



# UNIVERSIDAD INTERAMERICANA

## Descrição Resumida das atividades de Pesquisa realizadas no Mestrado em Ciências da Educação

**Nome completo**

**Telma Francisca Ribeiro/ Currículo Lattes:**

**Título da dissertação: A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO DO PROFESSOR FRENTE AO TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INFANTIL “MARIA DA GLÓRIA SOUZA MACHADO” MUNICÍPIO RIO VERDE/GO**

Esta dissertação tem como ponto central o estudo da importância da formação do professor frente ao transtorno do espectro autista na Escola de Educação Infantil “Maria da Glória Souza Machado, localizada no Município de Rio Verde – Goiânia, Brasil. O estudo foi trabalhado com cinco capítulos. O estudo foi desenvolvido em etapas, uma parte teórica e outra de campo. Realizou-se uma análise de bibliografias com autores que abordam esse tema, ou seja, a formação continuada dos professores que trabalham na Educação Infantil, e que têm diversas visões sobre o assunto. **O problema do estudo** foi se a formação continuada ofertada aos professores da Escola de Infantil “Maria da Glória Souza Machado” em relação ao Transtorno do Espectro Autista (TEA), contribui para atender às necessidades educacionais de alunos com TEA. Moraes (2020) discorre que a formação continuada, contém recursos que se associam com as metodologias de renovação docente a partir de alterações nos currículos e métodos de formação continuada de acordo com o contexto da escola. Também é considerado o espaço pedagógico, e como é empregado seu aprendizado no seu trabalho como professor. De acordo com o significado de inclusão sua importância, para Bourscheid e Scherer (2022), o preparo que um docente deve ter para aprimorar os processos de inclusão em relação às crianças com autismo, deve conhecer que existem diversas características, com as suas distintas modalidades, as metodologias, suas respectivas indicações e diretrizes para a inclusão educativa. Em referência ao **Marco Teórico** foi de suma importância desenvolver o tema autismo, pois, essa investigação trouxe grandes contribuições atualizadas e metodologias que podem ser empregadas dentro da escola e nesse caso trabalhar a inclusão de forma assertiva na Educação Infantil. Segundo Araújo (2019), o conceito inicial de autismo foi introduzido há mais de um século como um sintoma específico da esquizofrenia. Desde então, o autismo foi gradualmente reconhecido como um distúrbio do neurodesenvolvimento. Pré conceitos sobre o autismo colaboram para excluir



# UNIVERSIDAD INTERAMERICANA

socialmente os portadores desse transtorno. Nessa visão Silva (2020), compete às escolas desde os primeiros anos, ou seja, a partir da Educação Infantil, a desenvolverem metodologias que contribuam com a interação dessas crianças, o que vai contribuir para o desenvolvimento significativo nesse aspecto. A tarefa do docente da Educação Infantil, para suprir as particularidades do aluno com TEA, deve ser por meio de uma capacitação contínua e constante, pois é um das formas mais garantidas para propiciar um acompanhamento apropriado a esses alunos. Sendo assim, Cruz (2020) esclarece que para implementar ações de inclusão elas têm que ser feitas com cautela, com a presença e preparo apropriado dos docentes, auxiliando e articulando com pais, bem como todos aqueles que participam de sua educação. **Metodologia:** Este estudo tomou como base a pesquisa exploratória, com pesquisa qualitativa-quantitativa, especificamente na modalidade de estudo de caso. O público-alvo foi de alunos de 3 a 5 anos da Escola Infantil “Maria da Glória Souza Machado”, ou seja, creche de três anos, pré-escola de quatro a cinco anos e para a coleta de dados foi utilizado um questionário, que foi aplicado para 13 professores da referida escola, sendo professores que não trabalham com alunos portadores de TEA ou que não tenham conhecimento e formação especializada. Os **resultados** alcançados trazem as seguintes informações; os docentes entrevistados eram qualificados, compromissados em oferecer aos alunos uma educação de qualidade. De acordo, as respostas dadas pelos docentes especialistas através do questionário aplicado, pode-se concluir que eles têm conhecimentos sobre o tema autismo com referência a sua definição atual, como constam na pesquisa realizada. Neste sentido, possuem um conhecimento prévio favorável para dar andamento a formação continuada que foi proposto. Os profissionais que atuam na escola são compromissados com o aprendizado das crianças refletindo o propósito da escola, que tem como meta primordial a mudança do ser humano por meio do conhecimento. A equipe de professores, por sua vez, é a base dessa instituição, possibilitando aos alunos com TEA uma formação sólida para seu desenvolvimento cognitivo e psicossocial. Conclui-se, que com docentes qualificados a Escola de Educação Infantil "Maria da Glória de Souza Machado" com certeza desenvolve uma função primordial na constituição e formação de futuras gerações.

## Referências sugeridas

ARAÚJO, Ceres Alves de. **Psicologia e os Transtornos do Espectro do Autismo**. In.: SCHWARTZMAN, José Salomão. ARAÚJO, Ceres Alves. Transtorno Do Espectro Do Autismo. São Paulo: Memnon, 2019. Cap. 12. p.173 -201.



# UNIVERSIDAD INTERAMERICANA

BOURSCHEID, R.; SCHERER W. J. **Formação continuada de professores da educação infantil e o ensino de ciências.** Revista Eletrônica de Educação, [S. l.], v. 16, p. e4813006, 2022. DOI: 10.14244/198271994813. Disponível em: <https://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/4813>. Acesso em: 30 jul. 2023.

CRUZ, M. M.; NASCIMENTO, F. F. **Acessibilidade ao currículo através do uso do computador para estudantes com autismo.** Revista Artes de educar, v. 4, n. 1, 2020.

MORAES, M. C. A formação do educador a partir da complexidade e da transdisciplinaridade. Revista Diálogo Educacional, Curitiba, v. 7, n. 22, p. 13-38, set./dez. 2020

SILVA, Maria Angélica da. **Práticas de traduções curriculares docentes: rastros do currículo da formação de professores.** 2020. Tese (Doutorado em Educação) - Universidade Federal de Pernambuco, Recife, 2020.

### Atividades de Campo pré-pesquisa

- Estudo bibliográfico
- Encaminhamento e solicitação de autorização para pesquisa de campo
- Aplicação das entrevistas
- Análise dos dados coletados.

Proponente


*Telma Francisca Ribeiro*  
**Telma Francisca Ribeiro**

**CARTÓRIO TEIXEIRA**  
 OFÍCIO DE REGISTRO CIVIL DAS PESSOAS NATURAIS E TABELIONATO DE NOTAS DA COMARCA DE RIO VERDE - GO  
 EVANDRO ANTUNES TEIXEIRA - OFICIAL  
 Av. Universitária, Quadra 06, Lote 20 - Jardim Presidente - CEP: 75.908-445 - Rio Verde - Goiás - Fone: (64) 36202-4403 / (64) 36202-3007

01022402134938424300229 - Consulte em <http://extrajudicial.tigo.jus.br/selo>

Reconheço por verdadeiro a assinatura de TELMA FRANCISCA RIBEIRO. Dou fé. \*RKGS\*F6D1C/SUD4-10014A-91\* Emolumentos: R\$6,67, Fundos Estaduais: R\$1,42, ISS: R\$0,33  
 Rio Verde, 14 de fevereiro de 2024.

Em Teste da Verdade  
 MARILIA GABRIELLE ARAUJO CUNHA-Escrevente




UBERABA, 14/02/2024