



UNIVERSIDAD
INTERAMERICANA

DESCRIÇÃO RESUMIDA DA PESQUISA CIENTÍFICA DE MESTRADO

Nome completo do/a aluno/a
Célia Moreira de Macedo / Currículo Lattes nº: http://lattes.cnpq.br/8122402731310675
Título da Dissertação: CONSTRUINDO HABILIDADES DE LEITURA E ESCRITA NO FUNDAMENTAL II
<p>O presente trabalho de pesquisa visa a investigação da realidade e a busca de contribuir no aprimoramento das habilidades de leitura e de escrita junto aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental II, da Escola Estadual Coronel Ondino R. Lima no município de Ribeirão Cascalheira - MT.</p> <p>No contexto da comunidade da Escola Coronel Ondino R. Lima, diagnosticou-se que os alunos necessitavam de um trabalho diferenciado, com estratégias de ensino que visassem à formulação de conhecimentos em leitura e escrita, em todas as áreas, para que possam permanecer na escola e se sintam motivados a aprender.</p> <p>Como principais objetivos deste trabalho de pesquisa têm-se a investigação da realidade e a busca de contribuir no aprimoramento das habilidades de leitura e de escrita junto aos alunos, com a escola em <i>lócus</i>, por meio do desenvolvimento de um projeto com estratégias e práticas de letramento. Desta maneira, criamos um ambiente que possibilitasse oferecer um estudo diferenciado, com metodologias diversificadas, considerando as necessidades diagnosticadas previamente. Buscou-se também introduzir, de modo dialogado, os gêneros textuais para os alunos, disponibilizando vários tipos de textos como poesia</p>

Handwritten signature and stamp

Celia Moreira de Macedo

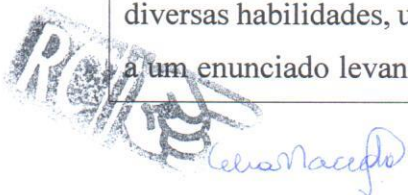
literatura de cordel, notícia, crônica entre outros para que conhecessem e trabalhassem em sala de aula.

No início dos trabalhos foram realizadas várias leituras bibliográficas em artigos publicados na rede mundial de computadores e obras, cujos teóricos e pesquisadores principais, são: Kleiman (1995), Freire (1988), Soares (1999), Orientativos e Diretrizes Leis, bem como Instruções Normativas publicados pela SEDUC/MT e SEDUCE/GO dentre outros. E também pesquisas teórica e de campo, qualitativa e quantitativa, com a aplicação de questionário na busca de diagnosticar a problemática e encontrar caminhos para desenvolver habilidades que até então não foram desenvolvidas. A participação dos alunos foi voluntária, uma vez que foi explicado o objetivo do trabalho e informado a eles que eram importante responderem para terem noção da realidade em que vivem, porém não era obrigatório. Depois de percebidas as dificuldades, foram pensados temas e metodologias diferenciadas para que o aluno conseguisse alcançar o objetivo do projeto e as habilidades necessárias, cobradas nos objetivos de aprendizagem para os anos finais do Ensino Fundamental no SigEduca, ou seja, no sistema implantado pela Secretaria Estadual de Educação como meio de avaliar a progressão do aluno.

Nesta proposta de trabalho, o objetivo maior foi buscar estratégias diferentes para atender o perfil de cada aluno no momento da elaboração e implementação da proposta pedagógica. É interessante ter uma escola que atenda aos anseios da sociedade e às necessidades de aprendizagem dos alunos, que crie mecanismos para despertar o interesse do estudante, uma vez que a instituição de ensino se depara com questões sociais em que está inserida, porque envolvem sempre pessoas com ideias e visões de mundo diferentes. É necessário procurar sempre atender todos os alunos e principalmente o aluno com poucas oportunidades de aprendizagem, preocupando-se em promover soluções para problemas de comportamento e de aprendizagem, nos quais muitas vezes a falta de interesse, a violência e as dificuldades de aprender tornam-se obstáculos para atender o objetivo maior que é o de formar pessoas autônomas e críticos em relação à desigualdade social.

Neste projeto foram desenvolvidas várias atividades necessárias para o desenvolvimento do ensino na aquisição da leitura e da escrita; duas delas foram expostas e analisadas neste trabalho.

Dentre estas atividades desenvolvidas utilizando práticas de letramento, o uso das metodologias ativas e ainda multidisciplinar. Fica claro que todas ajudam a desenvolver diversas habilidades, uma vez que a produção se constitui exatamente em atribuir significado a um enunciado levando em consideração um enunciado outro, no qual o texto é o lugar da

A circular stamp with the word 'Revisão' is partially visible, along with a handwritten signature in blue ink that appears to read 'Celia Nacido'.

significação, da diferença e da multiplicidade de interpretações. Essas atividades são desenvolvidas no chão da escola, que as utilizará no dia a dia, no crescimento social e emocional dos discentes.

Ficou nítida a relevância que estas práticas revelaram ao contribuírem para que os alunos se interessassem mais pela leitura, participassem mais na oralidade dando suas contribuições e aprendendo a ouvir as contribuições dos colegas e, principalmente, a produzir textos com mais coerência e domínio da língua tornando assim o protagonista no seu processo de ensino aprendizagem.

Portanto, para atingir o objetivo do trabalho foi utilizado também o conhecimento prévio com o conhecimento científico, a teoria x prática o que facilitou no desenvolvimento das habilidades do letramento, pois as práticas pedagógicas permearam as teorias do letramento, levando-os a compreender o mundo que os rodeia, a organizar suas ideias e entender o seu papel e o seu lugar, tornando-se um agente no seu meio social.

Referências sugeridas

BRASIL, Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996 (1996). **Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Diário Oficial da União, seção 1. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf>>. Acesso em: 02 mar. 2019.

_____. **Organizações Curriculares. Área de linguagens. Educação básica**. Disponível em: <<http://cos.seduc.mt.gov.br/upload/permanente/Arquivo/LIVRO%20LINGUAGENS%20com%20ficha%20catalografica608956290587.pdf>>. Acesso em: 20 abr. 2019.

FREIRE, Paulo. **A importância do ato de ler**. São Paulo: Cortez, 1988.

KLEIMAN, A. **Os significados do letramento**: uma nova perspectiva sobre a prática social da escrita. 6.ed. Campinas, Mercado de Letras, 1995.

SOARES, Magda. **Alfabetização e Letramento**. São Paulo: Contexto, 2002.

_____. **Linguagem e escola**: uma perspectiva social. São PAULO: Ática, 1986.




Célia Moreira de Macedo

CPF: 55629377191



2º OFÍCIO DE RIBEIRÃO CASCALHEIRA - MT
Av. Padre João Bosco, 1973 - Centro - Ribeirão Cascalheira - MT
Fone: (66) 3489-1380 - CEP 78675-000 - Nº da Serventia: 46
Tabelião Titular: Carlos Antonio Pomagorski Júnior



Reconheço POR VERDADEIRA a firma de CELIA MOREIRA DE MACEDO

Selo: **BSZ69568**

 Selo de Controle Digital



R\$ 7,90 Cod Ato 22

Atendente: Ingrid Caroline

RIBEIRÃO CASCALHEIRA - MT, 11 de julho de 2022


Ingrid Caroline Santos Martins-Escrevente

