médio da rede pública. Os participantes ficaram subdivididos da seguinte maneira (F - feminino e M - masculino). Empregou-se o programa de computador MS Excel (Microsoft Excel) para analise descritiva dos gráficos e tabelas. Foram realizadas as codificações de cada teste da Tríade de Tempo e levantamento das características.

Foi realizada também a análise qualitativa das questões abertas do questionário. No resultado da pesquisa evidenciou-se a importância de utilizar a cultura do Coaching no Ensino Médio, nos leva a perceber que cada um possui habilidades unicas, uma centelha de criatividade que esta apenas esperando para ser despertada, restando o desafio de aplicar os conhecimentos do Coaching no Ensino Médio.

Na escola, locus dessa pesquisa, foi possível observar uma pequena mudança de comportamentos em relação a temática. Antes a escola praticava um ensino tradicionalista apenas com aulas expositivas, sem trazer nenhum diferencial para sala de aula. Após esse estudo os professores passaram a administrar melhor o seu tempo, principalmente, no planejamento e organização dos conteúdos.

Outro ponto relevante, que pode ser observado foi em relação ao corpo docente, que ao utilizar esta metodologia na definição de suas metas específicas, em conformidade com os propósitos profissionais da area de educação, demonstrou um considerável ganho de equilibrio e percebeu-se um relevante bem-estar.



Referências sugeridas

ARBOLEDA ARANGO, A. M.; ENRIQUEZ RODRIGUEZ, D. G.; DELGADO, A. G. **El caso de administración de tiempo en los estudiantes de la universidad ICESI: Una guía a través de una investigación cualitativa.** Estudios gerenciales, 26 (114), 191 – 209, 2010.

BARBOSA, C. **A tríade do tempo: O método único para potencializar sua produtividade, aumentar seu equilíbrio e a execução da sua equipe.** Rio de Janeiro, RJ: Elsevier, 2008.

BERG, E. A. **Quem Roubou o meu tempo?: Os segredos da alta eficácia ao seu alcance.** Curitiba, PR: Juruá, 2010.

BRASIL. Ministério da Educação (MEC). **Educação profissional: Referenciais Curriculares Nacionais para Educação Profissional de Nível Técnico: Introdução.** Brasília: MEC, 2000.

CERVO, Amado L.; BERVIAN, Pedro A.; SILVA, Roberto da. **Metodologia científica.** 6. ed. São Paulo: Pearson, 2011.

CHIAVENATO, Idalberto. **Teoria geral da administração.** Vol. 2. Rio de Janeiro: Campus, 2002.

CLEGG, Brian. **Administração do Tempo: Método prático.** Rio de Janeiro: QualityMark, 2002

DRUCKER, P. F. **O gerente eficaz.** 9. ed. Rio de Janeiro: Zahar, 1981.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática docente.** São Paulo: Paz e Terra, 2003.

GIL, A.C. **Como elaborar projetos de pesquisa.** 4ed. 9 reimp. São Paulo: Atlas, 2007.

HOFSTEDE, Geert. **Cultura e Organizações: compreender a nossa programação mental.** trad. António Fidalgo. 1a ed., 2 reimp. Lisboa: Sílabo, 2003. 308p.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica- 5. ed. -** São Paulo: Atlas 2003.

MARQUES, José Roberto. **Leader Coach – Coaching como filosofia de liderança.** São Paulo: Ser Mais, 2012.

MATTEU, Douglas. **A interdisciplinaridade da educação a distância na Internet: estudos contemporâneos.** (Dissertação). Mogi das Cruzes: UBC, 2010.

MATTEU, Douglas. **Desenvolva as Competências do líder Coach com a Roda da Liderança Coaching.** In: SITA, M; PERCIA, A. **Manual completo de Coaching.** São Paulo: Ser Mais, 2011.

MATURANA, Humberto. **Cognição, ciência e vida cotidiana.** Organização e tradução Cristina Magro. Victor Paredes. Belo Horizonte: Ed. UFMG, 2001.

MATURANA, Humberto. **Emoções e linguagem na educação e na política.** Belo Horizonte: Ed. UFMG, 1999.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa social: Teoria, método e criatividade.** Ed 21º,



Petrópolis, 2011.

MORIN, Edgar. **A cabeça bem-feita: repensar a reforma, reformar o pensamento.** 8ª ed. Rio de Janeiro: Bertrand Brasil, 2003.

MORIN, Edgar. CIURANA, Emilio Roger; MOTTA, Raúl Domingo. **Educar na era planetária: o pensamento complexo como método de aprendizagem no erro e na incerteza humana.** 3. ed. São Paulo: Cortez, Brasília, DF: Unesco, 2009.

MORIN, Edgar. **Introdução ao pensamento complexo.** 2ª ed. Lisboa: Instituto Piaget, 1990.

PERPÉTUO, Susan Chio de; GONÇALVES, Ana Maria. **Dinâmicas de grupos na formação de lideranças.** Rio de Janeiro: DP&A, 2005.

REES, J. **Você sabe usar o poder da sua mente?** Melhore sua saúde mental e maximize o seu potencial. São Paulo: SENAC, 2009.

SENGE, P. M. **A quinta disciplina:** Caderno de campo: Estratégias e ferramentas para construir uma organização que aprende. Rio de Janeiro, RJ: Qualitymark, 2000.

SEVERINO, A. J. **Metodologia do Trabalho Científico.** São Paulo, SP: Cortez, 2002.

SILVA, Magda Lima da. Coaching para docência do ensino superior: professor coach – uma proposta. In: **Revista Trabalho e Sociedade, Fortaleza**, v.1, n.1, jul/dez, 2013, p.20-36.

WARNIER, Jean-Pierre. **A mundialização da cultura.** Bauru-SP: EDUSC, 2003.

WHITMORE, J. **Coaching para Performance:** aprimorando pessoas, desempenhos e resultados: competências pessoais e profissionais. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2010.

ZARZA, R. O. R. **As Contribuições do Processo de Coaching na Funcionalidade Humana.** R. Laborativa. v. 4. 2015.

Atividades de Campo pré-pesquisa

- Estudo bibliográfico
- Aplicação dos questionários
- Análise dos dados coletados

Ana Cristina de M. Oliveira

Proponente



Kam
Viana
Notarial